

COLEGIO CRISTIANO EMMANUEL

LA FLORIDA.



CUENTA PÚBLICA 2024

INFORME AÑO ESCOLAR

La corporación Centro Educacional Cristiano C.E.C, siendo Representante Legal el Señor Bastián Zamorano Herrera, es la entidad sostenedora del Colegio Cristiano Emmanuel, cuyo RBD es 12085-5.

El Colegio es de tipo particular subvencionado con financiamiento compartido, el pago mensual por alumno fue de \$23.350.- (año 2024), considerando los meses de marzo a diciembre. En el período escolar 2024, atendió los niveles Kínder a NM4. La matrícula total de alumnos del período escolar 2024 fue de 476 estudiantes; trabajaron 47 personas, de las cuales 25 son docentes y 22 son asistentes de la Educación. El total de los docentes y asistentes de la educación adhiere a nuestro PEI para que este se vea favorecido en la concreción de sus objetivos.

El presente informe da cuenta de cinco ámbitos, en referencia al año escolar 2024, en los que es muy necesario que nuestra Comunidad Educativa esté debidamente informada.

- I) Avance del Proyecto Educativo Institucional.
- II) Metas y resultados académicos.
- III) PAES (Prueba de acceso a la educación superior) y SIMCE.
- IV Avance PEI
- IV) Situación Financiera: Uso de los recursos de financiamiento.

I) Avance del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El colegio Cristiano Emmanuel define sus políticas de gestión en concordancia con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), este proyecto reforzó su compromiso con los valores basados en la persona de Nuestro Señor Jesucristo, y los sellos identitarios de nuestra Comunidad Educativa. Por consiguiente, todo el accionar de nuestro Establecimiento Educativo está basado en el Espíritu de Nuestro Señor, de modo que todos los integrantes de la Comunidad Educativa deben orientar sus esfuerzos a la plena consolidación de la Visión que nos muestra el PEI y fortalecer nuestros sellos identitarios.

SELLOS IDENTITARIOS DE NUESTRO COLEGIO:

- Calidad de la enseñanza
- Valores cristianos

- Buen ambiente escolar
- Seguridad

VISIÓN

Ser una comunidad educativa Cristocéntrica, comprometida con la formación de hombres y mujeres que sean la expresión de la grandeza de Cristo en su desarrollo humano integral, con énfasis en lo académico, espiritual y valórico, capaces de impactar al mundo con la verdad y el amor redentor del Señor Jesucristo.

MISIÓN

Como colegio cristiano, nos comprometemos a entregar la formación necesaria para que nuestros alumnos y alumnas perfeccionen sus capacidades, en conformidad a la gracia recibida de parte de Dios, con el propósito de que manifiesten la verdad contenida en Cristo, desarrollando un alto nivel académico y un firme compromiso con los principios y valores del reino de Dios.

IDEARIO VALÓRICO:

Verdad

Creemos que existe la verdad y que ésta puede ser conocida, tanto en la naturaleza creada por Dios, como en las sagradas escrituras, conocidas como La Biblia. Creemos que Jesucristo es la expresión plena de la verdad, pues es el poder que creó, ordenó y sustenta el universo, como también la revelación definitiva de Dios a los hombres. Por esta razón, sostenemos una cosmovisión bíblica y, por tanto, Cristocéntrica de la realidad total, en la que todas las áreas del conocimiento humano se integran y armonizan.

Buscamos que esta visión Cristocéntrica conduzca nuestra labor educativa y se integre en los diversos campos de estudio que abordamos, tanto a nivel cognitivo como formativo y valórico. Creemos y esperamos que el conocimiento de la verdad desde una visión Cristocéntrica tenga un impacto directo en nuestras vidas, trabajo, relaciones interpersonales y la cultura que nos rodea.

