**PLANIFICACION AÑO 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | **Comunicación** | **Educ. Parvularia** | **CURSO** | **Kinder** |
| **DOCENTE** | **Rafaela Carrasco** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura mediante palabras y textos pertinentes y con sentido. Expresar y recrear la realidad adquiriendo sensibilidad estética apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar, y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias. |

|  |
| --- |
| Integración de la Fe (IFE)Valorar la capacidad que Dios le ha dado para comunicar sus ideas Vivencias y sentimientos y expresar su capacidad creativa a través del lenguaje transformando sus sentimientos ideas y experiencias. |

Organización de la Planificación

|  |
| --- |
| Meses Planificados: II Semestre |
| Núcleos :Lenguaje verbal y Lenguajes Artísticos |
|  |

Semana del 05 al 09 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Vocales y consonantes | Observan las cuatro grafías de la letra LNombran objetos que comiencen con el sonido en estudioDibujan la letra  | Cartel de la grafías de la letra L | Lista de cotejo | Identifica la letra |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno  | Tipos de textos | Escucha un cuento y observa la estructura del textoMarca y pinta de color rojo el tituloMarca la estructura con un lápiz de color | CuentoPlumonesGuía con un cuentoLápices de colores | Lista de cotejo | Marca la estructura del cuento |
| Iniciación a la escrituraRepresentar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia ,organización y distancia | Representar mensajes simples | Explora cuentos y con su dedo sigue el texto de izquierda a derechaEscriben en grupo un cuento y lo presentan al grupo | CuentosPapel kraffplumones | Lista de cotejo | Experimenta con la escritura de letras y palabras que le agrado |
| Lenguajes ArtísticosRepresentar corporalmente diferentes situaciones sencillas de la vida cotidiana ,cuentos canciones y otros temas de su interés a través de diferentes juegos de expresión teatral mímica ,dramatizaciones y expresión corporal  | Representar corporalmente | Juegan a imitar personajes de un cuentos realizando diferentes posturas imitando esculturas | cuentos | Registro de observación | Representa los gestos y característica de un personaje que le agrada |

Semana del 12 al 14 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observa la letra en estudio y reproduce su sonidoConfecciona un álbum con elementos que comienzan con el sonido inicial L | Cartel de la letra lLápiz grafitoPlumonesHojas blancas | Lista de cotejo | Reconoce elementos con el sonido inicial |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Observa un poema y describe como esta escritoMarca el tituloY su estructuraPinta de color diferente cada verso | PoemaLápices de colores | Lista de cotejo |  |
| Iniciación a la escrituraRepresentar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Nombra animales con sonido inicial lEscribe su nombre y dibujaConfecciona un afiche y decora  | CartulinaPlumonesEscarchaLápices de era | Lista de cotejo | Escribe o copia nombres de animales |
| Feriado |  |  |  |  |  |

Semana del 19 al 23 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observan las cuatro grafías de la letra SNombran objetos que comiencen con el sonido en estudioDibujan la letra y la decoran | Cartel de la letra en estudio | Lista de cotejo | Identifica la letra s |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos textos | Manipula textos y selecciona poemasEnumera los versos y pinta de un color diferenteMarca la estructuraDibuja alusivo | poema | Lista de cotejo | Reconoce un poema |
| Iniciación a la escrituraRepresentar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Nombra nombras con sonido inicial LEscribe nombre y dibujaConfecciona un afiche y decora | CartulinaPlumonesEscarchaLápices de era | Lista de cotejo | Escribe o copia palabras  |
| Lenguajes ArtísticosRepresentar corporalmente diferentes situaciones sencillas de la vida cotidiana ,cuentos canciones y otros temas de su interés a través de diferentes juegos de expresión teatral mímica dramatizaciones y expresión corporal  | Representación corporal | Observan obras artísticas de diferentes figuras y épocas se imitan la posición de las figuras retratadas | Obras | Registro de observación | Realiza corporalmente representaciones artísticas fijas de la figura humana |

