**PLANIFICACION AÑO 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | **Relación con el Medio Natural** | **Educ.Parvularia** | **CURSO** | **Kinder** |
| **DOCENTE** | **Rafaela Carrasco** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL:** Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos. |

|  |
| --- |
| **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):** |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s):** |
| **NÚCLEO : SERES VIVOS Y SU ENTORNO** |
| **EJE DE PARENDIZAJE: Descubrimiento del mundo natural** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): Hrs.** | **Número de semanas: semanas.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Aprendizaje Esperados** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación**  **(ejemplos)** |
| 1. Establecer semejanzas y diferencias entre algunos elementos de la naturaleza,  mediante la exploración de sus propiedades, considerando: color, tamaño, peso,  textura (rugoso/liso), dureza (duro/blando), brillo (transparencia y opacidad),  maleabilidad (flexibilidad y rigidez). | La propiedades de los elementos de la naturaleza (color, tamaño, peso,  textura (rugoso/liso), dureza (duro/blando), brillo (transparencia y opacidad),  maleabilidad (flexibilidad y rigidez). |  |  |  | Distingue semejanzas y diferencias entre elementos, a partir de sus propiedades (dureza, brillo, maleabilidad)  como, por ejemplo: piedra, carbón, arena.  • Dice algunas similitudes entre elementos de la naturaleza al explorar sus propiedades, por ejemplo:  dureza, peso, brillo.  • Agrupa de acuerdo a algunas propiedades (brillo, peso, textura, otro) elementos de la naturaleza que  son similares, por ejemplo, piedras.  • Comenta semejanzas y diferencias observables que presentan algunos elementos de la naturaleza al  humedecerlos con agua, por ejemplo: hojas, pétalos, piedras, arena, conchitas, tallos, etc. |
| 2.Establecer mediante la observación, semejanzas y diferencias, entre diversos  lugares (considerando flora, fauna, relieve) y entre fenómenos naturales y sus  efectos. |  |  |  |  |  |
| 3. Reconocer características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de  personas, animales y plantas que le son significativos. |  |  |  |  |  |
| 4. Manifestar curiosidad por conocer algunas características del Universo y del  sistema solar. |  |  |  |  |  |
| 5. Reconocer algunas propiedades y transformaciones del agua en situaciones  naturales y de experimentación. |  |  |  |  |  |
| 6. Reconocer algunas acciones de la vida diaria que contribuyen a preservar el  medio ambiente. |  |  |  |  |  |
| 7. Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y buscar explicaciones  frente a lo observado. |  |  |  |  |  |
| 8. Identificar posibles causas de cambios o efectos físicos provocados por situaciones  o fenómenos de la naturaleza en personas, animales y plantas. |  |  |  |  |  |