Fe

Creemos que Jesucristo ha hecho posible que todos los hombres puedan conocer a Dios de manera objetiva y real, quien es la fuente última de toda verdad. Creemos que conocer a Dios y vivir una vida de comunión con él es el propósito supremo de la existencia

humana, y que, tanto la vida como las enseñanzas de Jesús nos proporcionan el camino único por el cual realizar ese objetivo. Creemos que la fe en Jesucristo no es una mera preferencia subjetiva y, por tanto, carente de contenido cognitivo, sino la respuesta del corazón humano a la verdad revelada, de manera general por Dios en su creación, de manera especial por Dios en Jesucristo, y de manera personal por Dios a través de su Palabra y de su Espíritu.

Como comunidad educativa, buscamos activamente el desarrollo de la fe en Jesucristo, que se traduzca en una vida de conocimiento y confianza en Dios, en todos quienes formamos parte de ella.

Amor

Creemos que el hombre fue creado a imagen de Dios, por lo que el propósito de la vida humana se realiza cuando ésta se conforma a dicha imagen. Desde una perspectiva bíblica, ésta es la expresión del carácter moral de Dios, que, a su vez, constituye el fundamento de todos los valores morales. Creemos que en la vida y enseñanza de Jesucristo encontramos la suprema expresión de la ley moral, resumida en el amor. Creemos que este amor tiene dos dimensiones, interdependientes e inseparables: hacia Dios, y hacia los hombres, creados a imagen de Dios. Creemos, además, que dicho amor transformador se recibe como un don que el Espíritu Santo derrama en el corazón de los creyentes.

Como comunidad educativa, buscamos que el amor de Dios impregne todas nuestras acciones y relaciones. En primer lugar, amor hacia Dios, que brota como respuesta a su amor por nosotros y que hace de Dios el objetivo supremo de nuestras vidas; y en segundo lugar, amor a nuestro prójimo, que se traduce en la búsqueda comprometida y desinteresada del bien del otro, respeto por la dignidad dada por Dios a cada uno, compasión hacia las deficiencias y debilidades humanas, capacidad de escuchar y comprender a los otros, misericordia hacia aquellos que sufren o padecen necesidad, y perdón para quienes nos dañan y ofenden. Creemos que sólo ese amor puede hacer de nosotros personas con poder para hacer el bien de manera efectiva, capaces de impactar el mundo con el mensaje redentor de Dios en Jesucristo.

OBJETIVOS A CUMPLIR DEL PEI:

- Dar cumplimiento al proyecto SEP en su plan de mejoras a cuatro años.
- Mejorar en forma progresiva el apoyo de los padres en el quehacer escolar de sus hijos(as).
- Lograr los 300 puntos o más, en pruebas SIMCE de Educación Básica.
- Superar gradualmente, los resultados PAES, hasta llegar a un puntaje significativo de sobre 700 puntos por alumno.

Estos objetivos, se siguen trabajando en forma conjunta con los integrantes de nuestra Comunidad Educativa, determinando los plazos correspondientes para cada objetivo descrito.

Los objetivos que tienen que ver netamente con el logro de resultados académicos, se están trabajando en forma sistemática por todos los docentes del colegio, esto se ve reflejado en los talleres de apoyo que se brindan a los alumnos y alumnas en los distintos niveles, en este aspecto nuestra Institución está abierta para que los apoderados hagan las consultas pertinentes.

También, se siguió trabajando en talleres de preparación de la PAES, en los cursos NM3 y NM4.

Es muy importante señalar, que nuestro Establecimiento Educacional sigue abierto para ser evaluado en todas sus áreas, tanto por los apoderados como por los alumnos. Esta acción ha sido de gran utilidad ya que nos ayuda enormemente a corregirnos tanto en forma individual como corporativamente.

En otro ámbito, el “Consejo Escolar” durante el 2024 funcionó normalmente con sus cuatro sesiones como mínimo. El Consejo Escolar es una instancia creada por el MINEDUC con el fin de que todos los integrantes de la comunidad educativa, a través de sus representantes, estén informados del desarrollo del PEI de la escuela.