Semana del 26 al 30 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Completan guía con la letra en estudio S Marcan en un circuloPintan el sapo y completan palabras | Cartel con la letra Sguía | Lista de cotejo | Completa la guía |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Comentan una noticia del noticiario centralManipulan un diario y comentanRecortan una noticia | DiariosTijerascuaderno | Lista de cotejo | Reconoce una noticia |
| Iniciación a la escrituraRepresentar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura como dirección y secuencia organización y distancia | Representar mensajes | Comentan una noticiaCompletan un diario noticioso en la sala Inventa y escriben una noticia en forma grupal | PizarraNoticiaplumones | Lista de cotejo | Simula escribir una noticia |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresarse plásticamente | Realizan mosaicos recortando trozos de papel previamente o cartulina de distintos tamaños y colores para completar figuras previamente dibujadas por los niños | Papeles de coloresPegamento blockLápiz grafito | Lista de cotejo | Confecciona mosaicos |

Semana 03 al 07 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Completan guía con la letra en estudio TMarcan en un circuloPintan tortuga y completan palabras | Lápices de coloresGuía | Lista de cotejo | Completa con la letra T |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Cada niño selecciona una noticia y la comparte con sus compañerosComenta la noticia que más le llamo la atención | noticia | Lista de cotejo | Comenta una noticia |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos ,anécdotas ,mitos, y noticias | Textos orales | Elaboran una noticia en forma grupal a partir de imágenes que se le presentan y exponen a sus compañeros | imágenes | Lista de cotejo | Inventa una noticia |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresarse plásticamente | Escuchan fragmentos musicales y dibujan en forma libre diferentes tipos de líneas como guirnaldas formas ,símbolos y otros con pinceles y tempera | RadioMúsicaPincelTemperaHoja de block | Lista de cotejo | Pinta sus propios dibujos con colores |

Semana del 11 al 14 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Consonantes | Observan las grafías de la letra TEscriben en un cartel y decoran | Cartel de la letra TCartónplumones | Lista de cotejo | Reconoce la letra T |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Escuchan con atención una noticia y responden algunas preguntas ¿Qué paso?¿Dónde paso?¿a quién le paso? | noticia | Lista de cotejo | Identifica una noticia |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos ,anécdotas ,mitos, y noticias | Textos orales | En forma grupal elaboran mensajes a sus amigos y diálogos espontáneos alternando entonaciones juegan a representar personajes de n0ticias | Papellápiz | Lista de cotejo | Da ideas para la creación de mensajes |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresión Plástica | Eligen un personaje de la televisiónDescriben y comentanConfeccionan la casa del personaje elegido con material de desecho | Material de desechoPegamentoTemperaPincelPapel de coloresCartón forrado | Registro de observación | Confecciona construcciones simples |

Semana del 24 al 28 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Tipo de Instrumento | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | consonantes | Recuerda las letras aprendidasConfecciona una cartel para cada una y la decoraExpone su trabajo | Cartulina de colorPegamentoplumones | Lista de cotejo | Identifica tres consonantes |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Observan y comentan una recetaIdentifican las partes de una recetaPreparan un tutti frutti | Cartel con la recetaManzanaPlátanoNaranjaPlato cuchillotenedor | Registro de observación | Prepara la receta |
| Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos mediante la reproducción y recreación de diversos relatos anécdotas ,mitos, y noticias | Textos Orales  | Elaboran colectivamente una sencilla leyenda a partir de algún personaje tradicional de la región por ejemplo el repartidor de leche de burra  | leyenda | Lista de cotejo | Da ideas para la creación de una leyenda |
| Expresarse plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas gruesas segmentadas continuas, delgadas , rectas, curvas,) formas(abiertas, geométricas figurativas)colores,(primarios, secundarios)texturas(lisas ,rugosa)algunas nociones de organización espacial elementos del entorno, figuras humanas y otros seres vivos | Expresión Plástica | Observan imágenes en página web sobre la artesanía de ChileElige un a artesaníaConfecciona con greda y expone sus trabajos | Gredacartón | Lista de cotejo | Confecciona artesanía |

