**PROYECTO DE ESCRITURA DE UN ENSAYO**

Indicaciones:

1. Reúnanse en grupos de tres personas para escribir un ensayo sobre un tema previamente asignado. (5 páginas máximo).

2. Recuerden que el trabajo colaborativo implica la participación activa de cada uno de los integrantes, por lo cual se requiere un compromiso y trabajo permanente.

3. El proyecto de escritura involucrará la generación de ideas, planificación, redacción, revisión y monitoreo del proceso, por lo cual se generará un trabajo constante durante tres clases.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semana | 15-19 de junio | -Investigación y selección de fuentes-Formulación de introducción y tesis |
| Semana | 22-26 de junio | -Creación de cuerpo de citas en fichas bibliográficas, según formato APA.-Inicio formulación de desarrollo |
| Semana | 22-26 de junio  | -Término de desarrollo-Formulación de conclusión-Proceso de retroalimentación |
| Semana  | 29 de junio-02 de julio | -Reformulación de ensayo, considerando observaciones.-Término de producción del ensayo-Formato final-Revisión ortografía y redacción |
| Fecha final | 03 de julio | Entrega formato final |

4. La evaluación considerará el desarrollo de tareas en cada una de las sesiones, la corrección del producto final y una co-evaluación orientada al desarrollo actitudinal.

A continuación, se precisan las pautas con las cuales será evaluado el proyecto de escritura

 **Pauta de evaluación sumativa.**

**Producción escrita.**

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Profesor: Hernán González Parra.

Integrantes:

Capacidades: Producción de textos, comprensión de textos.

Destrezas:

* Formular y argumentar tesis, respetar las normas de la producción textual (ortografía, coherencia, cohesión), elaborar textos en función de procesos (generar ideas, planificar, producir, revisar).
* Analizar información, reconocer la estructura de un texto, valorar críticamente la información textual.

Escala:

**4 =** Muy bien, cumplen plenamente con el aspecto, se aprecia dominio y calidad en su desempeño

**3 =** Bien o regular, mejorable. Con ciertas vacilaciones que no afectan en gran medida su desempeño en el aspecto evaluado

**2 =** Menos que regular, deben mejorar. Su desempeño no es adecuado, presentan vacíos en el aspecto evaluado. Requiere refuerzo.

**1 =** Insuficiente. Presentan errores y/ o no cumplen lo descrito en el aspecto evaluado. Debe ser reforzado.

Puntaje total: 68 Puntaje de corte: 41 Puntaje obtenido:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  | **4** | **3** | **2** | **1** | **Pts.**  |
| **Producción de textos:** |
| Formulan una tesis para el escrito. (1 pt.) |  |  |  |  | 4 |
| Formulan al menos 3 argumentos para respaldar la tesis propuesta. (3 pts.) |  |  |  |  | 12 |
| Respetan las normas de la producción textual :Ortografía (1 pto.)Coherencia(1 pto.)Cohesión(1 pto.)Formalidad lingüística (1 pto.)   |  |  |  |  | 16 |
| El texto elaborado evidencia un trabajo de proceso (generación de ideas, planificación, producción, revisión, corrección) a través de la entrega de borradores. (5 pts.) |  |  |  |  | 20 |
| **Comprensión de textos:** |
| Se evidencia análisis de la información. (1 pto.) |  |  |  |  | 4 |
| Se evidencia el reconocimiento de la estructura formal del ensayo. (1 pto.) |  |  |  |  | 4 |
| Se evidencia una lectura crítica de la información textual. (2 pts.) |  |  |  |  | 8 |

Comentarios:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Co-evaluación actitudinal.**

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Profesor: Hernán González Parra

Valores: Responsabilidad y empatía.

Grupo N°:

Nombre evaluador:

Nombre del evaluado:

Puntaje total: 20 Puntaje de corte: 12 Puntaje obtenido:

Instrucciones: a partir de la siguiente escala, evalúa el desempeño de tu compañero (individualmente) según la pauta adjunta.

Escala:

**4 =** Muy bien, cumple plenamente con el aspecto. Se aprecia dominio y calidad en su desempeño

**3 =** Bien o regular, mejorable. Presenta ciertas vacilaciones que no afectan en gran medida su desempeño en el aspecto evaluado

**2 =** Menos que regular, debe mejorar. Su desempeño no es adecuado, presenta vacíos en el aspecto evaluado. Requiere refuerzo.

**1 =** Insuficiente. Presenta errores y/ o no cumple lo descrito en el aspecto evaluado. Debe ser reforzado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Demuestra constancia en el trabajo a lo largo de todo el proceso de escritura. (1 pts.) |  |  |  |  | 4 |
| Demuestra compromiso con las metas u objetivos individuales o comunes al grupo de trabajo. (1 pts.) |  |  |  |  | 4 |
| **Empatía:** |
| Desarrolla una comunicación fluida entre pares y/o docente. (2 pts.) |  |  |  |  | 8 |
| Demuestra un trato comprensivo y respetuoso entre pares y/o docente(1 pts.) |  |  |  |  | 4 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responsabilidad:** | **4** | **3** | **2** | **1** | **Total ponderado** |

Comentarios:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_