PLANIFICACION 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA: | Educación Tecnológica | NIVEL: | NB1 | CURSO | 2° Básico |
| DOCENTE | Brígida Maldonado | | | | |

|  |
| --- |
| 1. Título de la unidad de aprendizaje: Herramientas tecnológicas |

|  |
| --- |
| 1. Integración de la Fe a la enseñanza (IFE): Entender que la tecnología es una gran fuente de evangelización. |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Mes o meses planificado(s): Agosto, septiembre, octubre y noviembre. |
| Título de la unidad de aprendizaje: Herramientas tecnológicas |

|  |  |
| --- | --- |
| Número de horas pedagógicas (semanales): 1 horas | Número de clases: 4 clases |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué se espera lograr?  (Para qué) | ¿Qué enseñar y qué aprender? | ¿Cómo enseñar y con qué aprender? | | | ¿Qué y con qué evaluar?  (Evaluación) | |
| Objetivos de aprendizaje de cada Unidad | Contenidos | Actividades para el alumno (a) | Recursos | | Tipo de instrumento | Indicadores de Evaluación |
| Representación de ideas.  Composiciones inéditas.  Pintura prolija.  Representación a través de dibujos. | 1. Con las herramientas de “lápiz” y “líneas” (verticales y horizontales de diferentes  grosores) del software de dibujo, crean composiciones que permitan representar  animales y/o vegetales, resaltando la diversidad del entorno local. Luego, pintan  sus creaciones con las herramientas “pincel” y/o “relleno con color”.    2. El docente invita a los estudiante. | 1. El profesor guía a los estudiantes para descubrir y trabajar con distintas  herramientas de un procesador de texto, por ejemplo:   abrir un documento nuevo   escribir un texto breve sobre los pueblos originarios de Chile   cambiar el tamaño de hoja   insertar una imagen asociada al texto   mover la imagen a la derecha del texto escrito (en *formato*  *de imagen*.   ajustar el tamaño de la imagen de acuerdo a la extensión del documento   aplicar una alineación justificada del texto   guardar el documento con un nombre que represente al texto creado.   cambian el tipo y tamaño de fuente al que más les acomode   marcan con rojo los animales y con verde las plantas mencionadas en el texto   utilizan libremente las opciones de negrita, cursiva y subrayado para el título  2. seleccionan un espacio entre caracteres (interlineado) que les permita leer cómodamente.  Para finalizar la actividad pueden visitar el sitio web  cuidado del medio ambiente.  3. Los estudiantes escriben un texto breve sobre un pueblo originario de Chile en el  periodo precolombino sobre alguno de los siguientes aspectos: ubicación geográfica, herramientas, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación o fiestas. Para obtener información de forma interactiva, pueden visitar la  página http://www. | | Sofware paint y kidpinx  Interne  Cuaderno | - Evaluación Formativa  - Lista de cotejo |  Dibujan y pintan líneas rectas y curvas, flechas,  rombos y polígonos.   Dibujan ideas combinado líneas y formas  predeterminadas (como estrellas, cruces,  globos).   Crean imágenes cambiando color y tamaño a pinceles, lápices, brochas y formas. |
| Unidad 2 Herramientas tecnologicas Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas. (OA1) Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias. (OA 2)  Usar procesador de textos  para crear, editar y guardar  información. | 1. Con las herramientas de “lápiz” y “líneas” (verticales y horizontales de diferentes  grosores) del software de dibujo, crean composiciones que permitan representar  animales y/o vegetales, resaltando la diversidad del entorno local. Luego, pintan  sus creaciones con las herramientas “pincel” y/o “relleno con color”.    2. El docente invita a los estudiantes a dibujar un desierto y una selva en un  software de dibujo. Para complementar la actividad puede visitar la página http. | 1. El profesor guía a los estudiantes para descubrir y trabajar con distintas  herramientas de un procesador de texto, por ejemplo:   abrir un documento nuevo   escribir un texto breve .   cambiar el tamaño de hoja   insertar una imagen asociada al texto ,mover la imagen a la derecha del texto escrito (en *formato*  *de imagen*.   