Semana 01 al 05 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Iniciación a la lecturaAsociar las vocales en sus diferentes expresiones graficas y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Vocales y consonantes | Lee palabras simples y dibuja | GuíaPegamentocuaderno | lista de cotejo | Lee palabras simples |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos | Observa una receta y describe sus partesPrepara cocadasDibuja los pasos a seguir para la preparación | Receta de cocadasManjarCocoGalletasCucharafuente | Lista de cotejo | Reconoce una receta entre varios textos |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Escuchan cuentos seleccionados por ellos mismos comentan las acciones de los personajes y algunas de sus consecuencias | Cuentos | Lista de cotejo | Menciona alguna consecuencia de un hecho o situación |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Confeccionan un individual ,lo decoran y cosen | PlásticoCartón papel de coloresLanaaguja | Lista de cotejo | Completa con diseños propios el fondo de una figura plana |

Semana del 08 al 12 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Orales:Leyendas | Indagan con sus familias sobre las leyendas y comparten con sus amigos una leyenda conocida por su familia | Leyendas | Lista de cotejo | Comparte con sus amigos una leyenda |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos: Receta | Observa una receta y describe su estructura y sus partesPrepara una ensalada | TomateZanahoriaLechugaPlatoCuchilloCucharaSallimón | Lista de cotejo | Reconoce una receta entre varios textos |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Participan en relatos de cuentos utilizando soportes digítales, comentan, relacionan personajes y hechos con situaciones escuchadas | ComputadorCuentovideos | Lista de cotejo | Relaciona hechos o personajes de distintos textos escuchados |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Observan retratos de autores conocidos como Rugendas,Cosme,San MartínRealizan retratos de su familia | Retratos de autoresHoja blancaLápiz grafito | Lista de cotejo | Completa el contorno de una figura |

Semana del 15 al 19 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | TextosOrales:Cuentos | Participan en sencillos encuentros de intercambio literario con otros cursos escuchan cuentos relatados por algún miembro de la familia comentan sus preferencias | cuentos | Lista de cotejo | Comenta sus impresiones sobre algunas acciones o momentos de los contenidos escuchados de un cuento |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos:Carta | Reciben una carta de saludo de los niños de primer año básico. comentan, dan a conocer sus impresiones y responden en forma grupal | CartaPizarraplumón | Lista de cotejo | Reconoce una carta |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Participan en lectura de noticias sobre actualidad de diarios y revistas, dan su opinión argumentan y describen algunas consecuencias | NoticiasDiariosrevistas | Lista de cotejo | Responde preguntas |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes | Intervienen imágenes de revistas a las que les faltan partes utilizando diferentes recursos gráficos y pictóricos  |  Imágenes de revistasLápices de plumonespegamento | Lista de Cotejo |  Completa imágenes |

Semana del 22 al 26 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Orales:Fábulas | Escuchan grabaciones de una fábula infantil ,laComentan y manifiestan sus impresionesAcerca de la moraleja que deja | FábulaRadioparlantes | Lista de cotejo | Comenta lo que mas le agrado |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos Carta | Reciben una carta de la mamá, comentan y dan a conocer sus impresiones, le responden | Carta de la mamáLápizhoja | Lista de cotejo | Reconoce una carta |
| Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios simples, mediante la escucha atenta ,la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones | Comprensión Lectora | Organizan lecturas de cuentos en la escuela invitando a compañeros y compañeras de Educación Básica para que les lean cuentos favoreciendo la realización de inferencias y predicciones | CuentosCompañeros de la básica | Lista de cotejo | Hace predicciones |
| Recrear a partir de imágenes figuras y objetos combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial | Recreación de imágenes  | Observan imágenes de revistas que le faltan `partesCompleta con lápices plumón lo que les faltaExponen sus trabajos  | Imágenes de revistasLápices de plumónPegamentoHojas blancas | Lista de cotejo | Completa figuras que les falta una parte |

