



**¡Cómo están queridos
niños y apoderados de
1° Año Básico!**

Prof. Tía Challo

Ruta de trabajo para 1° Año Básico

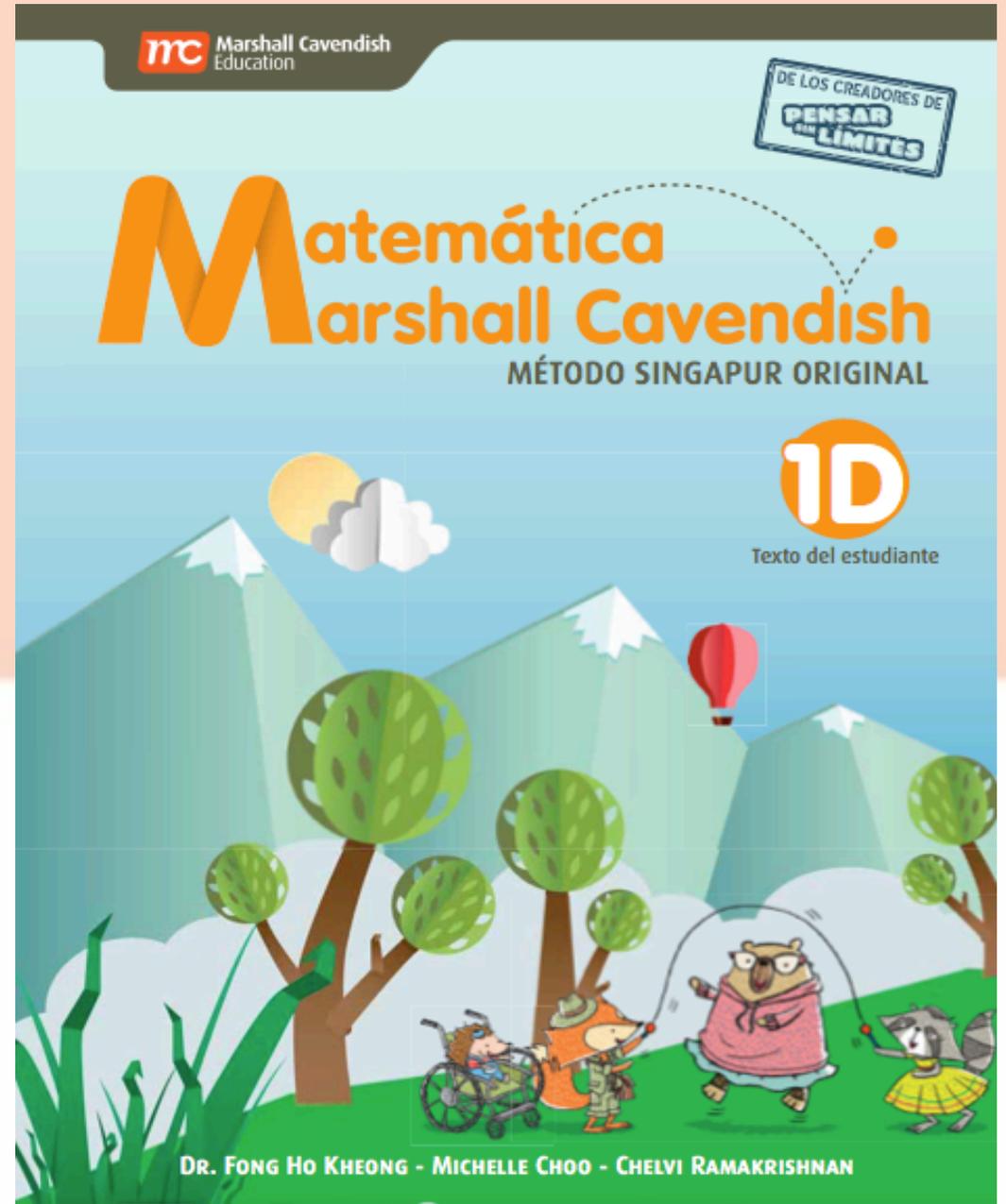
Lunes 25 al viernes 29 de octubre 2021



2º semestre

Matemática

Trabajamos
con el
libro 1 D



2° semestre

Matemática

10° UNIDAD
“Longitud”

Unidad
10 Longitud

¿Cuál es la planta más alta?

