Colegio Cristiano Emmanuel

Coordinación Académica

Educación Básica

-----------------------------------------

**PLANIFICACION 2013**

**1ª SEMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Unidad 1“El encuentro entre dos mundos”** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**  * Explicar la expansión europea considerando: causas, objetivos y contexto en que se desarrolló * Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. * Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. * Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos. * Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente. * Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria. * Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**  * Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica. * Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural. * Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  * Transmitamos a Cristo con amor, no con imposición. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: marzo, abril, mayo.** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “El encuentro entre dos mundos”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):4** | **Número de clases: 30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Explicar la expansión europea considerando: causas, objetivos y contexto en que se desarrolló. | Expansión europea. | * Observan y analizan imagen (Pág. 8 y 9). * Responden evaluación diagnóstica de la unidad:   Revisan y corrigen.   * Leen información: causas expansión europea (pág. 13- 17) * Observan y analizan mapa temático: expansión del Islam. * Leen información: avances técnicos que permitieron la expansión de Europa.(18-20) * Completan mapa sinóptico sobre contenidos tratados. * Reflexionan sobre los temas estudiados: exponen sus apreciaciones. * Responden control escrito. | * Cuaderno * Libro-texto. * Imágenes: pinturas y fotografías * Mapas temáticos. * Mapas conceptuales. | * Observación directa. * Mapa conceptual. * Control escrito. | * Explican la expansión europea considerando: causas, objetivos y contexto en que se desarrolló. |
| 1. Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los   avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. | Viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón y otros exploradores. | * Leen información: descubrimientos geográficos (pág.24-25). * Observan y analizan mapa temático: expansiones portuguesas. * Leen información: descubrimiento de América, Cristóbal Colón, viajes de Colón. * Observan y analizan mapas temáticos: primer viaje de Colón, viajes de Colón. * Observan mapa temático y comparan tiempo que duraron viajes de Colón con el tiempo que durarían con los medios de transportes actuales. * Leen información: otros expedicioncitas desde España (pág. 31) * Observan y analizan mapa temático: viajes de otros expedicioncitas. * Leen información: El Tratado de Tordesillas. * Observan y analizan mapa temático: Tratado de Tordesillas. * Leen información: corsarios y piratas. * Responden cuestionario: contenidos tratados. | * Cuaderno * Libro-texto. * Mapas temáticos. | * Observación directa. * Cuestionario. | * Explican los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los   avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. |
| 1. Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. | Proceso de conquista de América y Chile | * Leen fragmento de obra de Pablo Neruda “Confieso que he vivido”: responden preguntas sobre lo leído. (pág.38) * Observan y analizan imagen (pág.38) * Leen información: organización de la conquista de América (pág. 39-40) * Reciben información complementaria: tipos de impuestos en las actividades comerciales española. * Leen información: México antes de la llegada de los españoles. (pág.41-42 * Escuchan relato sobre la fundación de Tenochtitlán. * Leen información: conquistador de México, Hernán Cortés.(43-44) * Leen y analizan mapa histórico: Imperio Azteca. * Reciben información complementaria: derrota del imperio Azteca, conversan sobre lo leído a través de preguntas guiadas. * Leen información: Perú antes de la llegada de los españoles.(pág.45) * Leen y analizan mapa histórico: Imperio Inca * Leen información: conquistador de Perú, Francisco Pizarro. (pág.46) * Leen y analizan historieta: La captura de Atahualpa. * Responden control escrito. * Leen información: descubrimiento y conquista de Chile.(pág.48-49) * Leen y analizan mapas históricos: viajes de descubrimiento de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. * Reciben y leen información complementaria: la expedición de Almagro, Inés de Suárez. * Leen información: los primeros años de la conquista.(pág. 51-52) * Reciben conceptos tratados y elaboran mapa conceptual. * Leen información: El sistema de trabajo impuesto por los españoles. (pág. 53). * Reciben y leen información complementaria: La encomienda. | * Cuaderno * Libro-texto. * Mapas temáticos. * Apuntes impresos. | * Observación directa. * Control escrito. | * Describen el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. |
