PLANIFICACION AÑO 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito | Relación con el Medio Natural y Cultural | Educación Parvularia | Kinder |  |
| Docente | Rafaela Carrasco | Eje | Conocimiento del entorno Social |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida .instituciones ,creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas |

|  |
| --- |
| Integración de la fe a la enseñanza(IFE)Valorar y apreciar la diversidad con la que Dios creó las personas y sus formas de vida ,creaciones, instituciones y acontecimientos que los hacen únicos para Dios |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Meses Planificados : II Semestre |
| Núcleo: Grupos Humanos ,sus formas de vida y Acontecimientos relevantes |
| Eje de Aprendizaje :Conocimiento del Entorno Social |

Semana 29 al 02 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Gabriela MistralComenta los recortes e información encontradaConfecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . | LibrosRevistasTijerasPegamentoCuadernoplumones | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Escucha con atención algunas de sus obras.“Dame la mano y danzaremos”Realiza sencillas dramatizaciones sobre lo que escucha | Poema “Dame la mano y danzaremos” | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |

Semana del 05 al 09 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Confecciona una historieta con hechos relevantes de Gabriela Mistral , lugar dónde nació, dónde estudió parte de su obra.Pinta ,recorta y arma | HistorietaTijeraslápices | Lista de cotejo | Nombra característicasDel contexto donde vivió Gabriela Mistral  |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Observa imagen de la escuelita dónde Gabriela Mistral hizo clases, luego pican papel de dolores y confeccionan un collageExponen sus trabajos a sus compañeros y dan a conocer sus impresiones |  |  | Compara con el presente la escuelita de Gabriela Mistral |

Semana del 12 al 16 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Pablo NerudaComenta los recortes e información encontradaConfecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . |  |  | Representa a través de los recortes características importantes del personaje |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Sucesos Importantes | Observan y comentan imágenes de página Web sobre el 18 de Septiembre, destacando elementos de la época y personas importantes que se recuerdan en el 18 de septiembreDibujan lo que más le llama la atención |  |  | Representa mediante el dibujo lo que mas le llama la atención de una conmemoración |

Semana del 19 al 23 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Participan en una sencilla representación de teatro de la celebración de fiestas Patrias dónde se destaca la comida ,la vestimenta, |  |  | Representa mediante juego teatral alguna conmemoración significativa del país |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Los niños escuchan con atención un compañero de colegio de la enseñanza Media quién les relata la importancia de la celebración del 18 de Septiembre ,realizan diálogos con preguntas comunican sus preferencias |  |  | Explica en que consiste la celebración del 18 de Septiembre |

Semana del 26 al 30 e Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo o | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan yConfeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | ImágenesRecortesFotosHojas de blocPegamentoTijerasplumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan yConfeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | ImágenesRecortesFotosHojas de blocPegamentoTijerasplumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |

Semana del 02 al 06 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan imágenes en página Web sobre la importancia de los árboles y los beneficios para la salud comentan las imágenes | Imagines página WebNotebookdata | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan cartel de la conmemoración del Día del Árbol y lo comentanConfeccionan carteles con mensajes simples para promover el día Mundial del Árbol y colocan en salas del colegio | CartelHojas de blocPlumonesscorch | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |

Semana del 09 al 13 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumentos de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan objetos tecnológicos y participan en círculos de conversación comparando y comentando las posibilidades de uso de algunos objetos en las actividades cotidianas | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Realiza algunas predicciones de uso de algunos objetos tecnológicos |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del teléfono, comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del teléfono en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 23 al 27 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución de la rueda , comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del la rueda en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del televisor, comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del televisor en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 01 al 04 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Recolectan una serie de objetos tecnológicos ,comentan su uso y las utilidad que presta en la vida cotidiana confecciona un cartel con el nombre del objeto Y realizan una feria tecnológica con los objetos reciclados por ellos comparan las utilidades que prestan ,hacen preguntas ,responden interrogantes de los participantes | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Compara objetos tecnológicos que cumplen una misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Organizan laboratorio con objetos tecnológicos similares entre sí, exploran sus partes y realizan sencillas fichas con cada uno de ellos. | Objetos tecnológicosFichaslápices | Lista de cotejo | Comenta algunas diferencias |