También, se ha avanzado en la mejora de los espacios de recreación de los estudiantes, como ha sido la instalación de juegos infantiles y mejorar el ornato de los patios en donde los alumnos pueden tener momentos para socializar y fortalecer lazos de amistad, esto va en concordancia con los valores de nuestro PEI.

La meta académica de esta institución es lograr un promedio igual o superior a 300 puntos en la prueba de SIMCE en todas las asignaturas que son evaluados los estudiantes y 700 en la PAES (Prueba de acceso a la educación superior).

Resultados SIMCE Año 2024

Durante el año 2024 se aplicaron las pruebas SIMCE a los cursos de cuarto año básico, sexto básico y segundo año Medio en las asignaturas de matemática, lenguaje y comunicación (lectura).

A. Puntajes Simce Cuarto Año Básico:

El cuadro adjunto presenta los resultados de las pruebas de Lenguaje y Comunicación (lectura-escritura) y Matemática. Además, se adjunta una comparación con el promedio nacional y con el promedio de establecimientos de similar GSE.

	Lenguaje y Comunicación: lectura	Matemática
Puntaje promedio del establecimiento Simce 2024	299	294
La diferencia con establecimientos a nivel nacional.	Más alto (21 puntos) ↗	Más alto (30 puntos) ↗
La diferencia con establecimiento del mismo GSE	Más alto (22 puntos) ↗	Más alto (32 puntos) ↗

En el cuadro resumen se evidencia que el puntaje obtenido por el establecimiento en las asignaturas de lenguaje y comunicación (lectura) y matemática se encuentran más alto frente a los puntajes de los establecimientos a nivel nacional y del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Siguiendo el análisis de los grupos socioeconómicos de los establecimientos, nuestra institución se ubica en el nivel Medio de acuerdo a los criterios de clasificación; no obstante, este nivel de desempeño académico no se evidencia una correspondencia directa, ya que los resultados obtenidos por nuestra institución nos ubican dentro de un perfil de colegio medio alto como se presenta en este cuadro en lenguaje-comunicación y alto en matemática.

Asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Grupo Socioeconómico	Promedio	Promedio obtenido por el Colegio Cristiano Emmanuel
Bajo	258	
Bajo Medio	269	
Medio	277	
Medio Alto	288	299
Alto	305	

Asignatura de Matemática:

Grupo Socioeconómico	Promedio	Promedio obtenidos por el Colegio Cristiano Emmanuel
Bajo	245	
Bajo Medio	256	
Medio	262	
Medio Alto	273	
Alto	294	294

El colegio Cristiano Emmanuel ha sido clasificado para la medición de cuarto año básico 2024 dentro del grupo socioeconómico: Medio. La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener 13 años de escolaridad, en el caso de la madre; y entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$675.001 y \$930.000. Entre 65,01 % y 79 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Niveles de logro de aprendizaje:

Los Estándares con sus Niveles de Aprendizaje entregan información a la institución escolar sobre los logros alcanzados por los estudiantes. La distribución de los estudiantes en los estándares de aprendizaje son los siguientes:

a. Cuarto Año en Lectura:

El 69.5% de los estudiantes se concentran en el nivel de aprendizaje adecuado; esto significa que

los estudiantes demuestran que son capaces de leer una variedad de textos literarios y no literarios apropiados para su edad.

El 16.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje elemental; esto significa que, al leer textos apropiados para su edad, son capaces de localizar información explícita destacada de diversas maneras. Además, logran establecer de qué trata una lectura de tema familiar, hacer relaciones directas entre elementos del texto y realizar inferencias.

El 13.9% de los estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje insuficiente pueden realizar algunas tareas rudimentarias de lectura.

b. Cuarto Año Básico en Matemática

El 47.2% de los estudiantes se concentran en el nivel de aprendizaje adecuado; significa que aplican las habilidades matemáticas para resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar en situaciones conocidas.

