**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Tecnología** | **NIVEL:** |  | **CURSO** | **1°Básico** |
| **DOCENTE** | Katty Castro | | | | |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:** Un nuevo mundo |

|  |
| --- |
| **Actitudes**  Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos  y una interacción apropiada con las TIC. |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  La tecnología nos abre un nuevo mundo, que debemos utilizar con sabiduría. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Julio-Agosto** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Unidad 1: Un nuevo mundo”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 1Hora** | **Número de semanas: 5 semanas.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente. | Uso de software. | | -Observan en el proyector los procedimientos básicos para usar el computador. En parejas utilizan ponen en práctica lo aprendido.  -Trabajan en parejas experimentando sobre el uso del software de dibujo (paint), luego utilizando figuras geométricas, líneas rectas y curvas crean paisajes guiados por la docente.  -Reproduciendo una imagen observada utilizando el software de dibujo.  . | -Proyector.  -Laboratorio de computación.  -Sofware Paint.  -Programa fondo lector.  - Sofware matemática y Hist. Geo y Cs. Soc. | Evaluación formativa:  Lista de cotejo. | -Usan software de dibujo en funciones como: abrir, cerrar, guardar, arrastrar el mouse y cliquear.  -Dibujan ideas usando: líneas rectas y curvas, triángulos, cuadrados y círculos. -Crean imágenes guiados por el docente usando pincel, lápiz, brocha, goma y relleno. |
| Explorar y usar una variedad de software educativo (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC. |  | -Abren el programa el “Fondo lector” (articulación con el sector de leguaje y comunicación, para practicar la comprensión de lectura) .Con el cual trabajan en forma colectiva el nivel básico de las actividades ahí planteadas.  - Guiados por la docente, interactúan con software educativos que permitan reforzar sus aprendizajes asociados al aprendizaje matemático ( contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en  10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100, leer números del 0 al 20, comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, entre otros).  - Trabajan con software que les ayude reforzar sus aprendizajes del sector de Historia, geografía y Ciencias Sociales,  ( Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal, entre otros) | |  | Evaluación formativa:  -Dibujo con el software. | -Juegan y avanza en distintos niveles de complejidad -Reconocen los iconos para entrar, salir y avanzar en las aplicaciones (libros digitales y software interactivos.) -Siguen las instrucciones de los juegos interactivos y explican lo aprendido a un par o a un adulto. -Leen textos simples en la pantalla. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Tecnología** | **NIVEL:** |  | **CURSO** | **1°Básico** |
| **DOCENTE** | Katty Castro | | | | |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:** Creando |

|  |
| --- |
| **Actitudes**  -Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales  -Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.  -Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y diseño de tecnologías innovadoras.  -Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  El gran creador, arquitecto y constructor de lo que nos rodea es Dios. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Agosto-Septiembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Unidad 2: Creando”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 1Hora** | **Número de semanas: 5 semanas.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde sus propias experiencias y tópicos de otras asignaturas con orientación del profesor. | Objetos tecnológicos. | -Observan diferentes imágenes sobre objetos tecnológicos. Se reúnen en equipos de trabajo y seleccionan un objeto para solucionar un problema indicado por la profesora, luego dibujan este objeto en su cuaderno.  -Escogen un objetos del pueblo mapuche asociados a distintos ámbitos (vestuario, decoración, música, recreación, alimentación, defensa, entre otros), realizando un dibujo en su cuaderno.  -Seleccionan un objeto que puedan encontrar en  la sala de clases lo dibujan pintando con colores diferentes cada una de las partes principales. , mencionan los principales materiales con los cuales está elaborado. Dibujan las herramientas que se debieran utilizar para su elaboración. | -Objetos tecnológicos.  -Cuaderno.  -Power point.  -Lápices de colores.  -Guía que contiene objetos y su necesidad. | Evaluación formativa:  Planificación para la construcción de un objeto tecnológico. | -Formulan ideas de diseño que podrían confeccionar para solucionar un problema seleccionado junto al grupo de trabajo. -Dibujan a mano alzada ideas o soluciones tecnológicas simples. |
| Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias en cada una de ellas para lograr el resultado deseado. | Materiales y herramientas para construir un objeto tecnológico. | -Reconocen que en la elaboración de un objeto debemos seguir al menos tres pasos:   * Definir las materias primas que necesitamos extraer de la naturaleza. * Convertir las materias primas en materiales. * Fabricar el objeto con los materiales.   **-**Observan a su alrededor y responden preguntas de la docente (¿Cómo se hacen los objetos que nos rodean? como por ejemplo sillas, cuadernos, estantes, mesas, cuadros, entre otros). |  |  | -Señalan secuencias de acciones para la obtención de un producto. -Reconocen los materiales y herramientas que se requieren para la elaboración de un determinado objeto tecnológico. -Distribuyen las tareas de cada integrante del grupo para la obtención del objeto tecnológico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Tecnología** | **NIVEL:** |  | **CURSO** | **1°Básico** |
| **DOCENTE** | Katty Castro | | | | |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:** Manos a la obra |

