Colegio Cristiano Emmanuel

Coordinación Académica

Educación Básica

-----------------------------------------

**PLANIFICACION 2013**

**2° SEMESDTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Educación Tecnológica** | **NIVEL:**  | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** |

|  |
| --- |
| 1. **Unidad 3 : “Pensemos y elaboremos”**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**
* Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, lijar, serrar, perforar y pintar, entre otras materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros.
* Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.

  |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**
* Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
* Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y diseño de tecnologías innovadoras.
* Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales.
* Demostrar un uso seguro y responsable de internet, cumpliendo las reglas entregadas por el profesor y respetando los derechos de autor.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**

“El cielo y la tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán” |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: julio, agosto, septiembre** |
| **Título de la unidad 3 de aprendizaje: “Pensemos y elaboremos”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas semanales: 1** | **Número de clases: 8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenido** | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar y perforar: cartón y otros materiales.
 | Elaboración de un producto tecnológico | * **Trabajo en equipo:**
* Investigan sobre el cartón; qué es, tipos y formas de uso.
* Trabajo en equipo: “El cartón”

Preparan informe escrito sobre la investigación en curso.* Entregan informe escrito sobre el cartón.
* Confeccionan porta foto de cartón y otros materiales; haciendo uso de herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar y perforar, según instrucciones dadas en la clase de Artes Visuales
* Presentan trabajo: porta foto de cartón y otros materiales y autoevalúan su trabajo con tabla de cotejo.
* **Trabajo en equipo:**

Construyen circuito eléctrico simple “Lámpara didáctica” que permita encender una ampolleta y, al mismo tiempo, aprender cómo funciona el circuito: * seleccionan materiales (cables, ampolletas, interruptor y pila)
* practican, con ayuda de la profesora de Ciencias Naturales, técnicas para aplicar en su circuito (como marcar, cortar y unir, en materiales como cables y madera)
* **Trabajo en equipo:**
* Presentan circuito eléctrico construido, demuestran cómo funciona.
* Autoevalúan, haciendo uso de tabla de cotejo, trabajo realizado.
 | * Sala de enlaces
* Cartón
* Papel
* Regla
* Pegamento
* Lápiz
* Tijera
* Cable
* ampolleta
* interruptor
* pila
 | Tabla de cotejoTabla de cotejo | * Usan las técnicas apropiadas para manipular herramientas específicas
* Usan las técnicas y herramientas apropiadas para transformar materiales.
* Usan los materiales apropiados para elaborar un objeto tecnológico específico.
* Responden a desafíos, elaborando productos tecnológicos.

. |
| 1. Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.
 |  Evaluación de la calidad de los trabajos propios o de otros, | * **Trabajo en equipo**
* Los estudiantes obtienen información sobre la **evolución del horno** a través del tiempo:
* Realizan reseña histórica del horno.
* Realizan una línea de tiempo en la que ubican los principales hitos en la mejora de los hornos.
* Realizan una comparación entre el horno de barro y el microondas en cuanto a su forma de uso, los materiales, el esfuerzo requerido, el combustible y el tiempo empleados en cada uno.
* Evalúan según los mismos criterios un horno antiguo y uno contemporáneo, reconociendo las ventajas y desventajas de los hornos actuales respecto de los más antiguos.
* Buscan en internet el horno actual más desarrollado en términos tecnológicos y, comparando distintas marcas de hornos, establecen sus diferencias en cuanto a los materiales empleados, su estructura, estética, funcionamiento, resistencia, seguridad y durabilidad.
* Registran y justifican las conclusiones.
* Preparan data con información procesada y exponen.
* Los estudiantes obtienen información sobre **la lavadora de ropa** través del tiempo:
* Realizan reseña histórica de la lavadora de ropa
* Realizan una línea de tiempo en la que ubican los principales hitos en la mejora de los refrigeradores.
* Realizan una comparación entre una lavadora de ropa de principio de siglo y una actual en cuanto a su forma de uso, los materiales, el esfuerzo requerido, el combustible y el tiempo empleados en cada uno.
* Evalúan según los mismos criterios una la lavadora de ropa antigua y uno contemporánea, reconociendo las ventajas y desventajas de las lavadoras de ropa actuales respecto de los más antiguos.
* Buscan en internet la lavadora de ropa actual más desarrollada en términos tecnológicos y, comparando distintas marcas de lavadoras, establecen sus diferencias en cuanto a los materiales empleados, su estructura, estética, funcionamiento, resistencia, seguridad y durabilidad.
* Registran y justifican las conclusiones.
* Preparan data con información procesada y exponen.
* Los estudiantes obtienen información sobre **el refrigerador** a través del tiempo:
* Realizan reseña histórica del **refrigerador** Realizan una línea de tiempo en la que ubican los principales hitos en la mejora de los refrigeradores.
* Realizan una comparación entre un refrigerador de principio de siglo y uno actual en cuanto a su forma de uso, los materiales, el esfuerzo requerido, el combustible y el tiempo empleados en cada uno.
* Evalúan según los mismos criterios un refrigerador antiguo y uno contemporánea, reconociendo las ventajas y desventajas de las lavadoras de ropa actuales respecto de los más antiguos.
* Buscan en internet el refrigerador actual más desarrollado en términos tecnológicos y, comparando distintas marcas de refrigeradores, establecen sus diferencias en cuanto a los materiales empleados, su estructura, estética, funcionamiento, resistencia, seguridad y durabilidad.
* Registran y justifican las conclusiones.
* Preparan data con información procesada y exponen.
 | Sala de enlaces | Observación directa | * Obtienen información sobre productos tecnológicos para evaluarlos.
* Analizan productos tecnológicos según criterios dados (morfológico, estético, funcional, técnico, económico, de seguridad).
* Evalúan los materiales de objetos tecnológicos.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Educación Tecnológica** | **NIVEL:**  | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** |

