PLANIFICACION 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SECTOR: | Historia, geografía y Cs Sociales | NIVEL: | Básico | CURSO | Cuarto |
| DOCENTE | Pamela Rojas | | | | |

|  |
| --- |
| 1. Título de la unidad de aprendizaje:   Derechos y deberes |

|  |
| --- |
| 1. Objetivos de Aprendizaje:   Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.  Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. |

|  |
| --- |
| 1. Objetivo Fundamental Transversal:   Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.  Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.  Participar solidaria y responsablemente en las actividades y los proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.  Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.  Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. |

|  |
| --- |
| 1. Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):   Proverbios 1: 8. Oye hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre. |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Mes o meses planificado(s): Noviembre |
| Título de la unidad de aprendizaje: Derechos y deberes |

|  |  |
| --- | --- |
| Número de horas pedagógicas (semanales): 3 | Número de clases: 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué se espera lograr?  (Para qué) | ¿Qué enseñar y qué aprender? | ¿Cómo enseñar y con qué aprender? | | ¿Qué y con qué evaluar?  (Evaluación) | |
| Objetivos de aprendizaje de cada Unidad | Contenidos | Actividades para el alumno (a) | Recursos | Tipo de instrumento | Indicadores de Evaluación |
| Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. | Organización política. | Leen su texto de estudio y elaboran en su cuaderno un cuadro de síntesis con las principales autoridades del país, distinguiendo entre autoridades elegidas y designadas, e indicando la unidad político-administrativa en que se desempeña cada una.  Buscan en periódicos, revistas y en diarios electrónicos, noticias que se relacionen con los actores y los cargos estudiados, y las presentan oralmente al curso.  Escriben en el cuaderno un breve relato en el que imaginan que están ejerciendo algún cargo público (presidente, ministro, senador, diputado o alcalde) y describen las funciones que cumplen, la institución en que ejercen y qué proyecto les gustaría ejecutar para contribuir al desarrollo del país. Leen frente al curso su relato. | Mapa  Power point.  Cuadernos  Lápices. | Evaluación Formativa.  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa | Identifican a las principales autoridades del país.  Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).  Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.  Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.  Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).  Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna). |
| Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | Derechos y deberes | Leen el texto de estudio u otra fuente de información y elaboran en su cuaderno un listado con sus principales derechos.  Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyan a la protección y el respeto de los derechos humanos.  Elaboran un afiche para promover el ejercicio y la protección de los derechos del niño en su comunidad.  Leen y escogen una situación en la que se respetan los derechos y otra en que se vulneran.  Leen y discuten información sobre distintas situaciones problemáticas relacionadas con accidentes de tránsito. | Cuadernos  Lápices.  Power Point  Mapa | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Parcial | Nombran sus principales derechos.  Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.  Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos. Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.  Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.  Elaboran infografías para explicar sus principales derechos. |
| Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.  Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar. | Trabajo en equipo | En conjunto con el curso, elaboran un mural donde cada alumno escribe la forma de participación que considere más importante, respetando las ideas de sus compañeros.  Organizan una entrevista a un adulto que tenga una participación activa en su comunidad mediante acciones individuales o en alguna organización.  En grupos y con la ayuda del profesor, discuten qué cargos debería contemplar una directiva y cuáles serían sus funciones, sus deberes y la duración del cargo.  Desarrollan listas de candidatos para competir en elecciones para definir la directiva del curso.  Apoyándose en la directiva de curso y en el profesor, el grupo curso organiza una campaña para promover la participación de sus compañeros a fin de resolver algún problema de su comunidad. | Cuadernos  Lápices  Película  Internet | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba Parcial | Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes.  Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa.  Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo.  Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones.  Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias.  Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros. |
|  |  |  |  |  |  |