Colegio Cristiano Emmanuel

Segundo Nivel Transición

Rafaela Carrasco F

Matemáticas 2013

PLANIFICACION MATEMATICAS

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

Marzo: Exploración libre

18 al 29 de Marzo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aprendizaje Esperado | Experiencia de Aprendizaje | Recursos | Evaluación |
|  | Núcleo: Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación  Eje: Razonamiento Lógico Matemático  Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes características  Eje: Razonamiento Lógico Matemático | La educadora invita a los niños a recolectar material de la naturaleza para trabajar en clases Los niños tienen la posibilidad de explorar nuevos materiales, contar los objetos , separarlos, comparar los tamaños y formas. contar objetos, separarlos comparar tamaños y formas, hacer diseños o pequeñas construcciones  Explorar potencialidades y limitaciones del material  Observar similitudes y diferencias  Trabajar en conjunto con otros  Observar y describir propiedades de os objetos | Semillas  Piedrecillas  Hojas  Ramas de árboles  Conchitas  botones | Manipula material  Agrupa elementos de acuerdo a un atributo |

**Mes de Abril**

Conteo :Se realizara diariamente durante el primer Semestre dentro de la rutina diaria

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Aprendizaje Esperado | Experiencia de Aprendizaje | Recursos | Evaluación |
| 01  03  05  08  10  12  15  17  19  22  24  26 | Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y Cuantificación  Eje: Cuantificación  Emplear los números para contar ,cuantificar ,ordenar, comparar cantidades,.  Establecer correspondencia termino a termino  Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 10  Relaciones Lógico matemáticas y Cuantificación  Cuantificación  Emplear los números para continuar secuencias  Emplean los números para comparar cantidades  Reconocer los números del 1 al 6 | Contar diariamente objetos cotidiano en conjunto, dejando clara la correspondencia uno a uno, cuente y toque o cuente y guarda, cuente y muestre,  Cuente  ¿Cuantos varones vinieron al colegio?  ¿Cuantos varones faltaron?  ¿Cuántas niñas vinieron al colegio?  ¿Cuántas mochilas hay en la sala?  Cuantas sillas?  Cuadernos de comunicaciones que llegaron hoy?  Niños que vinieron con chaleco?  Cantidad de pasos hasta el baño, hasta la puerta del patio?,  Cuantos días hemos venido al colegio?  La educadora determina el número de fichas ,se sienta con los niños y juntos cuentan las fichas y luego las va introduciendo una a una en una ranura de la caja, mientras los niños cuentan todos juntos en voz alta al mismo tiempo que introduce cada ficha luego pide que cada niño le diga al oído cuantas fichas cree que va haber cuando levante la caja,al levantar la caja pide que cuenten juntos en voz alta las fichas .Esta experiencia se repetirá varias veces variando los objetos utilizados y aumentando la cantidad de ellos a medida que aumenta la habilidad de los niños.  La educadora invita a observar una guía donde parecen diferentes herramientas , martillos y clavos y les pide a los niños que unan con una línea cada martillo con su clavo. luego cuentan cuantos martillos quedaron sin clavos y cuantos martillos quedaron con sus respectivos clavos  Parear martillos con clavos .Pintan y pegan en su cuaderno de matemáticas  La educadora invita a contar en voz alta la cantidad de niños y niñas presentes en la sala y escribe el total de niños en la pizarra. luego les pregunta a los niños si vinieron tantos niños en la sala cuantas mochilas hay ,luego de esperar la respuesta de los niños les pide que cada uno vaya a buscar su mochila y colocarla en su espalda y juntos verifican la respuesta de los niños ,luego desarrollan una guía y luego pegan en su cuaderno .Une cada brocha con su lata de pintura  Juegos con dados  Secuencia de conteo  La educadora invita a los niños a formar un círculo en el centro de la sala de pie y les indica que Irán marchando marchando en el lugar e y contando todos juntos en voz alta asta cinco cada vez que lleguen a seis enfatizaran el número diciendo seis y giraran y empezaran nuevamente la secuencia  Aprender nombre de los números  Decir secuencia de los números para adelante y para atrás.  La educadora invita a los niños a sentarse en un círculo grande y comienzan todos juntos a contar hacia delante mientras aplauden, luego chasquea los dedos mientras cuentan hacia atrás. Repite esta experiencia varias veces sin perder el ritmo entre los aplausos y los chasquidos.  La educadora invita a los niños a contar a partir del número uno hacia delante de pie en un circulo luego al llegar al 10 se sientan y cuentan hacia atrás, lo importante es mantener el ritmo constante contando una y otra vez  La educadora contando en voz alta contara una cantidad determinada de porotos en una bolsa ,los niños se van pasando la bolsita de mano en mano hasta que escuchan el sonido de la campana que la educadora tocara, la campana es señal de derrame de porotos lo que indica que quien tiene la bolsa con porotos en su mano cuando suena la campana deberá abrirla y derramar los porotos a la vez que todos los niños dirán derrame de porotos ,la educadora pide a los niños que predigan cuantos porotos caerán cuando caiga la bolsita, La educadora cuenta los porotos para reforzar el concepto de conservación luego los pone nuevamente en la bolsa.  La educadora invita a los niños a contar los elementos que aparecen en imágenes de la pagina web seleccionada por la educadora ,luego en forma individual completa secuencia escrita ,en su cuaderno de matemáticas, secuencia de números que no parte necesariamente del uno.  La educadora invita a los niños a formar grupos de seis niños y sentarse en un circulo en el suelo, luego entrega a cada grupo una serie de coleccione de objetos que los niños agrupan de acuerdo a sus atributos cuentan cuantos hay en cada colección y luego ordenan de mayor a menor de acuerdo a las cantidades. dibujan  Los niños ubicados en sus grupos de trabajo reciben un set de tarjetas reconocen muestran el numero correspondiente al solicitarlo oralmente | Niños  Niñas  Mochilas  Sillas  Cuadernos de comunicaciones  Fichas  Caja  Hoja  Lápices grafito  Colores  guía  Pizarra  Plumón  Mochilas  Guía  Lápiz grafito  cuaderno  números  Sillas  Números  Dedos  Aplausos  chasquidos  Números  Porotos  Bolsa  Pagina web  Cuaderno de matemáticas  Colección de semillas  Botones  Conchitas  Tapas de bebidas  Set de tarjetas | Cuenta los elementos uno en uno  Establece correspondencia uno a uno  Une cada objeto con el que corresponde  Une según corresponde  Continua secuencia  Cuenta en forma ascendente a partir del 1 hasta el 6  Cuenta en forma descendente partir del 6 hasta el 1  Cuenta hacia adelante  Escribe secuencias de números  Compara cantidades  Reconoce los números del 1 al 6 |

