PLANIFICACION 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SECTOR:  | Historia, geografía y Cs Sociales | NIVEL:  | Básico | CURSO | Cuarto |
| DOCENTE | Pamela Rojas |

|  |
| --- |
| 1. Título de la unidad de aprendizaje:

 Derechos y deberes |

|  |
| --- |
| 1. Objetivos de Aprendizaje:

Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.   |

|  |
| --- |
| 1. Objetivo Fundamental Transversal:

Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona. Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas. Participar solidaria y responsablemente en las actividades y los proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica. Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.  |

|  |
| --- |
| 1. Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):

Proverbios 1: 8. Oye hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre. |

ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

|  |
| --- |
| Mes o meses planificado(s): Noviembre |
| Título de la unidad de aprendizaje: Derechos y deberes |

|  |  |
| --- | --- |
| Número de horas pedagógicas (semanales): 3 | Número de clases: 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué se espera lograr?(Para qué) | ¿Qué enseñar y qué aprender? | ¿Cómo enseñar y con qué aprender? | ¿Qué y con qué evaluar?(Evaluación) |
| Objetivos de aprendizaje de cada Unidad | Contenidos | Actividades para el alumno (a) | Recursos | Tipo de instrumento | Indicadores de Evaluación |
| Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.  | Organización política. | Leen su texto de estudio y elaboran en su cuaderno un cuadro de síntesis con las principales autoridades del país, distinguiendo entre autoridades elegidas y designadas, e indicando la unidad político-administrativa en que se desempeña cada una. Buscan en periódicos, revistas y en diarios electrónicos, noticias que se relacionen con los actores y los cargos estudiados, y las presentan oralmente al curso. Escriben en el cuaderno un breve relato en el que imaginan que están ejerciendo algún cargo público (presidente, ministro, senador, diputado o alcalde) y describen las funciones que cumplen, la institución en que ejercen y qué proyecto les gustaría ejecutar para contribuir al desarrollo del país. Leen frente al curso su relato.  | MapaPower point.CuadernosLápices. | Evaluación Formativa.Evaluación FormativaEvaluación Formativa | Identifican a las principales autoridades del país. Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes). Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas. Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política. Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad). Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).  |
| Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.  | Derechos y deberes | Leen el texto de estudio u otra fuente de información y elaboran en su cuaderno un listado con sus principales derechos. Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyan a la protección y el respeto de los derechos humanos. Elaboran un afiche para promover el ejercicio y la protección de los derechos del niño en su comunidad. Leen y escogen una situación en la que se respetan los derechos y otra en que se vulneran. Leen y discuten información sobre distintas situaciones problemáticas relacionadas con accidentes de tránsito.  | Cuadernos Lápices.Power PointMapa | Evaluación FormativaEvaluación FormativaEvaluación FormativaEvaluación FormativaEvaluación Parcial | Nombran sus principales derechos. Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria. Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos. Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos. Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos. Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.  |
| Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.  | Trabajo en equipo | En conjunto con el curso, elaboran un mural donde cada alumno escribe la forma de participación que considere más importante, respetando las ideas de sus compañeros. Organizan una entrevista a un adulto que tenga una participación activa en su comunidad mediante acciones individuales o en alguna organización. En grupos y con la ayuda del profesor, discuten qué cargos debería contemplar una directiva y cuáles serían sus funciones, sus deberes y la duración del cargo. Desarrollan listas de candidatos para competir en elecciones para definir la directiva del curso. Apoyándose en la directiva de curso y en el profesor, el grupo curso organiza una campaña para promover la participación de sus compañeros a fin de resolver algún problema de su comunidad.  | Cuadernos LápicesPelículaInternet | Evaluación FormativaEvaluación FormativaEvaluación FormativaEvaluación FormativaPrueba Parcial | Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes. Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa. Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo. Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias. Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros.   |
|  |  |  |  |  |  |