**PLANIFICACION AÑO 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | **Comunicación** | **Educ. Parvularia** | **CURSO** | **Kinder** |
| **DOCENTE** | **Rafaela Carrasco** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura mediante palabras y textos pertinentes y con sentido. Expresar y recrear la realidad adquiriendo sensibilidad estética apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar, y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias. |

|  |
| --- |
| Integración de la Fe (IFE)  Valorar la capacidad que Dios le ha dado para comunicar sus ideas  Vivencias y sentimientos y expresar su capacidad creativa a través del lenguaje transformando sus sentimientos ideas y experiencias. |

Organización de la Planificación

|  |
| --- |
| Meses Planificados: II Semestre |
| Núcleos :Lenguaje verbal y Lenguajes Artísticos |
|  |

Semana del 05 al 09 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Vocales y consonantes | Observan las cuatro grafías de la letra L  Nombran objetos que comiencen con el sonido en estudio  Dibujan la letra | Cartel de la grafías de la letra L | Lista de cotejo | Identifica la letra |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Escucha un cuento y observa la estructura del texto  Marca y pinta de color rojo el titulo  Marca la estructura con un lápiz de color | Cuento  Plumones  Guía con un cuento  Lápices de colores | Lista de cotejo | Marca la estructura del cuento |
| Iniciación a la escritura  Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia ,organización y distancia | Representar mensajes simples | Explora cuentos y con su dedo sigue el texto de izquierda a derecha  Escriben en grupo un cuento y lo presentan al grupo | Cuentos  Papel kraff  plumones | Lista de cotejo | Experimenta con la escritura de letras y palabras que le agrado |
| Lenguajes Artísticos  Representar corporalmente diferentes situaciones sencillas de la vida cotidiana ,cuentos canciones y otros temas de su interés a través de diferentes juegos de expresión teatral mímica ,dramatizaciones y expresión corporal | Representar corporalmente | Juegan a imitar personajes de un cuentos realizando diferentes posturas imitando esculturas | cuentos | Registro de observación | Representa los gestos y característica de un personaje que le agrada |

Semana del 12 al 14 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observa la letra en estudio y reproduce su sonido  Confecciona un álbum con elementos que comienzan con el sonido inicial L | Cartel de la letra l  Lápiz grafito  Plumones  Hojas blancas | Lista de cotejo | Reconoce elementos con el sonido inicial |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Observa un poema y describe como esta escrito  Marca el titulo  Y su estructura  Pinta de color diferente cada verso | Poema  Lápices de colores | Lista de cotejo |  |
| Iniciación a la escritura  Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Nombra animales con sonido inicial l  Escribe su nombre y dibuja  Confecciona un afiche y decora | Cartulina  Plumones  Escarcha  Lápices de era | Lista de cotejo | Escribe o copia nombres de animales |
| Feriado |  |  |  |  |  |

Semana del 19 al 23 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observan las cuatro grafías de la letra S  Nombran objetos que comiencen con el sonido en estudio  Dibujan la letra y la decoran | Cartel de la letra en estudio | Lista de cotejo | Identifica la letra s |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos textos | Manipula textos y selecciona poemas  Enumera los versos y pinta de un color diferente  Marca la estructura  Dibuja alusivo | poema | Lista de cotejo | Reconoce un poema |
| Iniciación a la escritura  Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Nombra nombras con sonido inicial L  Escribe nombre y dibuja  Confecciona un afiche y decora | Cartulina  Plumones  Escarcha  Lápices de era | Lista de cotejo | Escribe o copia palabras |
| Lenguajes Artísticos  Representar corporalmente diferentes situaciones sencillas de la vida cotidiana ,cuentos canciones y otros temas de su interés a través de diferentes juegos de expresión teatral mímica dramatizaciones y expresión corporal | Representación corporal | Observan obras artísticas de diferentes figuras y épocas se imitan la posición de las figuras retratadas | Obras | Registro de observación | Realiza corporalmente representaciones artísticas fijas de la figura humana |