| 1. Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos. | Impacto y consecuencias de la conquista. | * Leen información: la resistencia indígena. (pág. 54-55). * Reciben y leen información complementaria: Lautaro. * Clasifican las consecuencias de la batalla de Curalaba y las ordenan por tipo, en una tabla. * Leen información:Las mujeres en la conquista de Chile. (pág.56) * Leen información:Las relaciones hispano indígenas en Chile (pág.57-58) * Reciben y leen información complementaria:Los Parlamentos mapuches. * Leen información:Consecuencias de la conquista de América.(pág.60-61) * Aclaran y refuerzan el concepto “cosmovisión” en relación a la visión española e indígena; reciben cuadro comparativo sobre ambas cosmovisiones. * Completan cuadro comparativo: tradiciones de los pueblos originarios; antes de la conquista y después de la conquista. * Responden evaluación del libro –texto(pág.63) | * Cuaderno * Libro-texto. * Mapas temáticos. * Apuntes impresos. | * Observación directa. * Control escrito. | * Analizan el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos. |
| 1. Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente. | Investigación sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. | * Investigan sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. | internet | Pauta de cotejo: Presentación de investigación | * Investigan sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. |

**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Unidad 2 “La Colonia en América y Chile”** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**  * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como el funcionamiento de las instituciones de gobierno. * **Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia administrativa de las colonias americanas de la metrópoli.** * Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. * Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia económica del reino de Chile respecto de la metrópoli. * Describir las distintas unidades productivas destacando el rol de la hacienda. * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile como las actividades económicas. * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como la organización social. * Explicar aspectos centrales de la Colonia, como el rol e influencia de la Iglesia Católica en la sociedad. * Conocer diferentes expresiones y aspectos de la vida cotidiana en la colonia. * Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron considerando las relaciones fronterizas y mestizaje. * Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. * Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. * Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**  * Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica. * Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural. * Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  * Los tiempos cambian y pasan, pero, Dios no cambia ni pasa. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: mayo, junio, julio** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Unidad 2 “La Colonia en América y Chile”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales):4** | **Número de clases: 30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como el funcionamiento   de las instituciones de gobierno.   * Explicar aspectos centrales de la Colonia,   como la dependencia administrativa de las colonias americanas de la metrópoli.   * Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial   de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. | El gobierno colonial. | * Observan y analizan, a través de preguntas orales, línea de tiempo que representa el periodo desde la Conquista hasta la Primera Junta de Gobierno (pág. 70) * Observan y analizan, a través de preguntas orales, una pintura de la época colonial(pág. 71) * Responden diagnóstico de la Unidad (pág. 72-73) * Leen y analizan esquema sobre la organización colonial española(pág. 75) * Responden actividad complementaria. * Conocer el significado del concepto Virreinato, identifican quién estaba a cargo de esa unidad administrativa, reconocer el virreinato al que perteneció administrativamente Chile durante el período colonial(pág. 76-77) * Leen y analizan información sobre la ciudad colonial y sus características (pág. 78) * Observan y analizan plano de la ciudad de Santiago hacia el año1600 * Leen sobre qué fue cabildo, asocian lectura con esquema sobre la organización del cabildo(pág. 80-81) * Observan, conocen y comentan, a través de power, elementos del patrimonio cultural de Chile. * Responden control escrito. (pág. 83) | * Libro-texto * Cuaderno * Información complementaria. | * Observación directa. * Formativa: desarrollo de actividades en Libro-texto * Control escrito. | * Usan líneas de tiempo para localizar y contextualizar el período colonial. * Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinatos y gobernaciones. * Conocen el significado del concepto Virreinato.   + Identificar quién estaba a cargo de esa unidad administrativa.   + Reconocer el virreinato al que perteneció   administrativamente Chile durante el período colonial   * Reconocen rasgos propios de la ciudad colonial: importancia, distribución, según actividades económicas de y grupos sociales |
| * Explicar aspectos centrales de la Colonia,   como la dependencia económica del reino de Chile respecto de la metrópoli.   * Describir las distintas unidades productivas destacando el rol de la hacienda. * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile como las actividades   económicas. | La economía colonial. | * Observan fotografía de una hacienda colonial, comentan imagen a través de preguntas guiadas (pág. 84) * Leen sobre lo que fue el sistema de Monopolio Comercial español y analizan esquema sobrelas principales características de este sistema (85-88). * Leen información, esquema y gráfico sobre la explotación de metales preciosos en América; analizan lecturas por medio de preguntas guiadas (pág. 89-90) * Leeninformación y esquemasobre la hacienda colonial; comentan lectura (pág.91) * Observan imagen del interior de una hacienda colonial y conocen la distribución de esta y sus funciones (pág.92) * Leen sobre las Características de la hacienda colonial   en América y sus producciones, comentan tema a través de preguntas orales(pág.93-94)   * Leen sobre las actividades manufactureras   en la hacienda colonial chilena, comentan tema a través de preguntas orales(pág.95).   * Leen sobre la evolución de la mano de obra durante la Colonia, comentan tema a través de preguntas orales(pág.96). * Leeninformación y esquema sobre la evolución de la economía en Chile durante la Colonia; comentan lectura (pág.97-98) * Responden control escrito (pág.101) | * Libro-texto * Cuaderno * Información complementaria. | * Observación directa. * Formativa: desarrollo de actividades en Libro-texto * Control escrito. | * Los estudiantes conocen las definiciones   generales del modelo económico  y el sistema de monopolio aplicado en el período colonial.   * Saben de las características generales   de la forma de transporte de mercaderías  y personas existentes entre España y sus colonias americanas.   * Los estudiantes conocen el tipo   de producto que se obtenía en la  hacienda, reconociendo su importancia  en el conjunto de la economía colonial.   * Reconocen a la hacienda como una   entidad política y social, de gran  influencia en la conformación de la  sociedad colonial, especialmente en  las áreas rurales.   * Saben de las labores de inquilinos y   peones al interior de una Hacienda  colonial. |
| * Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como la organización social. * Explicar aspectos centrales de la Colonia,   como el rol e influencia de la Iglesia Católica  en la sociedad.   * Conocer diferentes expresiones y aspectos   de la vida cotidiana en la colonia.   * Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se   relacionaron considerando las relaciones  fronterizas y mestizaje.   * Identificar y valorar elementos del patrimonio nacional que están presentes en su   entorno cercano. | Sociedad y vida cotidiana. | * Leen y analizan, por medio de preguntas orales, ilustración sobrelas castas de América en el siglo XVIII (pág.102) * Leen cuadro sobre las formas de cruce que se dieron en América y se informan sobreel mestizaje como base étnica de Chile (pág.103) * Observan y comentan, a través de preguntas orales, esquema sobre las clases sociales en la Colonia (pág.106). * Leen documento sobre la mujer colonial. * Leen sobre las clases sociales de la mujer colonial y sus funciones, responden por escrito preguntas sobre el tema (pág.107-108) * Conocen sobre el rol de la Iglesia Católica durante la Colonia y comentan(pág.109) * Leen sobre la vida familiar durante la colonia, distribución de la familia y la formación de los matrimonios(pág.117-118) * Leen y conocen sobre los oficios coloniales (pág. 122 y 123) * Leen y conocen sobrela vida fronteriza: Intercambio de bienes (pág. 124 y 125) * Responden control escrito(pág. 127) | * Libro-texto * Cuaderno * Información complementaria. | * Observación directa. * Formativa: desarrollo de actividades en Libro-texto * Prueba semestral. | * Conocen que el período colonial, los españoles logran consolidar   su gobierno  en el reino de Chile, transmitiendo  con ello ideas, costumbres, tradiciones,  religión, prejuicios, comidas, visión de  mundo, etc.   * Saben de las profundas diferencias   étnicas existentes en la sociedad colonial,  lo que se tradujo en una gran  diversidad cultural.   * Conocen el concepto de continuidad   en el tiempo histórico.   * Saben de la formación de una sociedad   mestiza tras la fusión de elementos  indígenas y españoles.   * Los estudiantes pueden reconocer los distintos grupos sociales existentes en América y Chile durante la colonia y las actividades desempeñadas por cada uno de ellos. * Los estudiantes conocen la importancia   de la mujer en las diversas labores  de la sociedad colonial, especialmente  respecto de las mujeres de la aristocracia  y las mujeres mestizas.   * Saben que la iglesia católica era una institución   influyente en la sociedad de la época |
| * Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. | Cultura en la Colonia. | * **Trabajan pág.128 del Libro- texto:** * Leen recuadro del Texto “Lo que ya saben” y comentan con la profesora. * Observan imaginen y responden, por escrito en el cuaderno, preguntas presentes en la pág. en estudio. * **Trabajan pág.134 del Libro- texto:**   Leen información presente en la pág.  Observan y comentan imágenes.  Observan y analizan esquema sobre el arte colonial.   * Reciben apuntes sobre los tipos de fuentes históricas, leen junto a la profesora. * **Trabajan pág.135 y 136 del Libro- texto:**   Leen información presente en la pág.  Observan imágenes e interpretan, según guía presente en la pág. en estudio.  Leen información sobre la arquitectura colonial.  Observan data con imágenes de pintura y arquitectura de la época colonial presente hoy en Chile. | * Libro-texto * Cuaderno * Computador * Data | * Observación directa. * Tabla de cotejo | * Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales de origen colonial y que dan una identidad común al continente americano, tales como idioma, apellidos, comidas, fiestas, religión, arquitectura, etc. * Reconocen en su entorno cercano o en fotografías elementos de la arquitectura, urbanismo (ej., plano de damero) y arte colonial. * Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad. |

**PLANIFICACION 2013**

**2ª SEMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Unidad 3:** **“Zonas naturales de Chile”** |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje (OA):**  * Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. * Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. * Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**  * Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, valoración y reflexión sobre su historia personal, de su comunidad y del país. * Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  * La creación de Dios: Génesis 1-2 |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: agosto, septiembre.** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Zonas naturales de Chile”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas semanales:4** | **Número de clases: 14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Caracterizar la zona Norte Grande de Chile:  * Relieve * Clima * Vegetación * Paisaje cultural. | zona Norte Grande de Chile | * **Trabajan pág.146 y 147 del Libro- texto; introducción a la Unidad:** * Escuchan lectura de poesía y comentan contenido. * Leen la información presente en la pág. * Observan y comentan imágenes * Responden, oralmente, las preguntas sobre las imágenes. * Escuchan sobre lo importante que es relacionarse con el entorno. * Releen poesía leída en la clase anterior y mencionan por qué se incorpora en la clase. * Observan imágenes y comentan, a través de preguntas de la profesora. * Responden, oralmente, las preguntas sobre las imágenes presentes en la pág. (1 a la 3) * Comentan sobre la variedad de paisajes existentes en Chile y el valor que esto tiene. * Reciben mapa conceptual de la Unidad a trabajar y analizan. * Responden en forma oral preguntas de la profesora: ¿Qué paisaje natural del país les gusta? ¿Qué paisaje del lugar en el que viven recomendarían para que fuera visitado por extranjeros? ¿Qué les evoca conceptos como campos de hielo, bosques de araucarias, Norte Chico, Torres del Paine, Valle Central, entre muchos? * Aclaran conceptos de paisaje natural y paisaje cultura; escriben en el cuaderno lo que son. * **Trabajan pág.148 y 149 del Libro- texto; evaluación diagnóstica de la Unidad:** * Desarrollan actividad I, en forma individual y se revisa colectivamente. * Desarrollan actividad II, en forma colectiva con apoyo de la profesora. * **Trabajan pág.150 y 151 del Libro- texto:** * Aclaran conceptos espacio geográfico y zonas geográficas; escriben en el cuaderno lo que son. * Leen recuadro del Texto “Lo que ya saben” y