

**TEMARIO PRUEBAS DE ADMISIÓN AÑO ESCOLAR 2014**

**Objetivos de Aprendizaje**

**KINDER**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| 1. Asociar las vocales (en sus diferentes expresiones gráficas a sus correspondientes grafemas). | 1. Agrupar elementos con 2 características comunes. |
| 2. Expresarse oralmente sobre temas de su interés empleando un vocabulario adecuado. | 2. Mencionar los conceptos de orientación temporal “hoy” y “mañana” y, los conceptos de frecuencia ”siempre”, ”a veces”, ”nunca”, de acuerdo a la temporalidad de las situaciones. |
| 3. Coordinar con mayor precisión, eficiencia y control tónico sus habilidades psicomotoras finas. | 3. Continuar un patrón formado por un objeto que cambia en una de sus características. |
|  | 4. Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas y dos cuerpos geométricos |

**PAUTA DE OBSERVACIÓN:**

En el nivel de Kinder los alumnos participarán de actividades diversas donde la Educadora evaluará con una pauta de observación las siguientes conductas: el (la) niño(a) interactúa con otros niños o niñas con confianza, participa en grupo de trabajo y juegos colaborando para lograr un propósito común, sigue algunas reglas sencillas de comportamiento, emplea algunas normas de cortesía en su relación con adultos y niños, se relaciona con otros niños tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades.

**PRIMER CICLO**

**1º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| 1. Indicar y mencionar al menos seis palabras escritas que son propias de su entorno. | 1.Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. |
| 2. Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen la misma sílaba inicial. | 2.Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y  tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno. |
| 3. Asociar las vocales ( en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | 3.Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de  uno en uno hasta al menos el 20 |
| 4. Reconocer palabras y logos a primera vista ( vocabulario visual) | 4.Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas,  en un ámbito numérico hasta el 10. |
|  | 5. Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones  de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia, y nociones de  izquierda y derecha (en relación a sí mismo). |

**2º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| 1.Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito | 1.Leer números del 0 al 20 y representarlos en  forma concreta, pictórica y simbólica |
| 2. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes. | 2.Comparar y ordenar números del 0 al 20, de  menor a mayor. |
| 3. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora | 3. Demostrar que comprende la adición  y la sustracción de números de 0 a 20  progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, de 11  a 20 con dos sumandos ;resuelven  problemas en contextos familiares |
| 4.Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:  • extrayendo información explícita e implícita  • respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué)  • describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia  • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias | 4. Componer y descomponer números  del 0 al 20 de manera aditiva, en forma  concreta, pictórica y simbólica |
| 5.Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en  diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. |  |
| 6.Leer independientemente y comprender textos no  literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para  entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:  extrayendo información explícita e implícita |  |

**3º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| **Lectura comprensiva y Escritura** |  |
| 1.Demostrar comprensión de las narraciones leídas:  • extrayendo información explícita e implícita  • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia  • identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes  • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias  • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura | 1.Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. |
| 2. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.  Durante este proceso:  • organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto  • utilizan un vocabulario variado  • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente  • corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación | 1. Componer y descomponer de manera   aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
|  | 3.Determinar la longitud de objetos, usando  unidades de medidas no estandarizadas y  unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas. |
|  | 4.Identificar las unidades y decenas en números  del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con  material concreto, pictórico y simbólico. |
|  | 5.Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa. |
|  | 6.Demostrar que comprende la multiplicación. |
|  | 7.Demostrar que comprende la adición y  la sustracción en el ámbito del 0 al 100:  - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas. |
|  | 8.Describir y comparar figuras geométricas:  cubos, paralelepípedos, esferas y conos. |
|  | 9.Describir y comparar figuras geométricas:  triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos. |
|  | 10.Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |

**4º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| 1. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos,  instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y  formarse una opinión:  • extrayendo información explícita e implícita  • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para  encontrar información específica  • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto | 1. Leer números hasta1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| 2.Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:  • extrayendo información explícita e implícita  • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia  • describiendo a los personajes  • describiendo el ambiente en que ocurre la acción  • expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto  • emitiendo una opinión sobre los personajes | 2.Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: 1/4 , 1/3 , 1/2 , 2/3 , ¾ |
| 3.Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.  Durante este proceso:  • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte  • utilizan conectores apropiados  • utilizan un vocabulario variado  • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente  • corrigen la ortografía y la presentación | 3.Demostrar que comprenden las tablas  de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:  o usando representaciones  concretas y pictóricas o expresando una multiplicación como una adición de  sumandos iguales o usando la  distributividad como estrategia  para construir las tablas hasta el 10 o aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos o resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
|  | 4.Describir cubos, paralelepípedos, esferas,  conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la  forma de sus caras y el número de aristas y  vértices. |
|  | 5.Demostrar que comprenden el concepto de ángulo. |
|  | 6.Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10. |
|  | 7. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando  las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. |

**5º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| **Lectura comprensiva y Escritura** |  |
| 1.Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:  • extrayendo información explícita e implícita  • determinando las consecuencias de hechos o acciones  • describiendo y comparando a los personajes  • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto  • reconociendo el problema y la solución en una narración  • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes  • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor | 1.Representar y describir números del 0 al 10000:  -contándolos de 10en 10, de 100 en  100, de 1 000 en 1000 o leyéndolos y  escribiéndolos o representándolos  en forma concreta, pictórica y simbólica  o comparándolos  - identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil |
| 2.Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos,  instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y  formarse una opinión:  • extrayendo información explícita e implícita  • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para  encontrar información específica  • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas,  mapas o diagramas  • interpretando expresiones en lenguaje figurado  • comparando información  • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede…?, ¿cuál es la consecuencia de…?, ¿qué sucedería  si…?  • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura  • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos | 2.Demostrar que comprenden la adición  y la sustracción de números hasta 1 000:  o usando estrategias personales para  realizar estas operaciones o descomponiendo los números involucrados o estimando sumas y  diferencias o resolviendo problemas  rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones |
|  | 3.Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:  - reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas  seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²)  -determinando y registrando el área en cm² y m² en  contextos cercanos  -construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. |
|  | 4.Reconocer los ángulos de 90º y 180º en figuras del entorno. |
|  | 5.Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. |
|  | 6.Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. |
|  | 7.Demostrar que comprenden la multiplicación de números tres dígitos por números de un dígito. |
|  | 8.Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito. |

**6º BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICA*** |
| **Lectura comprensiva y Escritura** |  |
| 1.Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros  y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:  • extrayendo información explícita e implícita  • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos  • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el  cual están insertos  • interpretando expresiones en lenguaje figurado  • comparando información | 1.Calcular áreas de triángulos, de  paralelogramos y de trapecios, y  estimar áreas de figuras irregulares  aplicando las estrategias. |
| 2. Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:  • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de  ánimo y crea imágenes en el lector  • identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema  • distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa) | 2. Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica |
| 3. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:  • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)  • raíces y afijos | 1. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones. |
|  | 4.Demostrar que comprenden las fracciones propias:  - representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica  -creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera  concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo  -comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. |
|  | 5.Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12:  -de manera pictórica y simbólica  -amplificando o simplificando |
|  | 6. Comparar y ordenar decimales hasta la milésima. |
|  | 7. Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10. |
|  | 8.Calcular áreas de triángulos, de  paralelogramos y de trapecios, y  estimar áreas de figuras irregulares |
|  | 9. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. |
|  | 10.Demostrar que comprende el concepto de congruencia, usando la traslación, reflexión y rotación en cuadrículas. |
|  | 11.Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto |
|  | 12.Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10; doblar y dividir por 2 en forma repetida; usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva |