**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:**  | **Idioma Extranjero Inglés** | **NIVEL:**  | **NB4** | **CURSO** | **6° año básico** |
| **DOCENTE** | Claudia Vásquez A. |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje:**

 **El mundo natural. “Holidays and Special events”.** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**

\* Leer y demostrar comprensión de textos no literarios que contienen las funciones comunicativas de: - dar información personal;- expresar ideas especificas; - informar sobre un lugar.\* Escuchar y demostrar comprensión de los temas y vocabulario tratados y familiarizarse con los sonidos del inglés a través de las siguientes habilidades: - identificar información específica sobre gente diferente; - reconocer sonidos; - comprender instrucciones; - hacer y revisar predicciones.- Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: dar direcciones e indicar posición solicitar y contrastar información, decir y preguntar la hora, referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado, describir personas y acciones y cómo estas se realizan, expresar cantidades, necesidad y posesiones.- Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.- Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como *ch/sh* en palabras como *chip/ship*; *b/v* en palabras como *boat/vote.**-* Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido. |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**

\* Demostrar curiosidad e interés por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio y ampliando su conocimiento de mundo.\* Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**

*Y sabemos que a los que aman a Dios. todas las cosas les ayudan a bien. esto es. a los que conforme a su propósito son llamados.*Romanos 8:28 |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Julio – Agosto - Septiembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Lugares de la ciudad y ocupaciones. “Holidays and Special events”.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3 hrs.** | **Número de clases: 18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Reconocer léxico relativo a celebraciones y acciones. | Días de la semanaNúmerosTo be verb ActionsCountriesObjects | .Resuelven actividades “What do you know?” en las páginas 68 -69. | Cuaderno Texto: The English Village 6° | Observación directa | Completan informaciónespecífica. |
| Leer y demostrar comprensión de unartículo enciclopédico sobrecelebraciones en distintos países. | CelebrationsDatesExpress actions | Leen texto texto: “Celebrating National Holidays”. (p.70 - 73) y resuelven actividades de before/while/after reading.Resuelven actividades en workbook págs. 20 -21. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°Poster 3Cards | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica.Predicen a partir de pistas visualesy palabras claves.Identifican palabras clave. |
| Discriminar sonidos.Identificar los números ordinales.  | Ordinal numbers | Escuchan ejercicios de pronunciación en la pág. 73.Resuelven guía de ejercitación sobre los números ordinales. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°Fotocopia | Observación directa | Discriminan sonidos e imitan unmodelo de pronunciación. |
| Escuchar y demostrar comprensión deuna conversación en un museo.Expresar actividades habituales en unacelebración. | Talk about what people do / don’t do.Habitual activities | Escuchan texto texto: “An interactive museum”. (p.74 - 77) y resuelven actividades de before/while/after listening.Resuelven actividades en workbook págs. 20 -21. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°Workbook | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Identificar información general yespecífica. | CelebrationsDatesOrdinal numbers | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Leer, escuchar y demostrar comprensión de untexto. | Sounds / d / and / ð /. | Leen sección: “Check your progress”. (p.78 - 79). Escuchan, repiten y reproducen de memoria un trabalenguas. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6° | Escala de apreciación. | Reproducen de memoria. |
| Leer y demostrar comprensión de unfolleto turístico. | CelebrationsDatesTalk about what people do / don’t do.Habitual activities | Leen texto texto: “Special holidays”. (p.80 - 83) y resuelven actividades de before/while/after reading. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°CD Room | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Hablar sobre el clima en las regionesde Chile.Expresar posibilidad y habilidad parahacer algo. | CelebrationsDatesTalk about what people do / don’t do.Habitual activities | Leen texto texto: “Special holidays”. (p.80 - 83) y resuelven actividades de before/while/after reading. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°CD Room | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Pedir y dar instrucciones. | Directions.Future plans. | Escuchan texto texto: “Plans”. (p.84 - 87) y resuelven actividades de before/while/after listening. | Cuaderno Texto: The English Village 6°Data/notebookCD RoomPoster 3 y 4, | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Completar un párrafo sobre lasvacaciones ideales. | Directions.Future plans. | Escuchan texto texto: “Plans”. (p.84 - 87) y resuelven actividades de before/while/after listening. | Cuaderno Texto: The English Village 6°Data/notebookCD RoomPoster 3 y 4, | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Identificar y repetir sonidos del inglés. | Directions.Future plansHabitual activities | Resuelven guía de ejercitación. | Cuaderno Fotocopia | Observación directa | Verifican respuestas |
| Aplican lo aprendido. | CelebrationsDatesWrite about what people do / don’t do.Habitual activities | Responden prueba escrita. | Fotocopia | Evaluación sumativa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Escribir oraciones cortas. | PlacesDatescelebrations | Responden sección: “Fun, fun, fun”, (p.90 – 91). | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6° | Observación directa | Identificaninformaciónespecífica. |
| Reconocen estructura del futuro con GOING TO. | Future plans: Going to | Observan ppt sobre “going to” y resuelven guía de ejercitación. | Cuaderno Texto: The English Village 6°CD RoomFotocopia | Observación directa | IdentificanEstructura gramatical. |
| Escribir para expresar planes futuros.Responder en forma positiva o negativa.  | Future plans: Going toDirections | Responden final test en las páginas 92 y 93(ex. 1, 2, 5, 6, 7  | Cuaderno DiccionarioTexto: The English Village 6° | Observación directa | Revisan respuestas. |
| Leer, escuchar e identificar ideas principales e información específica. | DatesCelebrationsFuture plans: Going to | Resuelven guía de lectura y audición acerca de las celebraciones. | Cuaderno Data/notebookTexto: The English Village 6°CD RoomFotocopia | Observación directa | Identificaninformaciónespecifica. |
| Crear un afiche sobre turismo o una celebración. | PlacesDatesCelebrationsFuture plans: Going to | Confeccionan afiche sobre una celebración o lugar turístico. | CartulinaPlumonesRecortesTijerasPegamentoReglaDiccionario | Evaluación sumativa | Escriben oraciones utilizando los tiempos presente y futuro (going to). |
| Crear un afiche sobre turismo o una celebración. | PlacesDatesCelebrationsFuture plans: Going to | Confeccionan afiche sobre una celebración o lugar turístico. | CartulinaPlumonesRecortesTijerasPegamentoReglaDiccionario | Evaluación sumativa | Escriben oraciones utilizando los tiempos presente y futuro (going to). |