Semana del 04 al 08 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos ,anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos literarios Fábulas | Escuchan con atención la Fábula comentan sus impresiones acerca de la enseñanza y como ellos hubieran actuado en la misma situación de los personajes | Fábulas | Lista de cotejo | Opina sobre la Fábula |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de TextosAfiche | Observan afiches de helados y los describen color forma tamañoConfeccionan un afiche | Hojas de blockPlumonescolores | Lista de cotejo | Confecciona afiche |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Seleccionan imágenes de obras de artes comentan sus preferencias y las ubican en un lugar destacado de la sala | Obras de artePapel de colorespegamento | Lista de cotejo | Comenta obras de arte |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión sonora | Exploran los efectos sonoros con diferentes partes de su cuerpo empleando la boca ,la lengua chasquidos, pies u otros a al acompañar diferentes textos  | BocaLenguachasquidos | Lista de cotejo | Inventa diversos tipos de emisiones sonoras para acompañar canciones |

Semana 11 al 15 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos Literarios Fábula | Escuchan con atención la Fábula comentan sus impresiones acerca de la enseñanza y como ellos hubieran actuado en la misma situación de los personajes | Fábula | Lista de cotejo | Describe lo que mas le gusta de la narración |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de textos:carta | Escriben una carta a su mejor amigo confeccionan un sobre y la envían  | PapelLápizsobre | Lista de cotejo | Escribe la carta |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producción Artística | Observan página web de artesanía de ChileOrganizan feria artesanal de artesanía de Chile con el apoyo de la familia Recorren observan y comentan sus impresiones | DataNotebookArtesanía | Lista de cotejo | Comenta las artesanías |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión sonora | Participan en eventos de canciones infantiles, practican y luego presentan a sus compañeros de la básica |  |  |  |

Semana del 18 al 22 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos LiterariosAnécdotas | Indagan con su grupo familiar sobre alguna anécdota ocurrida a algún miembro de la familia y la dan a conocer a sus compañeros | Anécdotas | Lista de cotejo | Dice una anécdota |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Busca en revistas y libros diferentes tipos de textos y los selecciona par armar un álbum | RevistasLibrosdiarios | Lista de cotejo | Reconoce textos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | Autores latinoamericanosObra de arte | Lista de cotejo | Comenta la que más le gusto |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Exploran los efectos sonoros con diferentes partes de su cuerpo empleando la boca, lengua chasquido, pies , u otros al acompañar diferentes textos | Canciones conocidas | Lista de cotejo | Inventa diversos tipos de emisiones sonoras para acompañar canciones |

Semana del 25 al 29 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos LiterariosAnécdotas | Indagan con su grupo familiar sobre alguna anécdota ocurrida a algún miembro de la familia y la dan a conocer a sus compañeros | Anécdotas | Lista de cotejo | Comenta una anécdota |
| Manifestar interés por descubrir el contenido  Y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno | Tipos de Textos | Manipula diversos textos los selecciona describeY arma un álbum de textos | CartasNoticiasRecetasCuentosPoemasCartulinaPegamentoplumones | Lista de cotejo | Distinguetextos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producción Artística | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | Autores latinoamericanosobras | Lista de cotejo | Comenta las obras |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Participan en eventos de canciones infantiles seleccionan las preferidasY las dan a conocer a sus compañerotas de Primer año Básico | Canciones infantiles | Lista de cotejo | Canta repertorio sencillos |

Semana del 02 al 06 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos LiterariosMitos | Indaga con su familia algún mito y lo da a conocer a sus compañerosComentan los relatos y opinan sobre ellos | Mitos | Lista de cotejo | Cuenta un mito |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Investigan en el hogar sobre artistas latinoamericanos y traen al colegio una obra del artista elegido y expone a sus compañeros | AutoresLatinoamericanosobras | Lista de cotejo | Comenta su obra preferida |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Eligen un cuento y en grupo lo representan a un personaje del cuento y lo representa a medida que se van mencionando en el relato | Cuentos conocidos | Lista de cotejo | Representa su personaje |
| Manipula y explora diversos textos y los comparaConfecciona un álbum de textos | Tipos de Textos | Manipula y explora diversos textos y los comparaConfecciona un álbum de textos | CartasCuentosNoticiasPoemasRecetasHojasPegamentoplumones | Lista de cotejo | Distingue textos |