ajustar el tamaño de la imagen de acuerdo a la extensión del documento   aplicar una alineación justificada del texto   guardar el documento con un nombre que represente al texto creado.   cambian el tipo y tamaño de fuente al que más les acomoda.   utilizan libremente las opciones de negrita, cursiva y subrayado para el título  2. seleccionan un espacio entre caracteres (interlineado) que les permita leer cómodamente.  Para finalizar la actividad pueden visitar el sitio web  cuidado del medio ambiente.   1. Los estudiantes escriben un texto breve. sobre a. Para obtener información de forma interactiva, pueden visitar 2. l   página http://www. se ofrecen juegos  educativos. Luego, guiados por el docente, revisan y pulen sus textos, utilizando herramientas que ofrecen los procesadores de texto, identificando con un formato distinto el nombre del pueblo escogido y las principales características  de ellos.  4. En un procesador de texto, los estudiantes escriben un relato breve de lo que hacen durante los fines de semana. El docente les recuerda que pueden organizar su relato en inicio, desarrollo y final. Luego, modifican el texto procurando:   iniciar las oraciones con mayúscula y terminarlas con un punto   alinear el texto de la forma que consideren más adecuada | | Microsoft Word  Interne  Cuaderno | - Evaluación Formativa  - Lista de cotejo |  Abren, cierran y guardan archivos de texto.   Usan las características básicas de un prosador  de textos ( ej.: tipo y tamaño de fuente,  tamaño de papel, vista de página)   Usan opciones de edición para cortar y pegar  texto en un documento.   Insertan y ajustan imágenes o autoformas en  documentos.   Crean documentos, combinan textos y formas  en un archivo. |
| Unidad 3 Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando. (OA 3) - Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro. (OA 4)  Usar internet para acceder y  extraer información siguiendo  las indicaciones del profesor y  considerando la seguridad de  la fuente.  Unidad 4 Herramientas tecnologicas Herramientas tecnologicas Crear diseños de objetos tecnológicos. (OA1) Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico. (OA 2) Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: (OA 3) - Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro. (OA 4) |  | 1. Guiados por el profesor, los estudiantes identifican que puede acceder a internet a través de alguno de los exploradores disponibles (Internet Explorer, MozillaFirefox, Opera, Google Chrome, entre otros) y la forma más fácil de obtener  información es un buscador (Google, Yahoo, Altavista, Bing u otro). Luego, eldocente los invita a buscar imágenes de sus deportes favoritos.  2. Los estudiantes buscan en internet imágenes de algunos animales nativos que se encuentren en peligro de extinción. Junto a su grupo de trabajo, los estudiantes reúnen las imágenes seleccionadas identificando el nombre de los animales y comentando las variadas estrategias usadas para llegar a encontrar las imágenes.  3. ¿Cómo saber buscar adecuadamente lo que queremos? Los estudiantes junto al docente concluyen que existe la necesidad de establecer criterios que faciliten una búsqueda.  4. Antes de buscar información en Internet sobre algunas instituciones encargadas de proteger el patrimonio cultural.  5. En grupos de máximo cuatro integrantes, los estudiantes recogen información de internet sobre el deterioro del hábitat algunos animales nativos y las medidas adoptadas para su protección.  Luego, el docente les formula preguntas como:   ¿encontraron lo que estaban buscando? ¿Cómo lo lograron?   ¿es información nueva? ¿es útil para cumplir el objetivo?   ¿cómo pueden articular la información que poseían con la nueva?   ¿necesitan más datos para aclarar el tema y elaborar su información? | | Internet  Interne  Cuaderno  Cuaderno | - Evaluación Formativa  - Lista de cotejo |  Distinguen, en el uso, los términos básicos  asociados a internet (como http, www,  dominios).   Escriben direcciones web para buscar páginas  específicas.   Usan palabras clave, en páginas web, para  buscar información.   Se mueven en páginas web abiertas en  diferentes ventanas y pestañas.   Identifican y usan páginas web de fuentes  confiables. |