**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:**  | **Idioma Extranjero Inglés** | **NIVEL:**  | **NB3** | **CURSO** | **5° año básico** |
| **DOCENTE** | Claudia Vásquez A. |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje:**

 **Lo que comemos. “Food and Health”** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**

\* Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual, y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: seguir y dar instrucciones, expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.\* Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos) y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima.- Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.- Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como *ch/sh* en palabras como *chip/ship*; *b/v* en palabras como *boat/vote.**-* Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido.- Identificar en los textos escuchados temas e ideas generales.- Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas). |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**

\* Demostrar curiosidad e interés por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio y ampliando su conocimiento de mundo.\* Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**

*Y sabemos que a los que aman a Dios. todas las cosas les ayudan a bien. esto es. a los que conforme a su propósito son llamados.*Romanos 8:28 |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Julio – Agosto - Septiembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Lo que comemos. “Food and Health”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3 hrs.** | **Número de clases: 18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | FoodDrinksVerbsNouns | Completan Word Map.Resuelven actividades “What do you know?” en las páginas 58. (matching, complete, copy).  | Cuaderno Texto: The English Village 6° | Observación directa | Completan informaciónespecífica. |
| Localizar y demostrar comprensión de información en un menú. | FoodDrinksVerbsNounsDays of the week | .Resuelven actividades “What do you know?” en las página 59. (complete, match, write).Leen texto texto: “The weekly menu”. (p.60 - 63) y resuelven actividades de before/ while/ after reading.Resuelven actividades en workbook págs. 20 -21. | Cuaderno Texto: The English Village 6°Poster n°4 | Observación directa | Predicen a partir de pistas visualesy palabras claves. |
|  Localizar y demostrar comprensión de información en un menú. | FoodDrinksVerbsMenuDays of the week | Leen texto texto: “The weekly menu”. (p.60 - 63) y resuelven actividades de before/ while/ after reading.Resuelven actividades en workbook págs. 10. | Cuaderno Texto: The English Village 6°Poster n°4Workbook | Observación directa |  Identificaninformaciónespecífica y palabras claves. |
| Escuchar y demostrar comprensión deexpresiones de comida y colocaciones.Expresar actividades habituales en unacelebración. | FoodDrinksVerbsMenuDays of the weekExpresiones de comida | Escuchan texto texto: “Lunch”. (p.64 - 67) y resuelven actividades de before/while/after listening.Resuelven actividades en workbook págs. 11. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°WorkbookPoster n°3 | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos.. | FoodDrinks | Escriben palabras en dictado y las clasifican en food, drinks, vegetables, meat. | Cuaderno  | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | FoodDrinksVerbsMenuDays of the weekExpresiones de comida | Observan ppts: “Fruits”, “Food”, “Meals”.Resuelven ejercicios en workbook p. 11. | FotocopiaCuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°Workbook | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | FoodDrinks | Resuelven guía de ejercitación. | Cuaderno Fotocopia | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | FoodDrinksVerbsMenuDays of the weekExpresiones de comida | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Aplican los contenidos aprendidos |
| Confeccionar afiche sobre los alimentos. | FoodDrinksVerbs | Confeccionan afiche sobre los alimentos, escogiendo los siguientes temas: Healthy food, Junk food, food classification, meals.Etiquetan los alimentos. | Hoja de block o cartulinaLápices de coloresPlumonesReglaRecortesStick fix | Evaluación sumativa | Etiquetan los alimentos. |
| Confeccionar afiche sobre los alimentos. | FoodDrinksVerbs | Confeccionan afiche sobre los alimentos, escogiendo los siguientes temas: Healthy food, Junk food, food classification, meals.Etiquetan los alimentos. | Hoja de block o cartulinaLápices de coloresPlumonesReglaRecortesStick fix | Evaluación sumativa | Etiquetan los alimentos. |
| Demostrar comprensión de un artículo de revista sobre comida saludable y comida chatarra. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy food | Leen artículo de revista : “Healthy food v/s junk food”. (p.68 - 69) y resuelven actividades de before/while/after reading. | Cuaderno Texto: The English Village 6° | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Demostrar comprensión de diálogos y textos escritos breves. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy food | Leen artículo de revista : “Healthy food v/s junk food”. (p.69 - 71) y resuelven actividades de before/while/after reading.Clasifican los alimentos.Escuchan y repiten poema: “*Peter, Peter, Pizza-Eater”**by Bruce Lansky*. | Cuaderno Texto: The English Village 6°Data/notebookCD Room | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Demostrar comprensión de una entrevista. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy foodNumbers: 50 – 158… | Escuchan texto texto: “At the English villaje kiosk”. (p.72 - 73) y resuelven actividades de before/while listening.Completan tabla en la pág. 72. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6° | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocen los números desde el 50 al 158 o más. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy foodNumbers: 50 – 158… | Escuchan texto texto: “At the English villaje kiosk”. (p.73 - 75) y resuelven actividades de before/while/after listening.Dibujan alimentos mencionados. | Cuaderno Texto: The English Village 6°CD Room | Observación directa | Identifican los números. |
| Identificar los números en inglés.  | Numbers | Juegan bingo de números. | Fotocopia | Observación directa | Discriminan sonidos. |
| Leer, escuchar e identificar ideas principales e información específica. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy food | Resuelven test en las pág. 76 – 77. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°CD Room | Observación directa | Identificaninformaciónespecifica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy foodMealsExpresiones de comida | Responden guía de ejercitación. | Fotocopia | Observación directa | Revisan palabras. |
| Leer, escuchar e identificar ideas principales e información específica. | FoodDrinksVerbsJunk food / healthy foodMealsExpresiones de comida | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Aplican los contenidos aprendidos |