¿Qué pala es más corta?

¿Cómo puedes medir el largo de un objeto?
¿Cómo puedes saber si un objeto es más largo que otro?

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

OBJETIVOS N° 1 págs. 19 a la 28

¡Manos a la obra! Usa una línea de partida para comparar longitudes

Tu profesor te entregará un grupo de .

1 Corta los trozos de:



2 Estima cuál es la más larga. _____
Estima cuál es la más corta. _____

3 Ubícalas en la línea de partida.
a ¿Cuál es la más larga? _____
b ¿Cuál es la más corta? _____

PRACTICA Compara las longitudes usando una línea de partida

Observa las imágenes.

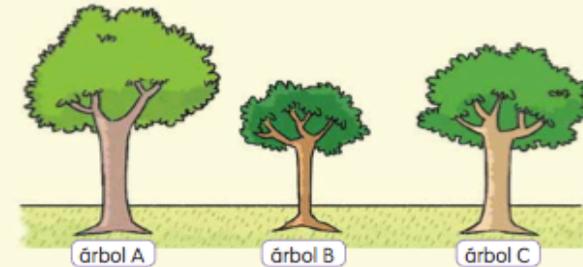
Luego, responde cada pregunta.



1 ¿Cuál bombilla es la más larga? _____
2 ¿Cuál bombilla es la más corta? _____
3 ¿Cuál bombilla es más larga que la Bombilla A, pero más corta que la Bombilla C? _____

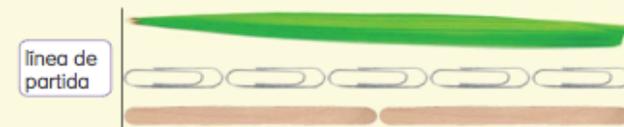
MIDE TU DESEMPEÑO

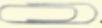
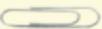
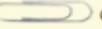
1 Javier compara las alturas de los árboles en su jardín.



El árbol _____ es más alto que el árbol _____.

2 Mariana quiere saber cuál es el largo de una hoja.



a Ella midió la hoja con .
La hoja mide aproximadamente _____  de largo.
b Ella midió la hoja con .
La hoja mide aproximadamente _____  de largo.
c ¿Ella necesitó más  o  para medir el largo de la hoja? _____

2° semestre

Matemática

11° UNIDAD

“Contar números hasta el 100”

Unidad 11

Contar números hasta 100

¿Cuántos seres vivos hay aquí?
¿Cómo podemos contarlos?

¡Puedo contar de 10 en 10 y de 1 en 1!

¿Cómo puedes contar y leer números hasta 100 usando fichas o bloques?

© 2018 Westall Creative Education Pty Ltd

OBJETIVOS N° 1 págs. 29 a la 38

1 Contar hasta 100

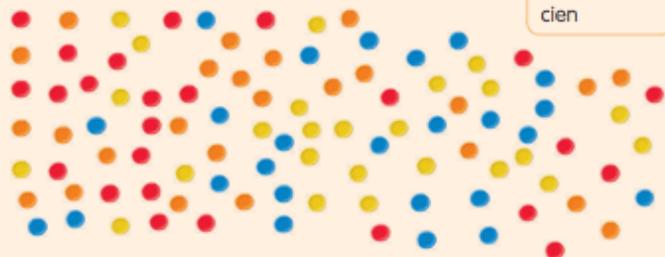
Objetivos de aprendizaje:

- Contar hasta 100.
- Leer y escribir hasta 100, en números y palabras.

Vocabulario:

cincuenta
sesenta
setenta
ochenta
noventa
cien

PIENSA



¿Cuántas  hay?

¿Puedes averiguarlo sin contar de uno en uno?

Habla sobre las diferentes formas en que puedes hacerlo con un compañero.

INTENTA

Tu profesor te dará algunas .

¿Cuántas  tienes?

¿Cómo cuentas números mayores que 40?

Conversa con un compañero sobre cómo contaste las .