Semana del 09 al 13 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos anécdotas ,mitos y leyendas fábulas, adivinanzas poemas ,rimas y otros manifestando las razones de sus impresiones y preferencias | Textos literariosMitos | Indaga con su familia algún mito y lo da a conocer a sus compañerosComentan los relatos y opinan sobre ellos | Mitos | Lista de Cotejo | Da a conocer un mito |
| Manipula y explora diversos textos y los comparaConfecciona un álbum de textos  | Tipos de Textos | Manipula y explora diversos textos y los comparaConfecciona un álbum de textos | NoticiasCuentoPoemasCartasrecetas | Lista de cotejo | Conoce los textos |
| Apreciar diferentes producciones artísticas manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas | Producciones Artísticas | Elaboran una caja de láminas artísticas para muestras semanales en el aula y van seleccionando de acuerdo a sus preferencias para exponerlas a un tiempo  | CajaLáminasmural | Lista de cotejo | Comenta las láminas artísticas |
| Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva mediante la entonación y recreación de canciones el empleo de recursos fónicos ,corporales materiales sonoros ,instrumentos musicales y la escucha atenta | Expresión Sonora | Organizan juegos de creación de canciones ,escuchan melodías conocidas y le van cambiando la letra siguiendo turnos | canciones | Lista de cotejo | Canta inventando un texto a una melodía conocida |

PLANIFICACION AÑO 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito | Relación con el Medio Natural y Cultural | Educación Parvularia | Kinder |  |
| Docente | Rafaela Carrasco | Eje | Conocimiento del entorno Social |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida .instituciones ,creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas |

|  |
| --- |
| Integración de la fe a la enseñanza(IFE)Valorar y apreciar la diversidad con la que Dios creó las personas y sus formas de vida ,creaciones, instituciones y acontecimientos que los hacen únicos para Dios |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Meses Planificados : II Semestre |
| Núcleo: Grupos Humanos ,sus formas de vida y Acontecimientos relevantes |
| Eje de Aprendizaje :Conocimiento del Entorno Social |

Semana 29 al 02 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Gabriela MistralComenta los recortes e información encontradaConfecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . | LibrosRevistasTijerasPegamentoCuadernoplumones | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Escucha con atención algunas de sus obras.“Dame la mano y danzaremos”Realiza sencillas dramatizaciones sobre lo que escucha | Poema “Dame la mano y danzaremos” | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo lo que mas le llamo la atención |

Semana del 05 al 09 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Confecciona una historieta con hechos relevantes de Gabriela Mistral , lugar dónde nació, dónde estudió parte de su obra.Pinta ,recorta y arma | HistorietaTijeraslápices | Lista de cotejo | Nombra característicasDel contexto donde vivió Gabriela Mistral  |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Observa imagen de la escuelita dónde Gabriela Mistral hizo clases, luego pican papel de dolores y confeccionan un collageExponen sus trabajos a sus compañeros y dan a conocer sus impresiones |  |  | Compara con el presente la escuelita de Gabriela Mistral |

Semana del 12 al 16 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Personajes Relevantes | Busca información de Pablo NerudaComenta los recortes e información encontradaConfecciona un cartel con recortes sobre sucesos importantes de su vida, donde estudio donde vivió, parte de su obra y decora . |  |  | Representa a través de los recortes características importantes del personaje |
| Reconocer a través de imágenes y relatos algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad del país o del mundo | Sucesos Importantes | Observan y comentan imágenes de página Web sobre el 18 de Septiembre, destacando elementos de la época y personas importantes que se recuerdan en el 18 de septiembreDibujan lo que más le llama la atención |  |  | Representa mediante el dibujo lo que mas le llama la atención de una conmemoración |

