**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Idioma Extranjero Inglés** | **NIVEL:** | **NB3** | **CURSO** | **5° año básico** |
| **DOCENTE** | Claudia Vásquez A. | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje:**   **Lo que comemos. “Food and Health”** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**   \* Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual, y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: seguir y dar instrucciones, expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.  \* Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos) y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima.  - Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.  - Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como *ch/sh* en palabras como *chip/ship*; *b/v* en palabras como *boat/vote.*  *-* Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido.  - Identificar en los textos escuchados temas e ideas generales.  - Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas). |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**   \* Demostrar curiosidad e interés por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio y ampliando su conocimiento de mundo.  \* Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**   *Y sabemos que a los que aman a Dios. todas las cosas les ayudan a bien. esto es. a los que conforme a su propósito son llamados.*  Romanos 8:28 |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Julio – Agosto - Septiembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Lo que comemos. “Food and Health”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3 hrs.** | **Número de clases: 18** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | Food  Drinks  Verbs  Nouns | Completan Word Map.  Resuelven actividades “What do you know?” en las páginas 58. (matching, complete, copy). | Cuaderno  Texto: The English Village 6° | Observación directa | Completan información  específica. |
| Localizar y demostrar comprensión de información en un menú. | Food  Drinks  Verbs  Nouns  Days of the week | .Resuelven actividades “What do you know?” en las página 59. (complete, match, write).  Leen texto texto: “The weekly menu”. (p.60 - 63) y resuelven actividades de before/ while/ after reading.  Resuelven actividades en workbook págs. 20 -21. | Cuaderno  Texto: The English Village 6°  Poster n°4 | Observación directa | Predicen a partir de pistas visuales  y palabras claves. |
| Localizar y demostrar comprensión de información en un menú. | Food  Drinks  Verbs  Menu  Days of the week | Leen texto texto: “The weekly menu”. (p.60 - 63) y resuelven actividades de before/ while/ after reading.  Resuelven actividades en workbook págs. 10. | Cuaderno  Texto: The English Village 6°  Poster n°4  Workbook | Observación directa | Identifican  información  específica y palabras claves. |
| Escuchar y demostrar comprensión de  expresiones de comida y colocaciones.  Expresar actividades habituales en una  celebración. | Food  Drinks  Verbs  Menu  Days of the week  Expresiones de comida | Escuchan texto texto: “Lunch”. (p.64 - 67) y resuelven actividades de before/while/after listening.  Resuelven actividades en workbook págs. 11. | Cuaderno  Data/notebook  Texto: The English Village 6°  Workbook  Poster n°3 | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos.  . | Food  Drinks | Escriben palabras en dictado y las clasifican en food, drinks, vegetables, meat. | Cuaderno | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | Food  Drinks  Verbs  Menu  Days of the week  Expresiones de comida | Observan ppts: “Fruits”, “Food”, “Meals”.  Resuelven ejercicios en workbook p. 11. | Fotocopia  Cuaderno  Data/notebook  Texto: The English Village 6°  Workbook | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | Food  Drinks | Resuelven guía de ejercitación. | Cuaderno  Fotocopia | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | Food  Drinks  Verbs  Menu  Days of the week  Expresiones de comida | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Aplican los contenidos aprendidos |
| Confeccionar afiche sobre los alimentos. | Food  Drinks  Verbs | Confeccionan afiche sobre los alimentos, escogiendo los siguientes temas: Healthy food, Junk food, food classification, meals.  Etiquetan los alimentos. | Hoja de block o cartulina  Lápices de colores  Plumones  Regla  Recortes  Stick fix | Evaluación sumativa | Etiquetan los alimentos. |
| Confeccionar afiche sobre los alimentos. | Food  Drinks  Verbs | Confeccionan afiche sobre los alimentos, escogiendo los siguientes temas: Healthy food, Junk food, food classification, meals.  Etiquetan los alimentos. | Hoja de block o cartulina  Lápices de colores  Plumones  Regla  Recortes  Stick fix | Evaluación sumativa | Etiquetan los alimentos. |
| Demostrar comprensión de un artículo de revista sobre comida saludable y comida chatarra. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food | Leen artículo de revista : “Healthy food v/s junk food”. (p.68 - 69) y resuelven actividades de before/while/after reading. | Cuaderno  Texto: The English Village 6° | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Demostrar comprensión de diálogos y textos escritos breves. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food | Leen artículo de revista : “Healthy food v/s junk food”. (p.69 - 71) y resuelven actividades de before/while/after reading.  Clasifican los alimentos.  Escuchan y repiten poema: “*Peter, Peter, Pizza-Eater”*  *by Bruce Lansky*. | Cuaderno  Texto: The English Village 6°  Data/notebook  CD Room | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Demostrar comprensión de una entrevista. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food  Numbers: 50 – 158… | Escuchan texto texto: “At the English villaje kiosk”. (p.72 - 73) y resuelven actividades de before/while listening.  Completan tabla en la pág. 72. | Cuaderno  Data/notebook  Texto: The English Village 6° | Observación directa | Identifican  información  específica. |
| Reconocen los números desde el 50 al 158 o más. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food  Numbers: 50 – 158… | Escuchan texto texto: “At the English villaje kiosk”. (p.73 - 75) y resuelven actividades de before/while/after listening.  Dibujan alimentos mencionados. | Cuaderno  Texto: The English Village 6°  CD Room | Observación directa | Identifican los números. |
| Identificar los números en inglés. | Numbers | Juegan bingo de números. | Fotocopia | Observación directa | Discriminan sonidos. |
| Leer, escuchar e identificar ideas principales e información específica. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food | Resuelven test en las pág. 76 – 77. | Cuaderno  Data/notebook  Texto: The English Village 6°  CD Room | Observación directa | Identifican  información  especifica. |
| Reconocer léxico relativo a los alimentos. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food  Meals  Expresiones de comida | Responden guía de ejercitación. | Fotocopia | Observación directa | Revisan palabras. |
| Leer, escuchar e identificar ideas principales e información específica. | Food  Drinks  Verbs  Junk food / healthy food  Meals  Expresiones de comida | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Aplican los contenidos aprendidos |