Semana del 26 al 30 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Completan guía con la letra en estudio S  Marcan en un circulo  Pintan el sapo y completan palabras | Cartel con la letra S  guía | Lista de cotejo | Completa la guía |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Comentan una noticia del noticiario central  Manipulan un diario y comentan  Recortan una noticia | Diarios  Tijeras  cuaderno | Lista de cotejo | Reconoce una noticia |
| Iniciación a la escritura  Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Comentan una noticia  Completan un diario noticioso en la sala  Inventa y escriben una noticia en forma grupal | Pizarra  Noticia  plumones | Lista de cotejo | Simula escribir una noticia |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresarse plásticamente | Realizan mosaicos recortando trozos de papel previamente o cartulina de distintos tamaños y colores para completar figuras previamente dibujadas por los niños | Papeles de colores  Pegamento block  Lápiz grafito | Lista de cotejo | Confecciona mosaicos |

Semana 03 al 07 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Completan guía con la letra en estudio T  Marcan en un circulo  Pintan tortuga y completan palabras | Lápices de colores  Guía | Lista de cotejo | Completa con la letra T |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Cada niño selecciona una noticia y la comparte con sus compañeros  Comenta la noticia que más le llamo la atención | noticia | Lista de cotejo | Comenta una noticia |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos ,anécdotas ,mitos, y noticias | Textos orales | Elaboran una noticia en forma grupal a partir de imágenes que se le presentan y exponen a sus compañeros | imágenes | Lista de cotejo | Inventa una noticia |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresarse plásticamente | Escuchan fragmentos musicales y dibujan en forma libre diferentes tipos de líneas como guirnaldas formas ,símbolos y otros con pinceles y tempera | Radio  Música  Pincel  Tempera  Hoja de block | Lista de cotejo | Pinta sus propios dibujos con colores |

Semana del 11 al 14 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observan las grafías de la letra T  Escriben en un cartel y decoran | Cartel de la letra T  Cartón  plumones | Lista de cotejo | Reconoce la letra T |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Escuchan con atención una noticia y responden algunas preguntas ¿Qué paso?  ¿Dónde paso?  ¿a quién le paso? | noticia | Lista de cotejo | Identifica una noticia |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos ,anécdotas ,mitos, y noticias | Textos orales | En forma grupal elaboran mensajes a sus amigos y diálogos espontáneos alternando entonaciones juegan a representar personajes de n0ticias | Papel  lápiz | Lista de cotejo | Da ideas para la creación de mensajes |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresión Plástica | Eligen un personaje de la televisión  Describen y comentan  Confeccionan la casa del personaje elegido con material de desecho | Material de desecho  Pegamento  Tempera  Pincel  Papel de colores  Cartón forrado | Registro de observación | Confecciona construcciones simples |

Semana del 24 al 28 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | consonantes | Recuerda las letras aprendidas  Confecciona una cartel para cada una y la decora  Expone su trabajo | Cartulina de color  Pegamento  plumones | Lista de cotejo | Identifica tres consonantes |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Observan y comentan una receta  Identifican las partes de una receta  Preparan un tutti frutti | Cartel con la receta  Manzana  Plátano  Naranja  Plato cuchillo  tenedor | Registro de observación | Prepara la receta |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos anécdotas ,mitos, y noticias | Textos Orales | Elaboran colectivamente una sencilla leyenda a partir de algún personaje tradicional de la región por ejemplo el repartidor de leche de burra | leyenda | Lista de cotejo | Da ideas para la creación de una leyenda |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresión Plástica | Observan imágenes en página web sobre la artesanía de Chile  Elige un a artesanía  Confecciona con greda y expone sus trabajos | Greda  cartón | Lista de cotejo | Confecciona artesanía |

Semana 01 al 05 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lectura  Asociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Vocales y consonantes | Lee palabras simples y dibuja | Guía  Pegamento  cuaderno | lista de cotejo | Lee palabras simples |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Observa una receta y describe sus partes  Prepara cocadas  Dibuja los pasos a seguir para la preparación | Receta de cocadas  Manjar  Coco  Galletas  Cuchara  fuente | Lista de cotejo | Reconoce una receta entre varios textos |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Escuchan cuentos seleccionados por ellos mismos comentan las acciones de los personajes y algunas de sus consecuencias | Cuentos | Lista de cotejo | Menciona alguna consecuencia de un hecho o situación |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Confeccionan un individual ,lo decoran y cosen | Plástico  Cartón papel de colores  Lana  aguja | Lista de cotejo | Completa con diseños propios el fondo de una figura plana |