Semana del 19 al 23 de Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Participan en una sencilla representación de teatro de la celebración de fiestas Patrias dónde se destaca la comida ,la vestimenta, |  |  | Representa mediante juego teatral alguna conmemoración significativa del país |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Los niños escuchan con atención un compañero de colegio de la enseñanza Media quién les relata la importancia de la celebración del 18 de Septiembre ,realizan diálogos con preguntas comunican sus preferencias |  |  | Explica en que consiste la celebración del 18 de Septiembre |

Semana del 26 al 30 e Agosto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo o | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan yConfeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | ImágenesRecortesFotosHojas de blocPegamentoTijerasplumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Recolectan imágenes fotos y recortes y en grupo organizan yConfeccionan un diario con los hechos relevantes de la celebración del 18 de Septiembre incorporan recortes textos, dibujos y fotos | ImágenesRecortesFotosHojas de blocPegamentoTijerasplumones | Lista de cotejo | Comenta la importancia que tiene el 18 de Septiembre |

Semana del 02 al 06 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan imágenes en página Web sobre la importancia de los árboles y los beneficios para la salud comentan las imágenes | Imagines página WebNotebookdata | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |
| Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo | Sucesos Importantes | Observan cartel de la conmemoración del Día del Árbol y lo comentanConfeccionan carteles con mensajes simples para promover el día Mundial del Árbol y colocan en salas del colegio | CartelHojas de blocPlumonesscorch | Lista de cotejo | Comenta la importancia del día del árbol |

Semana del 09 al 13 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumentos de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan objetos tecnológicos y participan en círculos de conversación comparando y comentando las posibilidades de uso de algunos objetos en las actividades cotidianas | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Realiza algunas predicciones de uso de algunos objetos tecnológicos |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del teléfono, comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del teléfono en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 23 al 27 de Septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución de la rueda , comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del la rueda en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos tecnológicos | Observan imágenes sobre la evolución del televisor, comentan describen sus cambios y opinanConfecciona un texto informativo con dibujos y recortes sobre la evolución del teléfono comentan presentan a sus pares  | Imágenes del televisor en sus diferentes épocasHojas lápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo objetos tecnológica que cumple la misma función |

Semana del 01 al 04 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicadores |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Recolectan una serie de objetos tecnológicos ,comentan su uso y las utilidad que presta en la vida cotidiana confecciona un cartel con el nombre del objeto Y realizan una feria tecnológica con los objetos reciclados por ellos comparan las utilidades que prestan ,hacen preguntas ,responden interrogantes de los participantes | Objetos tecnológicos | Lista de cotejo | Compara objetos tecnológicos que cumplen una misma función |
| Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar | Objetos Tecnológicos | Organizan laboratorio con objetos tecnológicos similares entre sí, exploran sus partes y realizan sencillas fichas con cada uno de ellos. | Objetos tecnológicosFichaslápices | Lista de cotejo | Comenta algunas diferencias |

Semana del 07 al 11 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones Y Organismos | Realizan un listado o catastro con ayuda de un adulto de las instituciones y organismos que rodean la comunidad, describen las funciones que cada una de ellas presta a las personas | Pizarraplumones | Lista de cotejo | Relaciona la función que cumple con el servicio que presta |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | InstitucionesY organismos | Realizan sencillos debates sobre la relevancia de algunas instituciones y organismos de la comunidad mediante preguntas, observación de fotografías, recortes noticias, relatos . | FotografíasRecortesnoticias | Lista de cotejo | Predice algunas dificultades que se podrían presentar al no existir ciertas instituciones |

Semana del 14 al 18 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | InstitucionesY Organismos | Participan en juegos grupales de preguntas y respuestas utilizando dados ,cartones tarjetones y otros recursos como láminas y fotografías en las que pueden asociar completar las funciones, y beneficios que entregan las instituciones y organismos | DadosCartonesTarjetasLáminasfotografías | Lista de cotejo | Asocia las actividades que realizan algunas personas con las instituciones y organismos a los que pertenece |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Selecciona una profesión u oficio que se realiza en una Institución u Organismo, con apoyo del hogar confecciona un cartel con las funciones que realiza, interpreta y expone delante sus compañeros sobre las funciones y aportes de algunas profesiones u oficios relevantes para la comunidad actividad seleccionada | ProfesiónOficioCartelexposición | Registro de observación | Asocia la actividad que realizan algunas personas con la institución u organismos a las que pertenece |