El 47.2% de los estudiantes se concentran en el nivel de aprendizaje elemental; significa que han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado.

El 5.6% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje insuficientes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones,

Resultados de los Nuevos Indicadores de Desarrollo personal y social:

Los Indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En esta tabla se entregan los resultados de 4º básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable, los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

Se observa que los resultados han logrado un alza significativa en gran número de los indicadores.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior en el establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
-----------	---------	--	---

Autoestima académica y motivación escolar	72	Subió 7 puntos 	-2 puntos 
Clima de convivencia	73	Similar 2 puntos 	-2 puntos 
Participación y formación ciudadana	78	Subió 8 puntos 	+1 punto 
Hábitos de vida saludable	76	Subió 8 puntos 	Subió 5 puntos 

**La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

B. Puntajes Simce Sexto Año Básico:

El cuadro adjunto presenta los resultados de las pruebas de Lenguaje y Comunicación (lectura-escritura) y Matemática. Además, se adjunta una comparación con el promedio nacional y con el promedio de establecimientos de similar GSE

	Lenguaje y Comunicación: lectura	Matemática
Puntaje promedio del establecimiento Simce 2024	252	258
La diferencia con establecimientos a nivel nacional.	Más alto (3 puntos) 	Más alto (13 puntos) 
La diferencia con establecimiento del mismo GSE	+ 4 puntos 	Más alto (16 puntos) 

En el cuadro resumen se evidencia que el puntaje obtenido por el establecimiento en las asignaturas de lenguaje y comunicación (lectura) y matemática se encuentran más alto frente a los puntajes de los establecimientos a nivel nacional y del mismo grupo socioeconómico (GSE).

El colegio Cristiano Emmanuel ha sido clasificado para la medición de sexto año básico 2024 dentro del grupo socioeconómico: Medio La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener 13 años de escolaridad, en el caso de la madre; y entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$640.001 y \$890.000. Entre 61,01 % y 78 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Siguiendo el análisis de los grupos socioeconómicos de los establecimientos, nuestra institución se ubica en el nivel Medio de acuerdo a los criterios de clasificación; no obstante, este nivel de desempeño académico no se evidencia una correspondencia directa, ya que los resultados obtenidos por nuestra institución nos ubican dentro de un perfil de colegio medio alto como se presenta en este cuadro en

lenguaje-comunicación.

Asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Grupo Socioeconómico	Promedio	Promedio del Colegio Cristiano Emmanuel
Bajo	231	
Bajo Medio	238	
Medio	248	252
Medio Alto	261	
Alto	280	

Asignatura de Matemática (en esta asignatura el Mineduc no entregó los resultados).

Resultados de los Nuevos Indicadores de Desarrollo personal y social:

Los Indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En esta tabla se entregan los resultados de 6º básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable, los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior en el establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	65	Bajó 8 puntos ↓	Bajó 8 puntos ↓
Clima de convivencia	66	Bajó 13 puntos ↓	Bajó 9 puntos ↓

Participación y formación ciudadana	66	Bajó 6 puntos ↓	Bajó 11 puntos ↓
Hábitos de vida saludable	63	Bajó 9 puntos ↓	Bajó 7 puntos ↓

En base a los resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) la mayoría descendieron de manera significativa.