Semana del 08 al 12 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Orales:  Leyendas | Indagan con sus familias sobre las leyendas y comparten con sus amigos una leyenda conocida por su familia | Leyendas | Lista de cotejo | Comparte con sus amigos una leyenda |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos: Receta | Observa una receta y describe su estructura y sus partes  Prepara una ensalada | Tomate  Zanahoria  Lechuga  Plato  Cuchillo  Cuchara  Sal  limón | Lista de cotejo | Reconoce una receta entre varios textos |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Participan en relatos de cuentos utilizando soportes digítales, comentan, relacionan personajes y hechos con situaciones escuchadas | Computador  Cuento  videos | Lista de cotejo | Relaciona hechos o personajes de distintos textos escuchados |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Observan retratos de autores conocidos como Rugendas,Cosme,San Martín  Realizan retratos de su familia | Retratos de autores  Hoja blanca  Lápiz grafito | Lista de cotejo | Completa el contorno de una figura |

Semana del 15 al 19 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | TextosOrales:Cuentos | Participan en sencillos encuentros de intercambio literario con otros cursos escuchan cuentos relatados por algún miembro de la familia comentan sus preferencias | cuentos | Lista de cotejo | Comenta sus impresiones sobre algunas acciones o momentos de los contenidos escuchados de un cuento |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos:Carta | Reciben una carta de saludo de los niños de primer año básico. comentan, dan a conocer sus impresiones y responden en forma grupal | Carta  Pizarra  plumón | Lista de cotejo | Reconoce una carta |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Participan en lectura de noticias sobre actualidad de diarios y revistas, dan su opinión argumentan y describen algunas consecuencias | Noticias  Diarios  revistas | Lista de cotejo | Responde preguntas |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Intervienen imágenes de revistas a las que les faltan partes utilizando diferentes recursos gráficos y pictóricos | Imágenes de revistas  Lápices de plumones  pegamento | Lista de Cotejo | Completa imágenes |

Semana del 22 al 26 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Orales:  Fábulas | Escuchan grabaciones de una fábula infantil ,la  Comentan y manifiestan sus impresiones  Acerca de la moraleja que deja | Fábula  Radio  parlantes | Lista de cotejo | Comenta lo que mas le agrado |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos  Carta | Reciben una carta de la mamá, comentan y dan a conocer sus impresiones, le responden | Carta de la mamá  Lápiz  hoja | Lista de cotejo | Reconoce una carta |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Organizan lecturas de cuentos en la escuela invitando a compañeros y compañeras de Educación Básica para que les lean cuentos favoreciendo la realización de inferencias y predicciones | Cuentos  Compañeros de la básica | Lista de cotejo | Hace predicciones |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Observan imágenes de revistas que le faltan `partes  Completa con lápices plumón lo que les falta  Exponen sus trabajos | Imágenes de revistas  Lápices de plumón  Pegamento  Hojas blancas | Lista de cotejo | Completa figuras que les falta una parte |

Semana del 04 al 08 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos literarios  Fábulas | Escuchan con atención la Fábula comentan sus impresiones acerca de la enseñanza y como ellos hubieran actuado en la misma situación de los personajes | Fábulas | Lista de cotejo | Opina sobre la Fábula |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos  Afiche | Observan afiches de helados y los describen color forma tamaño  Confeccionan un afiche | Hojas de block  Plumones  colores | Lista de cotejo | Confecciona afiche |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Seleccionan imágenes de obras de artes comentan sus preferencias y las ubican en un lugar destacado de la sala | Obras de arte  Papel de colores  pegamento | Lista de cotejo | Comenta obras de arte |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión sonora | Exploran los efectos sonoros con diferentes partes de su cuerpo empleando la boca ,la lengua chasquidos, pies u otros a al acompañar diferentes textos | Boca  Lengua  chasquidos | Lista de cotejo | Inventa diversos tipos de emisiones sonoras para acompañar canciones |

