



¡Cómo están queridos niños y apoderados de 2° Año Básico!

Prof. Tía Challo

Ruta de trabajo para 2° Año Básico

Lunes 16 al viernes 20 de agosto 2021



2° semestre
TRABAJAMOS
EN
MATEMÁTICA
2 B

2° Año Básico
Tía Challo



**Esta
semana
trabajamos
en:
5º Unidad
“Longitud”**

Unidad **5** Longitud



¿Sabes cuánto mide el largo del sándwich?

¿Cómo podemos averiguarlo?

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte. Ltd

?

Toma dos objetos, ¿cómo puedes saber cuál es el más largo?

The illustration shows two children sitting at a table with a blue and white checkered tablecloth. On the table are two plates, a glass of orange juice, and a glass of pink juice. Each child is holding a long sandwich. Above them is a framed picture of a sandwich on a counter. Two speech bubbles contain questions in Spanish. The top of the page has a red banner with the unit title. A question mark icon is in the bottom left, and a red banner at the bottom contains a challenge question.

Trabajamos en 4º objetivo: “Medición en centímetros”

4 Medición en centímetros

Objetivos de aprendizaje:

- Usar una huincha y una regla en centímetros para medir largo, ancho y alto.
- Dibujar una línea de una longitud dada.

Vocabulario:
centímetro (cm)

PIENSA

Amalia estimó que la longitud de un avión de papel es 14 cm.
¿Cuáles son las posibles longitudes del avión de papel?

INTENTA

¿Cuál es la longitud de los lápices en centímetros?

Mídelos con una regla.

Conversa con un compañero sobre cómo mides en centímetros.



4º objetivo: págs. 88 a la 108

4 Medición en centímetros

Objetivos de aprendizaje:

- Usar una huincha y una regla en centímetros para medir largo, ancho y alto.
- Dibujar una línea de una longitud dada.

Vocabulario:
centímetro (cm)

PIENSA

Amalia estimó que la longitud de un avión de papel es 14 cm.
¿Cuáles son las posibles longitudes del avión de papel?

INTENTA

¿Cuál es la longitud de los lápices en centímetros?
Mídelos con una regla.
Conversa con un compañero sobre cómo mides en centímetros.



Usa una regla para dibujar.

- 4 a Dibuja una línea de 8 centímetros de largo.
Lámala Línea A.



- b Dibuja una línea 3 centímetros más corta que la Línea A.



¿Cuál es la longitud de la línea?

Usa una huincha de medir para ayudarte.

- 5 La longitud de la línea es _____ centímetros.



Trabajamos en 5° objetivo: “Comparación de “Longitud en metros y centímetros”

5 Comparación de longitudes en metros y centímetros

Objetivos de aprendizaje:

- Comparar longitudes en metros y centímetros.
- Encontrar diferencias en las medidas de objetos.

PIENSA

Luis tiene 3 hilos.

El hilo A es más largo que el hilo B.

El hilo C es más largo que el hilo B.

Organiza los 3 hilos en orden.

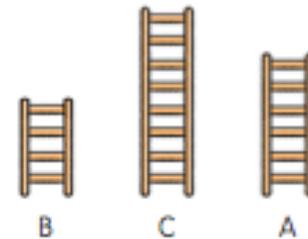
_____ más largo _____ más corto

¿Qué notas?

INTENTA

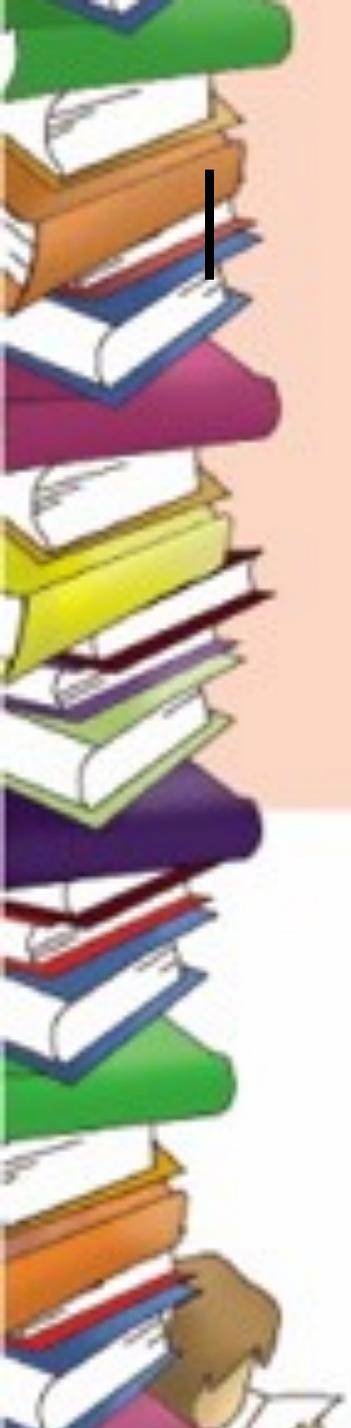
Las longitudes de las escaleras A, B y C son de 7 m, 5 m y 10 m respectivamente.

Explícale a un compañero cómo encontrarías la escalera más alta.





Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



**DIOS
LOS BENDIGA**