**Mes de Mayo**

**Figuras Geométricas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Aprendizaje Esperado | Experiencia de Aprendizaje | Recursos | Evaluación |
| 06  08  10  12  15  17  19  22  24  26 | Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación.  Eje: Razonamiento lógico matemático  Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos dibujos y construcciones del entorno  Reconocer figuras y cuerpos geométricos en construcciones del entorno  Reconocen diferencia entre cuerpos y figuras | La educadora invita a los niños a jugar a la bolsa mágica uno a uno los niños van sacando de la bolsa una figura reconociéndola a través del tacto ,al sacarla describen el numero de lados y las puntas, dicen su nombre  Exploran y manipulan diferentes figuras geométricas, en grupo describen forma, numero de lados y puntas, dibujan en su cuaderno de matemáticas y pintan, escriben su nombre.  Se invita a los niños a observar una lámina que presenta la mitad de tres figuras y se le pregunta a los niños como lo podrían solucionar que podrían hacer luego de escuchar la respuesta de los niños ,la educadora los invita a completar las figuras con la parte que falta, comentan los resultados.  La educadora invita a los niños a explorar diferentes cuerpos geométricos y a responder preguntas tales como:¿ A que se parece? ¿ Puede rodar? ¿ Que forma tiene? ¿ Puede apilarse? luego de responder las preguntas ,la tía les pide que diseñe una figura tridimensional utilizando diversos elementos ,una nave, una casa, etc.  La educadora invita a los niños a dar un paseo por el barrio y descubrir figura y cuerpos geométricos en las construcciones de los alrededores del colegio ,una vez en la sala comentan la actividad y dibujan lo observado  Trabajan con cuerpos ,los manipulan y describen su característica principal que tienen capacidad  Los niños en grupo rellenan los cuerpos con semillas hasta el tope de su capacidad, comparan capacidad de los cuerpos  Dibujan en su cuaderno  Evaluación | Bolsa  Figuras geométricas  Figuras geométricas  Lápices  Cuaderno  Lámina  Figuras  Plumones  Cuerpos geométricos  Silicona  Papel lustre  Tijeras  Hojas blancas  Lápices  Cuerpos geométricos  semillas | Reconoce figuras geométricas  Dibuja figuras geométricas  Completa la parte que falta  Elabora una figura reconocible  Reconoce figuras en el entorno  Reconocen diferencia entre figuras y cuerpo |

**Mes de Junio**

**Comparación medición y Seriación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Aprendizaje Esperado | Experiencia de Aprendizaje | Recursos | Evaluación |
| 03  06  08  10  5 | Orientarse temporalmente  En hechos o situaciones cotidianas ,mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia ,frecuencia y duración | La educadora invita a los niños a sentarse en un circulo en el suelo y a escuchar con atención diferentes sonidos de instrumentos musicales luego de escuchar nombran el sonido con la duración mas corto y el mas largo .  Los niños ubicados en su puesto de trabajo observan en pagina web escenas de las estaciones de las estaciones del año y describen sus características, pintan recortan y ordenan secuencia de estaciones del año , pegan en el cuaderno de ciencias  Ubicados en un circulo escuchan el cuento ” Un abrazo de mamá”.luego lo comentan y dibujan cuatro secuencias del cuento, enumeran los cuatro sucesos mas importantes.  Comentan a sus compañero de mesa las acciones de la vida cotidiana que realiza cuando llega a la casa después del colegio, comparten las acciones y descubre cual es la acción de mayor duración y la de menor. Tiempo.  La educadora invita los niños a jugar a la dramatizar , los niños Irán saliendo de a uno adelante y dramatizaran una acción que hicieron el día de ayer él niño que lo descubra saldrá adelante para seguir el juego. | Triangulo  Xilófono  Armónica  Pagina web  Estaciones del año  Tijeras  Pegamento  Cuento un Abrazo de mamá | Reconoce sonido corto-largo  Ordena secuencia de estaciones  Dibuja cuatro secuencias del cuento  Dibuja una acción  Comparte una acción  dramatiza |