Semana 11 al 15 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Literarios Fábula | Escuchan con atención la Fábula comentan sus impresiones acerca de la enseñanza y como ellos hubieran actuado en la misma situación de los personajes | Fábula | Lista de cotejo | Describe lo que mas le gusta de la narración |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos:  carta | Escriben una carta a su mejor amigo confeccionan un sobre y la envían | Papel  Lápiz  sobre | Lista de cotejo | Escribe la carta |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producción Artística | Observan página web de artesanía de Chile  Organizan feria artesanal de artesanía de Chile con el apoyo de la familia Recorren observan y comentan sus impresiones | Data  Notebook  Artesanía | Lista de cotejo | Comenta las artesanías |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión sonora | Participan en eventos de canciones infantiles, practican y luego presentan a sus compañeros de la básica |  |  |  |

Semana del 18 al 22 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Literarios  Anécdotas | Indagan con su grupo familiar sobre alguna anécdota ocurrida a algún miembro de la familia y la dan a conocer a sus compañeros | Anécdotas | Lista de cotejo | Dice una anécdota |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Busca en revistas y libros diferentes tipos de textos y los selecciona par armar un álbum | Revistas  Libros  diarios | Lista de cotejo | Reconoce textos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | Autores latinoamericanos  Obra de arte | Lista de cotejo | Comenta la que más le gusto |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Exploran los efectos sonoros con diferentes partes de su cuerpo empleando la boca, lengua chasquido, pies , u otros al acompañar diferentes textos | Canciones conocidas | Lista de cotejo | Inventa diversos tipos de emisiones sonoras para acompañar canciones |

Semana del 25 al 29 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Literarios  Anécdotas | Indagan con su grupo familiar sobre alguna anécdota ocurrida a algún miembro de la familia y la dan a conocer a sus compañeros | Anécdotas | Lista de cotejo | Comenta una anécdota |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Manipula diversos textos los selecciona describe  Y arma un álbum de textos | Cartas  Noticias  Recetas  Cuentos  Poemas  Cartulina  Pegamento  plumones | Lista de cotejo | Distingue  textos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producción Artística | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | Autores latinoamericanos  obras | Lista de cotejo | Comenta las obras |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Participan en eventos de canciones infantiles seleccionan las preferidas  Y las dan a conocer a sus compañerotas de Primer año Básico | Canciones infantiles | Lista de cotejo | Canta repertorio sencillos |

Semana del 02 al 06 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Literarios  Mitos | Indaga con su familia algún mito y lo da a conocer a sus compañeros  Comentan los relatos y opinan sobre ellos | Mitos | Lista de cotejo | Cuenta un mito |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | Autores  Latinoamericanos  obras | Lista de cotejo | Comenta su obra preferida |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Eligen un cuento y en grupo lo representan a un personaje del cuento y lo representa a medida que se van mencionando en el relato | Cuentos conocidos | Lista de cotejo | Representa su personaje |
| Manipula y explora diversos textos y los compara  Confecciona un álbum de textos | Tipos de Textos | Manipula y explora diversos textos y los compara  Confecciona un álbum de textos | Cartas  Cuentos  Noticias  Poemas  Recetas  Hojas  Pegamento  plumones | Lista de cotejo | Distingue textos |

Semana del 09 al 13 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos literarios  Mitos | Indaga con su familia algún mito y lo da a conocer a sus compañeros  Comentan los relatos y opinan sobre ellos | Mitos | Lista de Cotejo | Da a conocer un mito |
| Manipula y explora diversos textos y los compara  Confecciona un álbum de textos | Tipos de Textos | Manipula y explora diversos textos y los compara  Confecciona un álbum de textos | Noticias  Cuento  Poemas  Cartas  recetas | Lista de cotejo | Conoce los textos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Elaboran una caja de láminas artísticas para muestras semanales en el aula y van seleccionando de acuerdo a sus preferencias para exponerlas a un tiempo | Caja  Láminas  mural | Lista de cotejo | Comenta las láminas artísticas |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Organizan juegos de creación de canciones ,escuchan melodías conocidas y le van cambiando la letra siguiendo turnos | canciones | Lista de cotejo | Canta inventando un texto a una melodía conocida |