PRACTICA Cuenta hacia atrás desde un número menor o igual a 100

Cuenta hacia atrás de 2 en 2.

Usa la cinta numerada para ayudarte.

Luego, completa.

1

58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

68, ..., 66..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

Cuenta hacia atrás desde el número dado.

Usa  para ayudarte.

Luego, completa.

2 Desde el 74, cuenta hacia atrás de 10 en 10.

74,,,,,,

3 Desde el 45, cuenta hacia atrás de 5 en 5.

45,,,,,,

4 Desde el 82, cuenta hacia atrás de 2 en 2.

82,,,,,,

5 Desde el 100, cuenta hacia atrás de 1 en 1.

100,,,,,,

BUZÓN DE TAREA



- * Queridos apoderados, la semana del 25 – 10, tenemos tarea de la unidad N° 11° - “Usar línea de partida”, pág. N° 28
- * Se debe subir al Buzón de tarea, hasta el lunes 1° de de noviembre
- * Les recuerdo el Buzón se cierra a las 21:00 hrs.

Tarea:

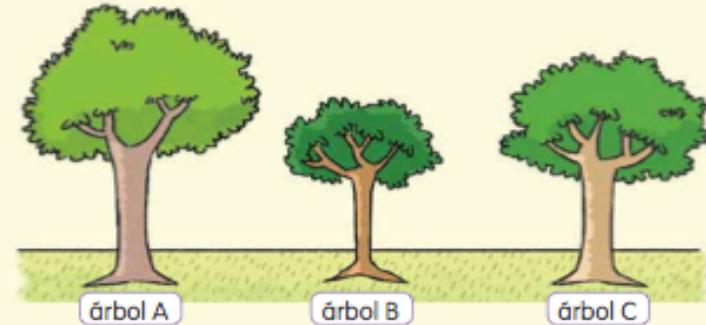
pág. N° 28

Subir al
Buzón lunes
01 - 11



MIDE TU DESEMPEÑO

- 1 Javier compara las alturas de los árboles en su jardín.



El árbol _____ es más alto que el árbol _____.

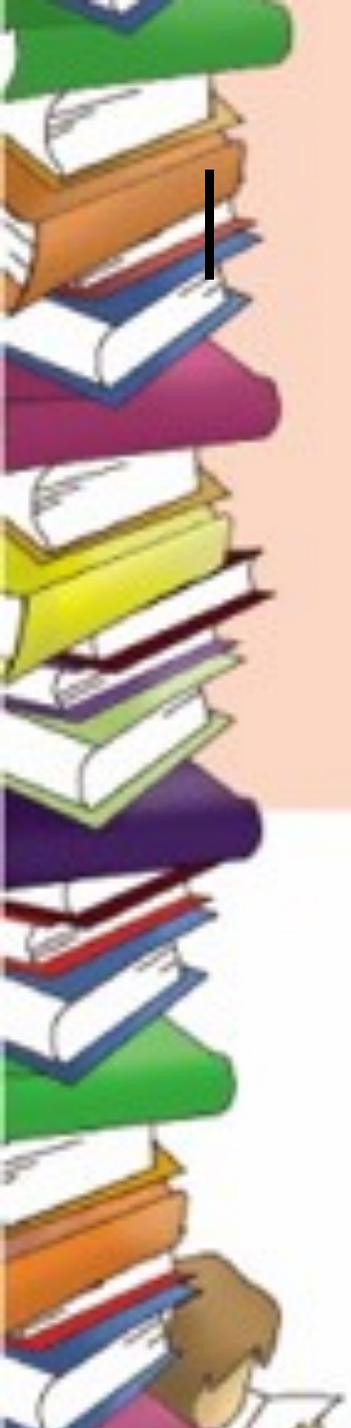
- 2 Mariana quiere saber cuál es el largo de una hoja.



- a Ella midió la hoja con .
La hoja mide aproximadamente _____ de largo.
- b Ella midió la hoja con .
La hoja mide aproximadamente _____ de largo.
- c ¿Ella necesitó más o para medir el largo de la hoja? _____



Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



DIOS
LOS BENDIGA