



¡Cómo están queridos niños y apoderados de 1º Año Básico!

Prof. Tía Challo

Ruta de trabajo para 1° Año Básico

Lunes 23 al viernes 27 de agosto 2021



2° semestre

Matemática

Comenzamos
con el
libro 1 C

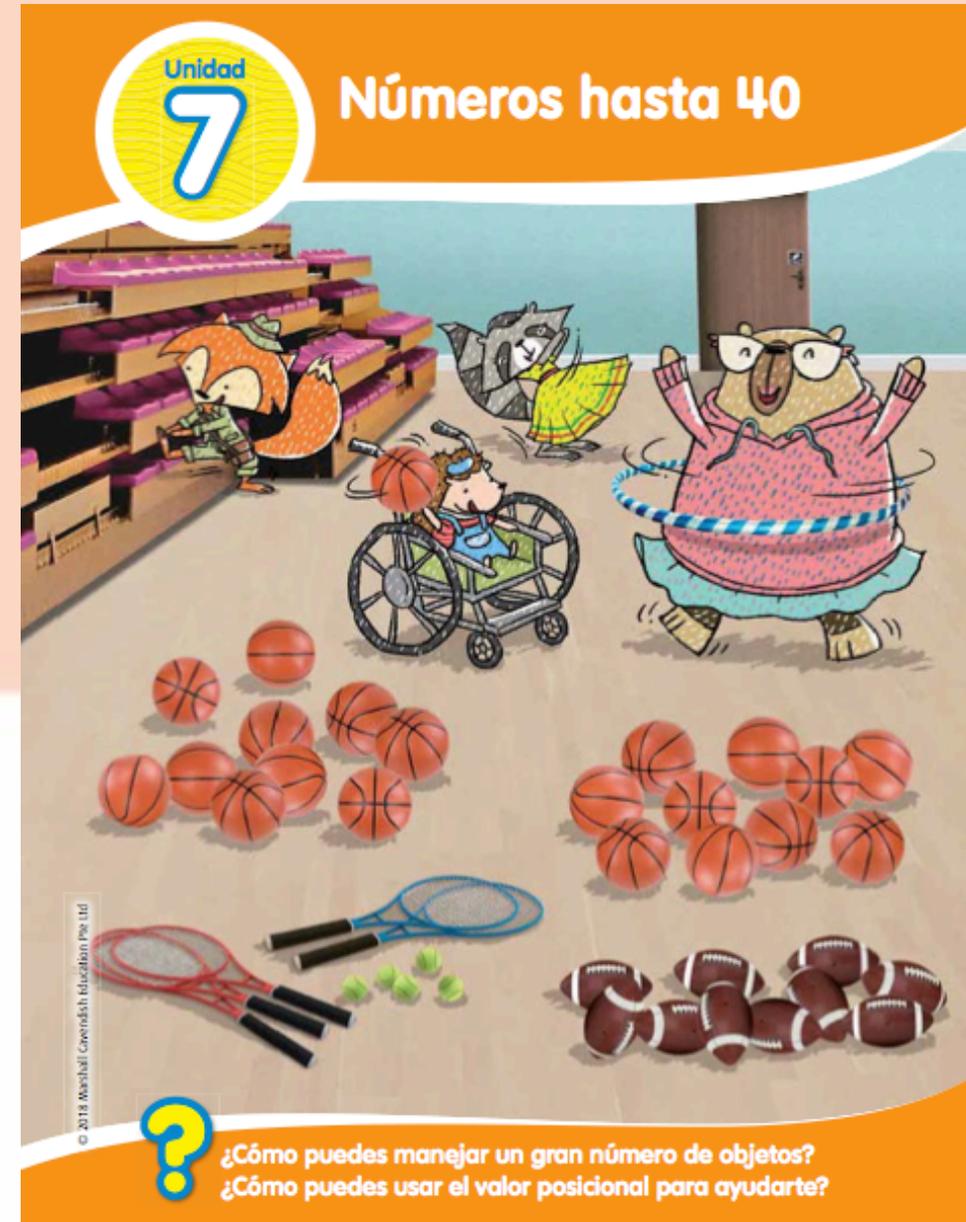


2° semestre

Matemática

7° UNIDAD

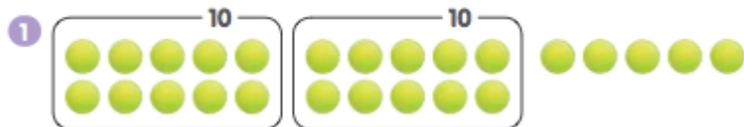
“Números hasta el 40”