comentan con la profesora. * Observan imágenes y responden, por escrito en el cuaderno, preguntas presentes en la pág. en estudio (150). * Revisan respuestas en forma colectiva con apoyo de la profesora. * Escriben definición de “Zona natural” * Observan y analizan el mapa temático sobre las zonas naturales de Chile y responden, por escrito, las preguntas presentes en la pág. (151) * Analizan esquema sobre el espacio geográfico, presente en la pág. e internalizan el concepto. * Observan mapa de relieves de Chile y recuerdan cuáles son. * **Trabajan pág.152 y 153**   **del Libro- texto:**   * Leen recuadro de “nuevas palabras” * Recuerdan y escriben qué regiones abarca la zona Norte Grande, observando mapa político de Chile. * Observan esquema del perfil del relieve del Norte Grande y analizan las características de cada una de sus formas en él. * Leen en voz alta fragmento de “Perico trepa por Chile”, presente en la pág.153. * Observan imágenes del Norte Grande y leen información sobre el clima y vegetación de esta zona. * Escuchan explicación de que el entorno natural funciona como un sistema donde todos   sus elementos guarda relación  entre sí.   * **Trabajan pág.154 y 155**   **del Libro- texto:**   * Observan data con imágenes del Norte Grande y las describen. * Leen información sobre los paisajes culturales y actividades económicas presente en la pág. * Responden las preguntas presentes en la pág. * Leen la información presente en la pág. * Observan en data mapas temáticos del norte grande y responden las preguntas del Libro-texto. | * Libro-texto. * Mapa conceptual impreso * Cuaderno * Libro-texto * Mapa político de Chile actualizado * Bolsa con números del 1 al 25 * Cuaderno * Libro-texto * Cuaderno | Observación directa.  Observación directa.  Diagnóstica  Observación directa. | * Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. * Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. * Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). * Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). * Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas. * Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. |
| 1. Caracterizar la zona Norte Chico de Chile:  * Relieve * Clima * Vegetación * Paisaje cultural. | Zona Norte Chico de Chile | * **Trabajan pág.157 y 158**   **del Libro- texto:**   * Leen recuadro de “nuevas palabras” * Recuerdan y escriben qué regiones abarca la zona Norte Chico, observando mapa político de Chile. * Observan esquema del perfil del relieve del Norte Chico y analizan las características de cada una de sus formas en él. * Comparan perfil del relieve del Norte Chico con el del Norte Grande y establecen diferencias. * Leen en voz alta fragmento de “Perico trepa por Chile”, presente en la pág. * Observan imágenes del Norte Chico y leen información sobre el clima y vegetación de esta zona. * *Responden prueba de proceso: zona Norte Grande* * **Trabajan pág.159 del Libro- texto:** * Observan data con imágenes del Norte Chico y las describen. * Leen información sobre los paisajes culturales y actividades económicas presente en la pág. * Responden las preguntas presentes en la pág. * Responden preguntas sobre la cantidad de veces que llueve en el Norte Grande y en el Norte Chico. * Reflexionan sobre la escasez de agua Norte Chico y qué hacen para cuidar un elemento de la naturaleza tan valioso. * \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* * **Trabajan pág.160 del Libro- texto:** * Leen la información presente en la pág. * Observan en data mapas temáticos del Norte Grande y responden las preguntas del Libro-texto. | * Libro-texto * Mapa político de Chile actualizado * Cuaderno * Prueba impresa. * Libro-texto * Mapa político de Chile actualizado. * Data * Computador. | Observación directa.  Observación directa.  Prueba escrita de proceso.  Observación directa. |  |
| 1. Caracterizar la zona Central de Chile:  * Relieve * Clima * Vegetación * Paisaje cultural. | Zona Central de Chile | * **Trabajan pág.162 del Libro- texto:** * Leen recuadro de “nuevas palabras” * Recuerdan y escriben qué regiones abarca la Zona Central, observando mapa político de Chile. * Observan esquema del perfil del relieve de la Zona Central y analizan las características de cada una de sus formas en él. * Comparan perfil del relieve del Norte Chico con el de la Zona Central y establecen diferencias. * *Responden prueba de proceso: zona Norte Chico* * **Trabajan pág.163 del Libro- texto:** * Leen en voz alta fragmento de “Perico trepa por Chile”, presente en la pág. * Observan imágenes de la Zona Central y leen información sobre el clima y vegetación de esta zona.   \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*   * **Trabajan pág. 164 y 165 del Libro- texto:** * Observan data con imágenes del Norte Chico y las describen. * Leen información sobre los paisajes culturales y actividades económicas presente en la pág. * Leen la información presente en la pág.   Observan en data mapas temáticos de la Zona Central y responden las preguntas del Libro-texto. | * Libro-texto * Data * Computador * Cuaderno * Mapa político de Chile actualizado * Libro-texto * Data * Computador * Cuaderno * Prueba impresa * Libro-texto * Data * Computador * Cuaderno | Observación directa  Observación directa  Observación directa. |  |