|  |
| --- |
| **Actitudes**  -Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.  -Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y diseño de tecnologías innovadoras.  -Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  Dios nos entrega de su gracia para poder crear. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Octubre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Unidad 3: Manos a la obra”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 1Hora** | **Número de semanas: 5 semanas.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor seleccionando y experimentando con: • técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras  • materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros. | Construcción objeto tecnológico. | -Recortan el dibujo de los dos zapatos, se coloca el dibujo en el centro de la tabla (o el cartón) y remarcan el dibujo, realizan 10 agujeros por zapato. Y Recorta las diferentes piezas que lo componen (utilizando las telas: para la puntera, la parte delantera, los laterales y el tacón).  - Realizan una trenza de lana y la **i**introducen como si fueran los cordones a través de los agujeros haciendo zigzag y saltando un agujero por cada cambio de sentido. Al llegar al último agujero volver hacia el inicio  Repitiendo el movimiento. | -Cartón.  -Lana.  -Cartulinas de color.  -Tijeras.  -Papel volantin. | Evaluación formativa:  -Tablero.  -Exposición: a partir de las características de su objetos. | -Reconocen los procedimientos necesarios para la ejecución de un determinado producto. -Usan los materiales necesarios para elaborar un objeto tecnológico específico. -Elaboran un producto estableciendo una correcta aplicación de sus técnicas, tales como medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras. |
| Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera. |  | - Construyen las figuras de un tangrama simple, el cual consiste en un rompecabezas de figuras geométricas. Luego, dibuja los bordes de las distintas formas que este posee sobre una cartulina o cartón delgado. Marca cada una de sus piezas, córtalas y píntalas. Para finalizar, arman distintas figuras con los triángulos.  -Pliegan un rectángulo de papel en zigzag varias veces y dibujan sobre la primera de las caras una figura humana. Usando las tijeras, corta su contorno, cuida de no hacerlo sobre las manos de la figura. Abre y chequea si estas quedaron entrelazadas, para posteriormente decorarlas libremente. |  |  | -Prueban y evalúan los resultados obtenidos en torno a su funcionamiento, terminaciones y si responde a las necesidades para las cuales fue creado. -Establecen los aspectos que se pueden mejorar en un objeto tecnológico construido por su grupo o de otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Tecnología** | **NIVEL:** |  | **CURSO** | **1°Básico** |
| **DOCENTE** | Katty Castro | | | | |

|  |
| --- |
| **Título de la unidad de aprendizaje:** ¿Cómo lo hemos echo? |

|  |
| --- |
| **Actitudes**  -Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales  -Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.  -Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y diseño de tecnologías innovadoras.  -Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  Si trabajamos sin desmayar y con perseverancia obtendremos nuestros propios resultados. Gálatas 6:9 *No nos cansemos pues de hacer el bien, porque ha su tiempo segaremos si no desmayamos….* |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Noviembre-Diciembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Unidad 4: ¿Cómo lo hemos echo”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 1Hora** | **Número de semanas: 7 semanas.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde sus propias experiencias y tópicos de otras asignaturas con orientación del profesor. | Construcción de objeto tecnológico con material de desecho. | Trabajan construyendo un objeto con materiales de desecho, principalmente con cajas de huevos. | -Cajas de huevo  -Cuadro de avance. | -Construcción de objeto con material de desecho.  -Autoevaluación | -Formulan ideas de diseño que podrían confeccionar para solucionar un problema seleccionado junto al grupo de trabajo. -Dibujan a mano alzada ideas o soluciones tecnológicas simples. |
| Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias en cada una de ellas para lograr el resultado deseado. |  | Distribuyen las tareas, los materiales y las herramientas que deben tener para elaborar el objeto. Luego, con la ayuda de tu profesor, asignen tiempos y responsables para cada actividad. |  |  | -Señalan secuencias de acciones para la obtención de un producto. -Reconocen los materiales y herramientas que se requieren para la elaboración de un determinado objeto tecnológico. -Distribuyen las tareas de cada integrante del grupo para la obtención del objeto tecnológico. |
| Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor seleccionando y experimentando con: • técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras. • materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros. |  | Confeccionan un cuadro de avance del proyecto, pueden organizar las etapas de su proyecto marcando en cada clase los progresos que van realizando. |  |  | -Reconocen los procedimientos necesarios para la ejecución de un determinado producto. -Usan los materiales necesarios para elaborar un objeto tecnológico específico. -Elaboran un producto estableciendo una correcta aplicación de sus técnicas, tales como medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras. |
| Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera. |  | Una vez terminado sus objetos, evalúan si hicieron un trabajo de calidad. Para esto, completen la tabla indicando con una cruz si el objeto elaborado cumple, o no, con los criterios propuestos. Finalmente comenten si hay algo que cambiarían del objeto. |  |  | -Prueban y evalúan los resultados obtenidos en torno a su funcionamiento, terminaciones y si responde a las necesidades para las cuales fue creado. -Establecen los aspectos que se pueden mejorar en un objeto tecnológico construido por su grupo o de otros. |