Puntajes de Simce segundo año medio:

El cuadro adjunto presenta los resultados de las pruebas de Lenguaje y Comunicación (Lectura) y Matemática obtenidos por nuestros estudiantes. Además, se incorpora una comparación con el promedio obtenido a nivel y con establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

En ambos contextos de comparación se observa que la diferencia obtenida por nuestro establecimiento es significativamente más alta, lo que da cuenta que la distribución de nuestros estudiantes según los estándares de aprendizaje, para el caso de Lenguaje y Comunicación (Lectura) es de 28,6% concentrados entre insuficiente y adecuados y un 42,9% en elemental. Para el caso de matemática, la distribución de los estudiantes es 42,9% en nivel insuficiente, 31,4% en elemental y 25,7% en adecuado

	Lenguaje y Comunicación: lectura	Matemática
Puntaje promedio del establecimiento Simce 2024	279	274
La diferencia con establecimientos a nivel nacional.	Más alto (30 puntos) ↗	Más alto (15 puntos) ↗
La diferencia con establecimiento del mismo GSE	Más alto (38 punto) ↗	Más alto (28 puntos) ↗

Siguiendo el análisis por grupo socioeconómico nuestra institución, para el caso de segundo año medio, se ubica en el nivel medio bajo. Sin embargo, la categoría de desempeño académica obtenida por nuestros estudiantes para Lenguaje y Comunicación y Matemática es medio alto y medio; respectivamente, no evidenciándose una correspondencia directa con el grupo socioeconómico de

referencia, de acuerdo a la información presentada en los siguientes cuadros.

Asignatura Lenguaje y Comunicación (Lectura)

Análisis grupos socioeconómicos				
Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
228	241	258	269	287

Asignatura de Matemática

Análisis grupos socioeconómicos				
Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
231	246	267	286	312

Resultados de los Nuevos Indicadores de Desarrollo personal y social:

Los Indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En esta tabla se entregan los resultados de segundo año medio del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable, los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

Una primera impresión es que la mayoría de los puntajes de los Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) descendieron de manera significativa, respecto de la evaluación de los mismos durante el 2023, con excepción de Hábitos de vida saludable, donde la variación es marginal. Ahora bien, al comparar los mismos IDPS con establecimientos del mismo grupo socioeconómico, se constata que la variación en su generalidad, no es significativa.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior en el establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	-10 puntos	-3 puntos
Clima de convivencia	77	-6 puntos	2 puntos
Participación y formación ciudadana	78	- 8 puntos	1 puntos
Hábitos de vida saludable	68	-1 puntos	-3 puntos

**La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

El colegio Cristiano Emmanuel ha sido clasificado para la medición de Segundo año medio 2024 dentro del grupo socioeconómico: medio-bajo. La mayoría de las apoderadas o los apoderados han declarado tener 12 años de escolaridad, en el caso de la madre; y entre 11 a 12 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$555.001 y \$735.000. Entre 74,01 % y 86 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

III- Puntajes PAES

La meta académica de esta institución es lograr un promedio igual o superior a 700 puntos en la Prueba PAES por alumno(a) en todas las asignaturas que son evaluados.

Los resultados obtenidos por nuestros estudiantes de la promoción 2024 para el proceso de admisión 2024 fue:

Asignatura	Matemática M1	Matemática 2	Comprensión Lectora	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
Promedio	629	388	605	517	503

En competencia lectora se evidencia un nivel de cobertura por habilidades medidas por encima del promedio nacional y similares a los de establecimientos de grupo socioeconómico semejante. El desafío es avanzar en un mayor posicionamiento de las habilidades medidas para favorecer un incremento en los desempeños de los postulantes y, junto con ello, fortalecer una mejora en los puntajes promedios.

En competencia matemática M1 las habilidades con mayor porcentaje de logro son argumentar y resolver problemas con un 65% y 59%, respectivamente situándose por encima del promedio nacional y establecimientos educacionales con categorización económica semejante.

El desafío al igual que en competencia lectora es avanzar en el nivel de cobertura tanto de habilidades como de ejes temáticos para ir favoreciendo un progreso en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En Historia y Ciencias Sociales el promedio por habilidades se encuentra bajo el umbral del 60% de logro, siendo la habilidad con mayor cobertura pensamiento crítico (53%). El desafío es nivelar las habilidades medidas por ejes temáticos para alcanzar un incremento porcentual sobre la barrera del 60% de logro.