OBJETIVOS N° 1: págs. 11 a la 14

PRÁCTICA INDEPENDIENTE

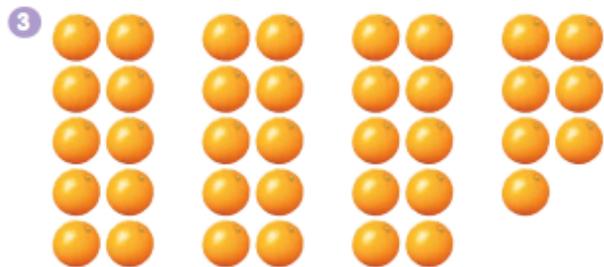
Cuenta las decenas y las unidades.
Luego, completa.



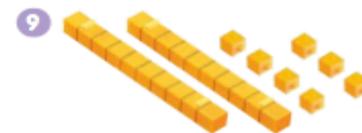
10, ..., 20, _____



10, ..., 20, _____

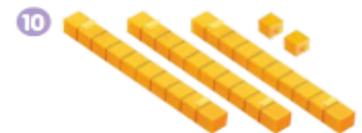


10, ..., _____



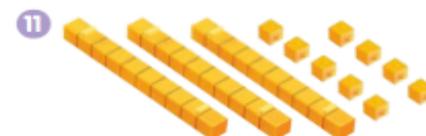
En números: _____

En palabras: _____



En números: _____

En palabras: _____



En números: _____

En palabras: _____

Escribe en números.

12 Veintinueve _____

13 Treinta y ocho _____

Escribe en palabras.

14 21 _____

15 35 _____

OBJETIVOS N° 2 págs. 15 a la 20

2 Valor posicional

Objetivos de aprendizaje:

- Usar la tabla de valor posicional para representar números hasta 40.
- Usar decenas y unidades para representar números hasta 40.

PIENSA

¿Qué número está representado en cada tabla de valor posicional? Escríbelo.

Decenas	Unidades	=	Decenas	Unidades	=
2	12	=		38	=

Conversa con un compañero sobre tu respuesta.

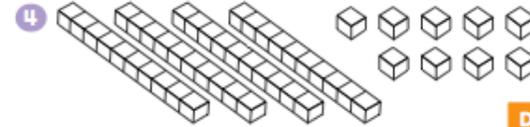
INTENTA

Ana dice que 2 decenas y 3 unidades es lo mismo que 3 decenas y 2 unidades.

¿Ella tiene razón?, ¿por qué?

Conversa con un compañero sobre tus respuestas.

Usa  y la tabla de valor posicional para ayudarte.



39 = ___ decenas ___ unidades

Decenas	Unidades

Escribe los números que faltan.

- 5 27 = ___ decenas ___ unidades
 6 35 = ___ decenas ___ unidades
 7 40 = ___ decenas ___ unidades

Marca con una (X) el recuadro que no corresponda.

- 8 veintiséis 2 decenas 6 unidades 25 20 + 6
- 9 31 30 + 1 treinta y uno 3 decenas
- 10 30 + 4 treinta y tres 3 decenas 3 unidades 33

OBJETIVOS N° 3 págs. 21 a la 38

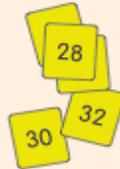
3 Comparación, orden y secuencias

Objetivos de aprendizaje:

- Usar estrategias para comparar números hasta 40.
- Ordenar números hasta 40.
- Identificar los elementos que faltan en una secuencia.

PIENSA

A Jorge le dieron cinco cartas. Cada carta tiene un número. Él quiere hacer una secuencia numérica con estas. Dos de los números no se logran ver. ¿Cuáles crees que pueden ser los números? Comparte con un compañero tu respuesta.