| 1. Caracterizar la zona Sur de Chile:  * Relieve * Clima * Vegetación * Paisaje cultural. | Zona Sur de Chile | * **Trabajan pág.167 y 168 del Libro- texto:** * Recuerdan y escriben qué regiones abarca la Zona Sur, observando mapa político de Chile. * Observan esquema del perfil del relieve de la Zona Sur y analizan las características de cada una de sus formas en él. * Comparan perfil del relieve de la Zona Central con el de la Zona Sur y establecen diferencias. * Leen en voz alta fragmento de “Perico trepa por Chile”, presente en la pág. * Observan imágenes de la Zona Sur y leen información sobre el clima y vegetación de esta zona. * *Responden prueba de proceso: Zona Central* * **Trabajan pág.169 del Libro- texto:** * Observan data con imágenes de la Zona Sur y las describen. * Leen información sobre los paisajes culturales y actividades económicas presente en la pág. * Responden las preguntas presentes en la pág. * **Trabajan pág. 170 del Libro- texto:** * Leen la información presente en la pág.   Observan en data mapas temáticos de la Zona Sur y responden las preguntas del Libro-texto | * Libro-texto * Data * Computador * Cuaderno * Mapa político de Chile actualizado * Prueba impresa | Observación directa.  Prueba escrita de proceso. |  |
| 1. Caracterizar la Zona Austral de Chile:  * Relieve * Clima * Vegetación * Paisaje cultural | Zona Austral de Chile | * **Trabajan pág. 172 del Libro- texto:** * Recuerdan y escriben qué regiones abarca la Zona Austral, observando mapa político de Chile. * Leen el recuadro de “Nuevas palabras” * Observan esquema del perfil del relieve de la Zona Austral y analizan las características de cada una de sus formas en él. * Comparan perfil del relieve de la Zona Austral con el de la Zona Sur y establecen diferencias. * *Responden prueba de proceso: Zona Sur* * **Trabajan pág. 173 del Libro- texto:** * Leen en voz alta fragmento de “Perico trepa por Chile”, presente en la pág. * Observan imágenes de la Zona Sur y leen información sobre el clima y vegetación de esta zona. * Observan data con imágenes de la Zona Austral y las describen. * **Trabajan pág. 174 y 175 del Libro- texto:** * Leen información sobre los paisajes culturales y actividades económicas presente en la pág. * Responden las preguntas presentes en la pág. * Leen la información presente en la pág. * Observan en data mapas temáticos de la Zona Sur y responden las preguntas del Libro-texto.   Leen información presente en la pág. y responden, por escrito, las preguntas del Texto.   * **Trabajan pág. 177 del Libro- texto:**   Leen información presente en la pág. y responden por escrito, las preguntas del Texto.   * **Trabajan pág. 179 del Libro- texto:**   Entregan desarrollo de evaluación presentada en el texto (actividad en casa)   * Reciben resumen de las Regiones Naturales de Chile y analizan | * Libro-texto * Cuaderno * Mapa político de Chile actualizado * Prueba impresa * Libro-texto * Cuaderno * Data * computador | Observación directa.  Prueba escrita de proceso.  Observación directa. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **5° Año** |
| **DOCENTE** | **Rosario Palominos C.** | | | | |

|  |
| --- |
| **1. Unidad 4: “Recursos naturales de Chile”** |

|  |
| --- |
| **2. Objetivo de Aprendizaje (OA):**   * Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. * Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable). * Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). * Explicar formas en que un grupo de personas pueden organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas. * Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. |

|  |
| --- |
| **3. Objetivo Aprendizaje Transversal (OAT):**   * Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, valoración y reflexión sobre su historia personal, de su comunidad y del país. * Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan. * Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona. |

|  |
| --- |