PLANIFICACION AÑO 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito | Relación con el Medio Natural y Cultural | Educación Parvularia | Kinder |  |
| Docente | Rafaela Carrasco | Eje | Conocimiento del entorno Social |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida .instituciones ,creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas |

|  |
| --- |
| Integración de la fe a la enseñanza(IFE)  Valorar y apreciar la diversidad con la que Dios creó las personas y sus formas de vida ,creaciones, instituciones y acontecimientos que los hacen únicos para Dios |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Meses Planificados : II Semestre |
| Núcleo: Grupos Humanos ,sus formas de vida y Acontecimientos relevantes |
| Eje de Aprendizaje :Conocimiento del Entorno Social |

Semana 29 al 02 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Gabriela Mistral  Comenta los recortes e información encontrada  Confecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . | Libros  Revistas  Tijeras  Pegamento  Cuaderno  plumones | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Escucha con atención algunas de sus obras.  “Dame la mano y danzaremos”  Realiza sencillas dramatizaciones sobre lo que escucha | Poema “Dame la mano y danzaremos” | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |

Semana del 05 al 09 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Confecciona una historieta con hechos relevantes de Gabriela Mistral , lugar dónde nació, dónde estudió parte de su obra.  Pinta ,recorta y arma | Historieta  Tijeras  lápices | Lista de cotejo | Nombra características  Del contexto donde vivió Gabriela Mistral |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Observa imagen de la escuelita dónde Gabriela Mistral hizo clases, luego pican papel de dolores y confeccionan un collage  Exponen sus trabajos a sus compañeros y dan a conocer sus impresiones |  |  | Compara con el presente la escuelita de Gabriela Mistral |

Semana del 12 al 16 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Pablo Neruda  Comenta los recortes e información encontrada  Confecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . |  |  | Representa a través de los recortes características importantes del personaje |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Sucesos Importantes | Observan y comentan imágenes de página Web sobre el 18 de Septiembre, destacando elementos de la época y personas importantes que se recuerdan en el 18 de septiembre  Dibujan lo que más le llama la atención |  |  | Representa mediante el dibujo lo que mas le llama la atención de una conmemoración |

Semana del 19 al 23 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Participan en una sencilla representación de teatro de la celebración de fiestas Patrias dónde se destaca la comida ,la vestimenta, |  |  | Representa mediante juego teatral alguna conmemoración significativa del país |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Los niños escuchan con atención un compañero de colegio de la enseñanza Media quién les relata la importancia de la celebración del 18 de Septiembre ,realizan diálogos con preguntas comunican sus preferencias |  |  | Explica en que consiste la celebración del 18 de Septiembre |

Semana del 26 al 30 e Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo o | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan y  Confeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | Imágenes  Recortes  Fotos  Hojas de bloc  Pegamento  Tijeras  plumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan y  Confeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | Imágenes  Recortes  Fotos  Hojas de bloc  Pegamento  Tijeras  plumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |

Semana del 02 al 06 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan imágenes en página Web sobre la importancia de los árboles y los beneficios para la salud comentan las imágenes | Imagines página Web  Notebook  data | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan cartel de la conmemoración del Día del Árbol y lo comentan  Confeccionan carteles con mensajes simples para promover el día Mundial del Árbol y colocan en salas del colegio | Cartel  Hojas de bloc  Plumones  scorch | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |

Semana del 09 al 13 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumentos de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan objetos tecnológicos y participan en círculos de conversación comparando y comentando las posibilidades de uso de algunos objetos en las actividades cotidianas | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Realiza algunas predicciones de uso de algunos objetos tecnológicos |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del teléfono, comentan describen sus cambios y opinan  Confecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares | Imágenes del teléfono en sus diferentes épocas  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 23 al 27 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución de la rueda , comentan describen sus cambios y opinan  Confecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares | Imágenes del la rueda en sus diferentes épocas  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del televisor, comentan describen sus cambios y opinan  Confecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares | Imágenes del televisor en sus diferentes épocas  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 01 al 04 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Recolectan una serie de objetos tecnológicos ,comentan su uso y las utilidad que presta en la vida cotidiana confecciona un cartel con el nombre del objeto  Y realizan una feria tecnológica con los objetos reciclados por ellos comparan las utilidades que prestan ,hacen preguntas ,responden interrogantes de los participantes | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Compara objetos tecnológicos que cumplen una misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Organizan laboratorio con objetos tecnológicos similares entre sí, exploran sus partes y realizan sencillas fichas con cada uno de ellos. | Objetos tecnológicos  Fichas  lápices | Lista de cotejo | Comenta algunas diferencias |