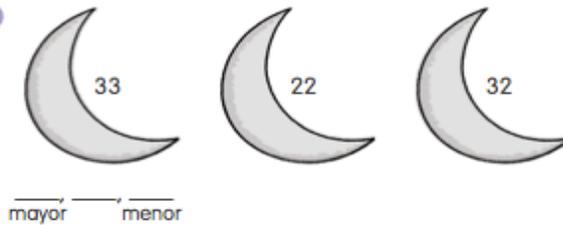
INTENTA

Pablo tiene 15 libros.
Marcela tiene 8 libros.
¿Quién tiene más libros?
Usa  para hacer trenes numéricos que representen la historia.
Escribe los dos números representados.
Ordena los trenes numéricos para que puedas decir cuál tiene más .
¿Qué número es mayor?
Conversa con un compañero sobre cómo encontraste la respuesta.



Ordena los números de mayor a menor.

16

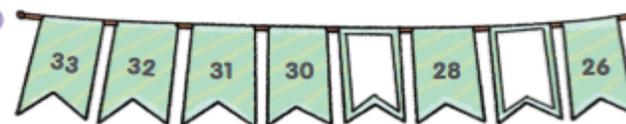


Escribe los números que faltan en cada secuencia.

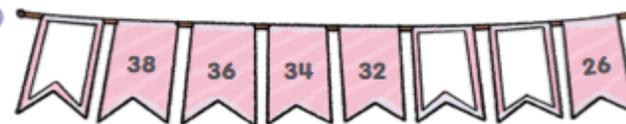
17



18



19





BUZÓN DE TAREA



- * Queridos apoderados, esta semana hay tarea, 7º unidad “Números hasta 40” , 3º objetivo, página N° 35 y 37**
- * Se debe subir al Buzón de Tarea, hasta el lunes 30 de agosto**
- * Les recuerdo el Buzón se cierra a las 21:00 hrs.**

Tarea: págs. 35 y 37



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Cuenta y compara.
Luego, completa.



Pablo



Isabel

- 1 Pablo hizo ____ aves de papel.
- 2 Isabel hizo ____ aves de papel.
- 3 Pablo hizo ____ aves de papel más que Isabel.
- 4 Isabel hizo ____ aves de papel menos que Pablo.
- 5 ____ es mayor que ____.
- 6 ____ es menor que ____.

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

Completa, usando $<$, $>$ o $=$.

12 $33 \bigcirc 40$

13 $28 \bigcirc 26$

¿Qué oraciones describen relaciones correctas entre los números?
Píntalas.



39 es menor que 32.

32 es mayor que 27.

39 es el número mayor.

27 es el número menor.

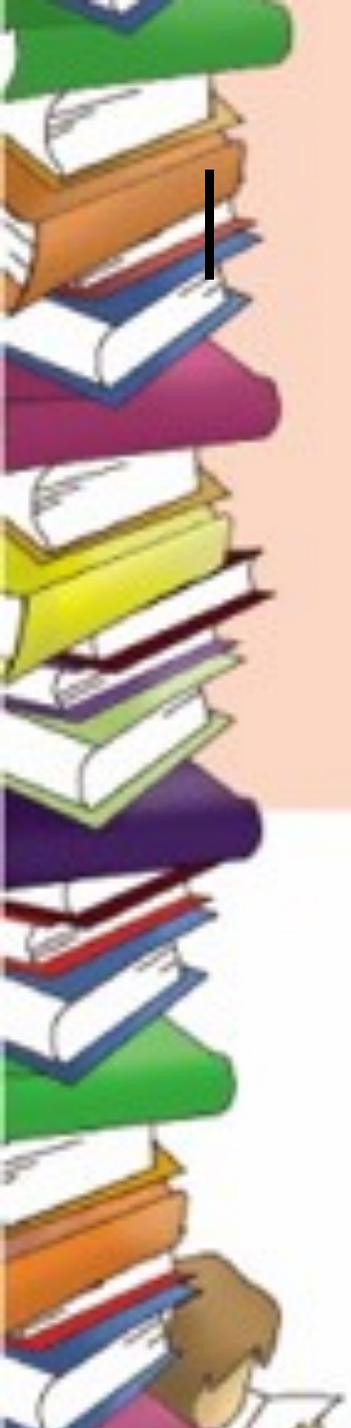
Ordena los números de menor a mayor.



menor mayor



Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



DIOS
LOS BENDIGA