| **4. Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**  Génesis 1: 28-31 |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificados: agosto, septiembre,** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “Recursos naturales de Chile”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas semanales: 4** | **Número de clases: 14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno(a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. | Principales recursos naturales de Chile | * *Responden prueba de Unidad III:* Regiones Naturales de Chile * **Trabajan pág. 180,181y 182 del Libro- texto:** * Escuchan explicación de introducción al tema a tratar. * Leen recuadro del Texto “Lo que ya saben” y comentan con la profesora. * Observan imágenes y responden, por escrito en el cuaderno, preguntas presentes en la pág. en estudio. * Leen recuadro de “información complementaria” y escriben, con sus palabras, definición de recuso renovable y no renovable; revisan y corrigen con ayuda de la profesora. * Observan, leen y analizan esquema sobre la clasificación de los recursos naturales. * Leen información y observan data sobre los recursos naturales de Chile. * Leen fragmento de oda al cobre de Pablo Neruda y responden oralmente las preguntas presentes en la pág. (182) * **Trabajan pág. 183,184 y 185 del Libro- texto:** * Conocen y analizan conceptos relacionados con el tema en estudio. * Leen sobre la explotación sostenible de los recursos naturales. * Leen recuadro del Texto “información complementaria” y reflexionan sobre el tema. * Leen sobre problemas ambientales producto de la explotación no sustentable de los recursos * Leen recuadro del Texto “información complementaria” y reflexionan sobre el tema. * Observan imágenes sobre ejemplo de cómo cambiar la explotación no sensible de los recursos naturales, y responden las respuestas presentes en la pág. (185) * **Trabajan pág. 186 y 187 del Libro- texto:** * Leen y analizan mapas temáticos sobre la distribución de los recursos naturales en Chile * Completan tabla con información leída: Recursos naturales por Región Natural de Chile. * **Trabajan pág. 188 y 189 del Libro- texto:** * Leen y analizan mapa temático sobre los recursos mineros de Chile. * Completan tabla con información leída: Localización de principales centros mineros de Chile. * Realizan lectura y análisis   de gráfico e infografía sobre  exportaciones de cobre y no  cobre y, responden por  escrito, las preguntas  presentes en la pág. sobre  gráfico analizado.   * Reciben apuntes sobre qué son los bosques nativos y bosques introducidos o plantaciones forestales. * Leen y analizan mapa temático sobre los recursos silvícolas de Chile. * Completan tabla con información leída: principales centros silvícolas de Chile. * Leen recuadro del Texto “información complementaria” y reflexionan sobre el tema. * **Trabajan pág. 190 y 191 del Libro- texto:** * Leen y analizan mapa temático sobre los recursos pesqueros de Chile. * Completan tabla con información leída: principales centros pesqueros de Chile. * Leen recuadro del Texto “información complementaria” y reflexionan sobre el tema. * Leen y analizan mapa temático sobre los recursos agrícolas de Chile. * Realizan lectura y análisis   de gráfico e infografía sobre  exportaciones de cobre y no  cobre y, responden por  escrito, las preguntas  presentes en la pág. sobre  gráfico analizado.   * Completan tabla con información leída: principales centros agrícolas de Chile. | * Libro-texto * Computador * Data * Cuaderno. * Libro-texto * Computador * Data * Cuaderno. * Libro-texto * Cuaderno * Tablas impresas para ordenar información | Prueba de Unidad: sumativa  Observación directa.  Observación directa  Observación directa. | * Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. * Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos. * Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. * Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. * Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región. |
| 1. Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales. |  | * *Responden prueba de proceso:* Principales recursos naturales de Chile * **Trabajo en equipo:** * Reciben pauta de trabajo para exponer en forma oral sobre la cadena productiva desde la extracción del recurso hasta la venta final de un producto. * Presentan disertación sobre la cadena productiva desde la extracción del recurso hasta la venta final de un producto. | * Libro-texto * Prueba impresa. * Computador * Data | Prueba escrita  Tabla de cotejo | * Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales. |
| 1. Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse | Riesgos naturales que afectan al país. | * **Trabajo en equipo:** * Investigan sobre riesgos naturales que afectan a su localidad, según pauta dada, y presentan disertación.   (Taller de Ed. Tecnológica)   * Responden prueba semestral | * Sala de Enlaces * Prueba escrita impresa. | Tabla de cotejo  Prueba escrita: sumativa | * Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país. * Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos. |