Semana del 07 al 11 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones  Y Organismos | Realizan un listado o catastro con ayuda de un adulto de las instituciones y organismos que rodean la comunidad, describen las funciones que cada una de ellas presta a las personas | Pizarra  plumones | Lista de cotejo | Relaciona la función que cumple con el servicio que presta |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones  Y organismos | Realizan sencillos debates sobre la relevancia de algunas instituciones y organismos de la comunidad mediante preguntas, observación de fotografías, recortes noticias, relatos . | Fotografías  Recortes  noticias | Lista de cotejo | Predice algunas dificultades que se podrían presentar al no existir ciertas instituciones |

Semana del 14 al 18 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones  Y Organismos | Participan en juegos grupales de preguntas y respuestas utilizando dados ,cartones tarjetones y otros recursos como láminas y fotografías en las que pueden asociar completar las funciones, y beneficios que entregan las instituciones y organismos | Dados  Cartones  Tarjetas  Láminas  fotografías | Lista de cotejo | Asocia las actividades que realizan algunas personas con las instituciones y organismos a los que pertenece |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Selecciona una profesión u oficio que se realiza en una Institución u Organismo, con apoyo del hogar confecciona un cartel con las funciones que realiza, interpreta y expone delante sus compañeros sobre las funciones y aportes de algunas profesiones u oficios relevantes para la comunidad actividad seleccionada | Profesión  Oficio  Cartel  exposición | Registro de observación | Asocia la actividad que realizan algunas personas con la institución u organismos a las que pertenece |

Semana del 21 al 25 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismos  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismos  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |

Semana del 28 al 01 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento e Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Escucha la historia de su familia y confecciona un sencillo árbol genealógico con su historia biográfica con ayuda de un adulto y la expone a sus compañeros  Comentan la actividad realizada y dan a conocer sus impresiones | Fotos  árbol genealógico  pegamento  cartulina de color | Lista de cotejo | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece  y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Los niños ubicados en un círculo escuchan a un apoderado que les cuenta sus orígenes costumbres y rituales comentan ,hacen preguntas y opinan acerca de lo que escuchan | Apoderado  Historia familiar | Registro de observación | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |

Semana del 04 al 08 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Observa en página Web imágenes de distintas culturas, como los mapuches. Atacameños.  Representa a través del dibujo algunos lugares representativos de otras culturas que mas le llaman la atención  Exponen sus trabajos | Imágenes de los mapuches  Data  Notebook  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo otras culturas |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atención  Comentan y describen | Mural  Recortes  Fotos  Dibujos  Textos  Hojas blancas  Tijeras  Lápices  pegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimenta  celebraciones |

Semana del 11 al 15 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atención  Comentan y describen | Mural  Recortes  Fotos  Dibujos  Textos  Hojas blancas  Tijeras  Lápices  pegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimenta  celebraciones |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Asiste a biblioteca y busca información sobre otras culturas recopila información  Observa , escucha y comentan los relatos  De acuerdo a su preferencia relata una breve historia de la comunidad dónde vive, detallando personas, costumbres ,lugares  . | Biblioteca  Libros  Folletos  Atlas  enciclopedias | Lista de cotejo | Relata historia de su comunidad |

Semana del 18 al 22 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Observan videos, página Web o láminas que muestran diferentes actividades o medios de transportes en localidades rurales y en zonas urbanas, comentan aquellos que mas le llamaron la atención | Videos  Imágenes  Data  notebook | Lista de cotejo | Describe diferencias y similitudes entre los medios de transporte de la ciudad y las de las localidades rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes  Dibujan y pintan | Relatos  Imágenes  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |

Semana del 25 al 29 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes | Relatos  Imágenes  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | Feria  Fichas  lápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |

Semana del 02 al 97 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | Feria  Fichas  lápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes | Relatos  Imágenes  Hojas  lápices | Lista de cotejo | Dice algunas diferencias entre las actividades cotidianas que se practican en las zonas rurales y urbanas como por ejemplo:  Preparación de alimentos  Cuidado de animales, resguardo de los terrenos |