Semana del 07 al 11 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones Y Organismos | Realizan un listado o catastro con ayuda de un adulto de las instituciones y organismos que rodean la comunidad, describen las funciones que cada una de ellas presta a las personas | Pizarraplumones | Lista de cotejo | Relaciona la función que cumple con el servicio que presta |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | InstitucionesY organismos | Realizan sencillos debates sobre la relevancia de algunas instituciones y organismos de la comunidad mediante preguntas, observación de fotografías, recortes noticias, relatos . | FotografíasRecortesnoticias | Lista de cotejo | Predice algunas dificultades que se podrían presentar al no existir ciertas instituciones |

Semana del 14 al 18 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | InstitucionesY Organismos | Participan en juegos grupales de preguntas y respuestas utilizando dados ,cartones tarjetones y otros recursos como láminas y fotografías en las que pueden asociar completar las funciones, y beneficios que entregan las instituciones y organismos | DadosCartonesTarjetasLáminasfotografías | Lista de cotejo | Asocia las actividades que realizan algunas personas con las instituciones y organismos a los que pertenece |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Selecciona una profesión u oficio que se realiza en una Institución u Organismo, con apoyo del hogar confecciona un cartel con las funciones que realiza, interpreta y expone delante sus compañeros sobre las funciones y aportes de algunas profesiones u oficios relevantes para la comunidad actividad seleccionada | ProfesiónOficioCartelexposición | Registro de observación | Asocia la actividad que realizan algunas personas con la institución u organismos a las que pertenece |

Semana del 21 al 25 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismosHojaslápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismosHojaslápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |

Semana del 28 al 01 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento e Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Escucha la historia de su familia y confecciona un sencillo árbol genealógico con su historia biográfica con ayuda de un adulto y la expone a sus compañerosComentan la actividad realizada y dan a conocer sus impresiones | Fotosárbol genealógicopegamentocartulina de color | Lista de cotejo | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Los niños ubicados en un círculo escuchan a un apoderado que les cuenta sus orígenes costumbres y rituales comentan ,hacen preguntas y opinan acerca de lo que escuchan | ApoderadoHistoria familiar | Registro de observación | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |

Semana del 04 al 08 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Observa en página Web imágenes de distintas culturas, como los mapuches. Atacameños.Representa a través del dibujo algunos lugares representativos de otras culturas que mas le llaman la atenciónExponen sus trabajos | Imágenes de los mapuchesDataNotebookHojaslápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo otras culturas |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos  | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atenciónComentan y describen | MuralRecortesFotosDibujosTextosHojas blancasTijerasLápicespegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimentacelebraciones |

Semana del 11 al 15 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atenciónComentan y describen | MuralRecortesFotosDibujosTextosHojas blancasTijerasLápicespegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimentacelebraciones |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Asiste a biblioteca y busca información sobre otras culturas recopila informaciónObserva , escucha y comentan los relatosDe acuerdo a su preferencia relata una breve historia de la comunidad dónde vive, detallando personas, costumbres ,lugares. | BibliotecaLibrosFolletosAtlasenciclopedias | Lista de cotejo | Relata historia de su comunidad |

Semana del 18 al 22 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Observan videos, página Web o láminas que muestran diferentes actividades o medios de transportes en localidades rurales y en zonas urbanas, comentan aquellos que mas le llamaron la atención | VideosImágenesDatanotebook | Lista de cotejo | Describe diferencias y similitudes entre los medios de transporte de la ciudad y las de las localidades rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes Dibujan y pintan | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |

Semana del 25 al 29 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes  | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | FeriaFichaslápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |

Semana del 02 al 97 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | FeriaFichaslápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes  | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Dice algunas diferencias entre las actividades cotidianas que se practican en las zonas rurales y urbanas como por ejemplo: Preparación de alimentosCuidado de animales, resguardo de los terrenos |