



¡Cómo están queridos niños y apoderados de 2° Año Básico!

Prof. Tía Challo

Ruta de trabajo para 2° Año Básico

Lunes 30 al viernes 03 de septiembre 2021



2° semestre
TRABAJAMOS
EN
MATEMÁTICA
2 C

2° Año Básico
Tía Challo



**Esta semana
trabajamos en:
1º Unidad
“Multiplicación”**

Unidad **6** **Multiplicación**

Compraré dos tarros de 3 pelotas.
 $3 \times 2 = 6$

Hay 2 filas con 5 mochilas cada una.

$2 \times 5 = 10$
¡Hay 10 mochilas!

¿De qué maneras puedes multiplicar dos números?



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

Trabajamos en 1º objetivo “Preparación para la multiplicación”

1 Preparación para la multiplicación

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de multiplicación, a través de la relación de la adición repetida.
- Representar de manera concreta o pictórica una multiplicación.

Vocabulario:
grupos
veces
filas
multiplicación

PIENSA

Catalina y Hernán están haciendo un proyecto de arte. Pintan cada uno de sus dedos de un color diferente. ¿Cuántos colores usan en total?

INTENTA

Toma dos tiras de papel en cada mano.
¿Cuántos grupos de dos tiras de papel hay?
¿Cuántas tiras de papel hay en total?
¿Cuántos grupos de dos tiras de papel tienen tú y tu compañero en total?
¿Cuántas tiras de papel en total tienen entre los dos?
¿Puedes ver algún patrón?

Comparte lo que piensas con un compañero.



1º objetivo: págs. 4 a la 12

1 Preparación para la multiplicación

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de multiplicación, a través de la relación de la adición repetida.
- Representar de manera concreta o pictórica una multiplicación.

Vocabulario:

grupos
veces
filas
multiplicación

PIENSA

Catalina y Hernán están haciendo un proyecto de arte. Pintan cada uno de sus dedos de un color diferente. ¿Cuántos colores usan en total?

INTENTA

Toma dos tiras de papel en cada mano.

¿Cuántos grupos de dos tiras de papel hay?

¿Cuántas tiras de papel hay en total?

¿Cuántos grupos de dos tiras de papel tienen tú y tu compañero en total?

¿Cuántas tiras de papel en total tienen entre los dos?

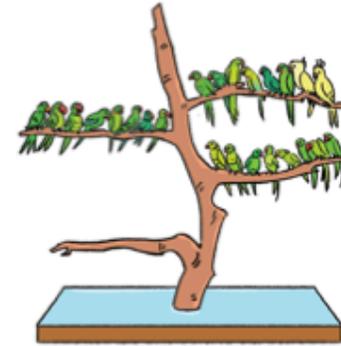
¿Puedes ver algún patrón?

Comparte lo que piensas con un compañero.



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

Observa la imagen.



6 ¿Cuántos loros hay?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces ocho} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 8 = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ loros.

7 8 loros más llegaron.

¿Cuántos loros hay en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces ocho} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 8 = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ loros en total.

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

2º objetivo: págs. 13 a la 22

2 Formas de multiplicar

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de multiplicación a través de la visualización de grupos con igual cantidad de elementos.
- Contar una historia de multiplicación a partir de una imagen.
- Escribir y resolver multiplicaciones.

Vocabulario:
grupos iguales
adición repetida
factor
producto

PIENSA

Bernardo tiene dos largos listones de madera. El primer día, Bernardo corta cada listón de madera en dos partes iguales. Continúa cortando cada listón de madera en dos piezas iguales todos los días. ¿Cuántos listones de madera tendrá después de 4 días?

INTENTA

Dibuja un diagrama para representar 2×7 .

APRENDE Usa grupos iguales para multiplicar

- 1 Cuenta una historia de multiplicación.



Usa la adición repetida para multiplicar y encontrar el número de ositos.

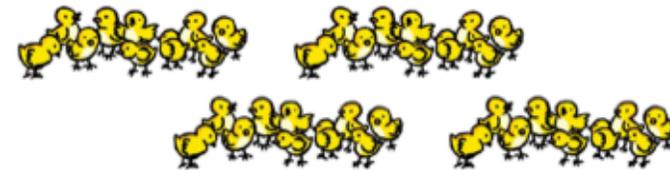


- 5 Multiplica 5 por 2.



$$__ \times __ = __$$

- 6 Multiplica 4 por 10.



$$__ \times __ = __$$

- 7 Multiplica 3 por 6.



$$__ \times __ = __$$



Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



**DIOS
LOS BENDIGA**