En Ciencias se evidencia un comportamiento en las habilidades de observar y plantear preguntas semejantes al promedio nacional y establecimiento educativos de grupo socioeconómico similar, con un 48% de logro. Las habilidades más descendidas son evaluar y comunicar, las que se encuentran por debajo del promedio nacional y de establecimientos con grupo socioeconómico similar, alcanzando como porcentaje de logro 18% y 35% respectivamente.

La prueba de matemática M2, se aplica por primera vez durante el presente año y está dirigida a quienes requieren una comprensión más profunda de los conocimientos involucrados y la destreza matemática necesaria para su formación universitaria. En cuanto a los resultados por habilidades nuestro establecimiento presenta un comportamiento semejante o cercano al promedio nacional y a la de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

La habilidad con mejor desempeño fue modelar con un 28% de logro; a nivel nacional se obtiene un 31% de logro y un 32% en establecimientos semejantes. La habilidad más descendida fue argumentar con un 17% en comparación al resultado nacional y de establecimientos semejantes con un 25% y 24% de logro, respectivamente.

IV Avance PME:

En relación al avance del PME, podemos señalar que en el periodo 2024, se continuó trabajando en las cuatro dimensiones. Los objetivos y metas se cumplieron de acuerdo a lo señalado en la fase de evaluación, lo cual se informó a la autoridad correspondiente. Las acciones del PME se desarrollaron en concordancia con la planificación diseñada, los costos que demandan las acciones están informados en porcentajes en el punto V de esta cuenta pública y los montos en dinero de las mismas en el Plan.

Es importante señalar, que el PME ha tenido un impacto muy significativo en maximizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, ya que se puede contar con mayores y mejores herramientas para brindar nuevas metodologías pedagógicas, es así como se ha invertido en equipos tecnológicos, salidas pedagógicas, y material lúdico entre otros. En consecuencia, valoramos los recursos recibidos y que están en función, insistimos, en mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos(a).

V. Situación Financiera

Uso de los recursos año 2024

La composición de los ingresos percibidos por el Colegio Cristiano Emmanuel durante el año escolar 2024

Consta de dos fuentes de financiamiento, subvenciones estatales y aportes de apoderados. Dado que nuestra corporación es una entidad sin fin de lucro con objetivo único educacional, los recursos que se reciben se gastan e invierten completamente en cumplir la función de educación comprometida. Para el funcionamiento del año 2024 se requirió la cantidad de ochocientos setenta y nueve millones aproximados que cubrieron los siguientes ítems que se indican a continuación.

Aportes del Estado		95.24 %
Subvención General	68.81%	
Subvención SEP	24.2%	
Subvención de mantenimiento	0.78%	

Bonos otorgados por ley	2.20%	
Pro retención	0.4%	
Aportes Apoderados		4.76 %
Mensualidades FICOM	4.76%	
Otros aportes	0,00%	

La distribución de los Gastos para el funcionamiento del establecimiento se compone de la siguiente manera:

Gastos en personal y servicios profesionales	77.8%	
Gastos mantención, bienes inmuebles	3%	
Gastos operativos y funcionamiento	7.8%	
Infraestructura	0.4%	
Gastos recursos y equipos pedagógicos	11%	
Total egresos para funcionamiento		100%
Total recursos provisión		
Total		100%

Se hace presente que la administración de los recursos recibidos, se realizan conforme a las normas legales entregadas por el Ministerio de Educación, bajo fiscalización de la Superintendencia de Educación.

La administración del Establecimiento dentro de los plazos establecidos por la SIE, rinde un Estado Anual de Resultados correspondiente al año 2024, contemplando de manera desagregada y respaldada, todos los ingresos y gastos del período informado.

Los antecedentes de respaldo del movimiento de los recursos se conservan en la oficina de finanzas de acuerdo a la legislación vigente.

COLEGIO CRISTIANO EMMANUEL

SANTIAGO, 28 de marzo 2025