Semana del 21 al 25 de Octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismosHojaslápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |
| Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad | Instituciones y Organismos | Compara algunos de los implementos de trabajo que se utilizan en instituciones de la comunidad herramientas vestimentas, aparatos, dibujan y pintan | Imágenes de trabajadores de diferentes instituciones y organismosHojaslápices | Lista de cotejo | Compara implementos de trabajo |

Semana del 28 al 01 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento e Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Escucha la historia de su familia y confecciona un sencillo árbol genealógico con su historia biográfica con ayuda de un adulto y la expone a sus compañerosComentan la actividad realizada y dan a conocer sus impresiones | Fotosárbol genealógicopegamentocartulina de color | Lista de cotejo | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Los niños ubicados en un círculo escuchan a un apoderado que les cuenta sus orígenes costumbres y rituales comentan ,hacen preguntas y opinan acerca de lo que escuchan | ApoderadoHistoria familiar | Registro de observación | Comenta alguna similitudes o diferencia que existe entre la historia de su familia y la de algún compañero |

Semana del 04 al 08 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicadores |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Observa en página Web imágenes de distintas culturas, como los mapuches. Atacameños.Representa a través del dibujo algunos lugares representativos de otras culturas que mas le llaman la atenciónExponen sus trabajos | Imágenes de los mapuchesDataNotebookHojaslápices | Lista de cotejo | Representa a través del dibujo otras culturas |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos  | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atenciónComentan y describen | MuralRecortesFotosDibujosTextosHojas blancasTijerasLápicespegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimentacelebraciones |

Semana del 11 al 15 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Confecciona en forma grupal un mural con textos , dibujos recortes, fotos de lugares representativos,,formas de vida, personas, de otras culturas que le llaman la atenciónComentan y describen | MuralRecortesFotosDibujosTextosHojas blancasTijerasLápicespegamento | Lista de cotejo | Describe semejanzas y diferencias entre alimentación, vestimentacelebraciones |
| Reconocer algunas costumbres y rasgos roles lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y a otras culturas | Costumbres y rasgos | Asiste a biblioteca y busca información sobre otras culturas recopila informaciónObserva , escucha y comentan los relatosDe acuerdo a su preferencia relata una breve historia de la comunidad dónde vive, detallando personas, costumbres ,lugares. | BibliotecaLibrosFolletosAtlasenciclopedias | Lista de cotejo | Relata historia de su comunidad |

Semana del 18 al 22 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de Evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Observan videos, página Web o láminas que muestran diferentes actividades o medios de transportes en localidades rurales y en zonas urbanas, comentan aquellos que mas le llamaron la atención | VideosImágenesDatanotebook | Lista de cotejo | Describe diferencias y similitudes entre los medios de transporte de la ciudad y las de las localidades rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes Dibujan y pintan | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |

Semana del 25 al 29 de Noviembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes  | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Comenta similitudes y diferencias entre los juegos y actividades de zonas rurales y urbana |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | FeriaFichaslápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |

Semana del 02 al 97 de Diciembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado | Contenidos | Actividades del Alumno | Recursos | Instrumento de evaluación | Indicador |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Visitan feria libre, observan , hacen preguntas comentan sobre las personas que trabajan en ellas registran en sencillas fichas gráficas y comparten las experiencias con sus pares | FeriaFichaslápiz | Lista de cotejo | Comentan las actividades productivas que realizan las personas de las zonas urbanas y rurales |
| Distingue algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales | Ciudad y localidades rurales | Escuchan relatos sobre los juegos y actividades que realizan los niños y niñas que viven en localidades rurales y en las zonas urbanas comentan las diferencias y similitudes  | RelatosImágenesHojaslápices | Lista de cotejo | Dice algunas diferencias entre las actividades cotidianas que se practican en las zonas rurales y urbanas como por ejemplo: Preparación de alimentosCuidado de animales, resguardo de los terrenos |