|  |
| --- |
| 1. **Unidad 4: “Construyamos en equipo”**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**
* Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.
* Planificar la elaboración de objetos tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias o alternativas para lograr el resultado deseado, discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los recursos utilizados.
* Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC, analizando y modificando productos
 |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**
* Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.
* Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
* Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y diseño de tecnologías innovadoras.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**

“Yo te preguntaré, y tú me contestarás. ¿Dónde estabas tú cuando yo fundaba la tierra? Házmelo saber, si tienes inteligencia. ¿Quién ordenó sus medidas, si lo sabes? ¿O quién extendió sobre ella cordel? ¿Sobre qué están fundadas sus bases? ¿O quién puso su piedra angular, Cuando alababan todas las estrellas del alba, Y se regocijaban todos los hijos de Dios? ¿Quién encerró con puertas el mar, Cuando se derramaba saliéndose de su seno, Cuando puse yo nubes por vestidura suya, Y por su faja oscuridad, Y establecí sobre él mi decreto, le puse puertas y cerrojo,” Job |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: septiembre, octubre, noviembre** |
| **Título de la unidad 4 de aprendizaje: “Construyamos en equipo”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas semanales:1** | **Número de clases: 8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?****(Para qué)** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | **¿Qué y con qué evaluar?****(Evaluación)** |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenido**  | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.
 | Evaluación de la calidad de los trabajos propios o de otros, | * **Trabajo en equipo**: evolución del horno, la lavadora de ropa, el refrigerador.
* **Trabajo en equipo:**Construyen rompecabezas para los alumnos de Kínder del colegio*.*
* Planifican, considerando materiales, diseño, tamaño.
* Construyen según planificado.
* **Diseñan con caja de cereales** :
* Conversan sobre el uso que se les podría dar a las cajas que quedan de cereales.
* Observan imágenes de ideas sobre cómo aprovechar dichas cajas.
* Escogen una idea y planifican su confección, haciendo uso de ficha.
* Diseñan con caja de cereales, según planificado.
 | * Sala de enlaces
* Cartulina gruesa
* Regla
* Tijera
* Pegamento
* Lápices escripto
* Cajas vacías de cereales
* Corta cartón
* Tijera
* Pegamento
* Regla
* Papeles de colores
* Otros
 | Tabla de cotejoTabla de cotejoTabla de cotejo | Obtienen información sobre productos tecnológicos para evaluarlos. Analizan productos tecnológicos según criterios dados (morfológico, estético, funcional, técnico, económico, de seguridad). Evalúan los materiales de objetos tecnológicos. Secuencian y detallan las acciones necesarias para elaborar un objeto tecnológico. * Seleccionan los materiales y las herramientas necesarias de acuerdo a cada una de las piezas o partes del objeto que se quiere elaborar.
* Seleccionan las técnicas necesarias para elaborar un objeto.
* Establecen las acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarios para lograr el resultado deseaObtienen información alusiva al diseño que requieren implementar, como la necesidad a cubrir, ventajas y desventajas que ofrece el diseño actual.
* Seleccionan propuestas de solución que permitan trabajar de forma más eficiente.
* Diseñan productos.
 |
| 1. Planificar la elaboración de objetos tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias o alternativas para lograr el resultado deseado, discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los recursos utilizados.
2. Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC, analizando y modificando productos
 | Planificación y elaboración de objetos tecnológicos, |