**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:**  | **Ciencias Naturales**  | **NIVEL:**  |  | **CURSO** | **1°Básico** |
| **DOCENTE** | Katty Castro |

|  |
| --- |
| **Actitudes** * Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
* Manifestar un estilo de trabajo y estudio riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.
 |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:**Los seres vivos. |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**Comprenden que Dios creo todo lo que existe (Seres Vivos). |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Marzo, Abril y Mayo** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Los Seres vivos”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):3 Hrs.** | **Número de semanas: 10 semanas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas. | Los seres vivos:Crecen y se reproducen.Reaccionan frente a un estímulo. | Desarrollo de los siguientes temas:Observan y describen oral y/o escrita. Trabajan en guías, texto o laboratorio. Tema 1: ¿Cuáles son las características de los Seres Vivos?Tema 2: ¿De qué forma reaccionamos los Seres Vivos?Tema 3: ¿Qué necesitamos los Seres Vivos?Trabajo en Ciencias: ¿Con o sin luz? | - Cuaderno del Subsector - Guías de diagnóstico- Lápices de colores- Pegamento y tijeras. - Guías de aprendizaje- Lupa- Plasticinas - Lupa- Cinta de embalaje transparente-Visita a zoológico. | Diagnóstica- Sección ¿Qué sabes tú?Página del texto del estudiante.Formativa- Laboratorio: - Guía ¿Cómo voy?-Elaboración de álbum con palabras claves.-Creación de Portafolios.-Evaluación SumativaPrueba de contenidos | -Identifican personas, animales y plantas. -Reconocen que las personas, los animales y las plantas son seres vivos. -Diferencian a los seres vivos de la materia inerte.-Reconocen las características de un ser vivo.-Diferencian un ser vivo de la materia inerte. -Aplican los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida diaria. -Clasifican seres vivos y materia inerte.-Reconocen que los seres vivos deben reproducirse para mantener la especie. -Predicen las respuestas de algunos animales frente a estímulos ambientales y alimentos. -Relacionan láminas de animales con sus respectivos alimentos. -Explican y comprenden que los seres vivos necesitan alimento, aire y agua para vivir. |
| Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras. | Los seres vivos necesitan: agua, aire y alimento.  | Tema 4: ¿Cómo se desplazan los animales?Tema 5: ¿Cómo son los animales?Tema 6: ¿Dónde viven los animales? |  |  | -Identifican animales domésticos y silvestres. -Reconocen las características generales de los dos grupos de animales.-Identifican distintas formas de desplazamiento en los animales. -Comparan las distintas formas de desplazamiento que tienen los animales. -Identifican distintos hábitats de animales. -Relacionan la forma de desplazarse con el hábitat de los animales.Comprenden que los animales ovíparos incuban sus huevos y que en los vivíparos la gestación tiene una duración variable. -Clasifican animales en vivíparos y ovíparos.-Comprenden que los animales se diferencian en herbívoros, carnívoros y omnívoros, según su tipo de alimentación. -Autoevalúan sus aprendizajes. -Realizan un montaje experimental sencillo.-Diferencian animales bípedos de cuadrúpedos. -Comparan animales grandes con animales Pequeños.-Identifican las distintas cubiertas corporales de los animales. -Señalan la utilidad de cada una de las cubiertas para los animales. |
| Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces | Estructuras de desplazamiento (patas, alas y aletas).Tamaño y cubierta corporal (plumas, pelos, escamas).Hábitats. | Tema 7: ¿Qué necesitamos los Seres Vivos? |  |  | Pintan del color correspondiente, las reices, los tallos, las flores, y las hojas.Marca los tallos verdes y delgados.Dibuja flores según criterio solicitado.Completa el nombre de cada animal y reconoce el lugar donde vive. |
| Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros. | Estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos, raíces.  | Tema 8: ¿Cómo clasificamos las plantas? |  |  | -Registran información que obtiene en la recolección de semillas, frutos, flores y tallos en el entorno. -Clasifican semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios propios. -Clasifican semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.-Comunican información mediante dibujos o esquemas sobre semillas, frutos flores y tallos que recolectan. |
| Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado | Tipos de plantas y criterios de clasificación. | Tema 9: ¿Cuáles son algunos animales y plantas de Chile? |  |  | -Reconocen animales chilenos. -Comprenden la importancia de proteger el medio ambiente. -Identifican algunos animales chilenos en peligro de extinción. -Crean un afiche con medidas de protección al medioambiente. |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:**Nuestros sentidos |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**Cada una de los sentidos que tenemos fueron creados por Dios solo por su misericordia. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Mayo y Junio.**  |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Nuestros sentidos”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):3 Hrs.** | **Número de semanas: 8 semanas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo. | Estructura y función del ojoEstructura y función de la narizSentido del tacto y sus funcionesEstructura y función del oídoEstructura y función de la lenguaCuidado de los sentidos | Desarrollo de los siguientes temas:Observan y describen oral y/o escrita. Trabajan en guías, texto o laboratorio. Tema1: ¿Cómo funciona el sentido de la visión?Tema 2: ¿Cómo funciona el sentido del olfato?Tema 3: ¿Qué puedo descubrir con el tacto?Trabajo en ciencias: ¿Tengo la misma sensibilidad en toda mi piel?Tema 4: ¿Cómo funciona el sentido de la audición?Tema 5: ¿Cómo funciona el sentido del gusto?Tema 6: ¿Cómo cuido mis sentidos? | -Cuaderno del subsector.-Guías de aprendizaje.-Texto del estudiante.-Canción de los sentidos. | Diagnostica.-Guía ¿Cómo voy?-Páginas del texto.Sumativa-Prueba de contenidos | Une el órgano con cada sentido.Dibuja el órgano sensorial que corresponde a cada frase.Une con una línea el sentido que está utilizando mayormente.Marca con una X todos los sentidos que se utilizan en cada acción. |
| Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). | Higiene personalHigiene de los alimentosAlimentación saludableHábitos saludables | Tema 7: ¿Por qué debemos estar limpios?Tema 8: ¿Hay otras formas de cuidar mi cuerpo? |  |  | Dibuja tres acciones que realices para cuidar los órganos de los sentidos.Marca con una X las acciones que dañan los sentidos.Marca con una X la alternativa correctaDibuja una rutina de ejercicios que puedas practicar el fin de semana. |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:**Los materiales |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**Las cosas que nos rodean han sido diseñadas por el Creador. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Agosto, Septiembre y Octubre.** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Los materiales”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):3 Hrs.** | **Número de semanas: 10 semanas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana | Objetos inertesObjetos de materiales de uso cotidianoLos materiales y sus propiedadesLa maderaEl metalEl plásticoImpermeabilidad | Desarrollo de los siguientes temas:Observan y describen oral y/o escrita. Trabajan en guías, texto o laboratorio. Tema 1: ¿De qué están hechas las cosas que me rodean?Tema 2: ¿Cómo son la madera y el metal?Tema 3: ¿De vidrio o de plástico?Tema 4: ¿Qué es impermeable? | -Guía de aprendizaje.-Cuaderno del subsector.-Texto del estudiante.-Laboratorio de clasificación de materiales.-Tabla con distintos tipos de materiales. | Formativa-Laboratorio-Guía ¿Cómo voy?Sumativa.-Prueba de contenidos. | Colorea los objetos según material del que están hechos.Escribe con la letra inicial si el material es artificial o natural.Marca los objetos que no son trasparentes.Dibuja un objeto de madera que se usa en la casa y otro que se usa en el colegioUne de que material se puede fabricar un vaso.Marca las características de distintos materiales. |
| Observar y descubrir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua. | Cambios en los materialesPor el agua: Mojas, oxidarPor una fuerza: deformar, romperPor la luz y el calor: derretir, quemar, desteñir | Tema 5: ¿Por qué cambian los materiales?Tema 6: ¿Qué cambios causa la luz y el calor? |  |  | Escribe que provoco el cambio en cada caso.Marca los objetos que experimentan un cambio causado por una fuerzaDibuja como quedan algunos objetos al experimentar un cambio según criterio dadoUne los materiales usados para fabricar el termómetro con su función. |
| Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.  | Instrumentos tecnológicos | Trabajo en ciencias: ¿Caliente o frio? |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:**El día y las estaciones |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):** Dios es quien sostiene a la Tierra y pueda realizar los movimientos perfectos para que la vida se conserve a diario. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Octubre, Noviembre y Diciembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “El día y las estaciones”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):3 Hrs.** | **Número de semanas: 10 semanas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Describir y registrar diferencias entre el día y la noche, y el ciclo diario a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras y sus efectos en los seres vivos y el ambiente | Definición de díaCaracterísticas del díaCaracterísticas de la nocheAnimales diurnos y nocturnosTrabajos diurnos y nocturnos | Desarrollo de los siguientes temas:Observan y describen oral y/o escrita. Trabajan en guías, texto o laboratorio. Tema 1: ¿Qué es el ciclo diario?Tema 2: ¿Cómo es el día?Tema 3: ¿Cómo es el cielo de noche?Tema 4: ¿Qué ocurre durante el día?Tema 5: ¿Qué ocurre durante la noche? | Guía de aprendizaje.Cuaderno del subsector.Texto del estudiante.Video Doki descubre. | Diagnostica-Guía ¿Cómo voy?-Paginas del texto.-Dibujo del día y la noche.-Dibujo de las estaciones del año. | Dibuja los elementos del cielo.Marca las características del día y la noche.Dibuja una actividad que realice en la noche y una de día.Une animales según si es diurno o nocturno. |
| Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente | Las estaciones del año y sus característicasVerano e invierno, efecto en los seres vivos y el ambienteOtoño y primavera: efectos en los seres vivos y el ambiente. | Tema 6: ¿Cuáles son las cuatro estaciones del año?Trabajo en ciencias: ¿En que estación del año germinan las semillas?Tema 7: ¿Es verano o invierno?Tema 8: ¿Otoño o primavera? |  | Sumativa-Prueba de contenidos. | Completa los dibujos según las distintas estaciones.Marca el elemento que no pertenece a la estaciónDibuja que sucederá en el invierno. |