



# ¡Cómo están queridos niños y apoderados de 2° Año Básico!

Prof. Tía Challo

# *Ruta de trabajo para 2° Año Básico*

*Lunes 09 al viernes 13 de agosto 2021*



2° semestre  
TRABAJAMOS  
EN  
MATEMATICA  
2 B

2° Año Básico  
Tía Challo



**Esta  
semana  
trabajamos  
en:  
5º Unidad  
“Longitud”**

Unidad **5** Longitud



¿Sabes cuánto mide el largo del sándwich?

¿Cómo podemos averiguarlo?

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte. Ltd

?

Toma dos objetos, ¿cómo puedes saber cuál es el más largo?

Apoderados,  
Se trabajará  
en  
“Recordar lo  
aprendido”

## RECORDEMOS

### Comparar longitudes



Antonio



Ignacio

Ignacio es **más alto** que Antonio.  
Antonio es **más bajo** que Ignacio.  
Ignacio tiene el bate **más largo**.  
Antonio tiene el bate **más corto**.

# Trabajamos en 1º objetivo: “Medición de “Longitud”

## 1 Medición de longitudes

### Objetivos de aprendizaje:

- Medir longitudes usando unidades no estandarizadas.
- Comprender que al usar unidades de medidas no estandarizadas se obtienen diferentes medidas para un mismo objeto.

**Vocabulario:**  
aproximadamente

### PIENSA

Bate A



Bate B



Valeria usa 8 lápices de cera para medir la longitud del bate A.  
Carlos usa 10 lápices de cera para medir el bate B.  
Carlos dice que como usó más lápices de cera, el bate B es más largo que el bate A.  
Comenta con un compañero si estás de acuerdo.

### INTENTA

Toma tu libro.

Usa  para medir su longitud.

¿Cuántos  necesitaste?

Comenta con un compañero cómo mediste la longitud del libro.

# Se debe trabajar libro 2 B págs: 73 a la 82

## 1 Medición de longitudes

### Objetivos de aprendizaje:

- Medir longitudes usando unidades no estandarizadas.
- Comprender que al usar unidades de medidas no estandarizadas se obtienen diferentes medidas para un mismo objeto.

Vocabulario:  
aproximadamente

### PIENSA

Bate A



Bate B



Valeria usa 8 lápices de cera para medir la longitud del bate A.  
Carlos usa 10 lápices de cera para medir el bate B.  
Carlos dice que como usó más lápices de cera, el bate B es más largo que el bate A.  
Comenta con un compañero si estás de acuerdo.

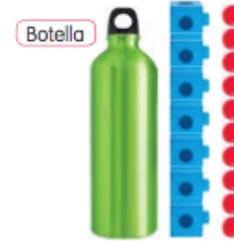
### INTENTA

Toma tu libro.

Usa  para medir su longitud.

¿Cuántos  necesitaste?

Comenta con un compañero cómo mediste la longitud del libro.



5 La botella mide aproximadamente \_\_\_\_  de alto.

6 La botella mide aproximadamente \_\_\_\_  de alto.

7 ¿Usaste más  o ?

Encierra la respuesta.



Observa la imagen.

Responde.

8 ¿Usarías un  para

o una  para  
medir la longitud  
de la ventana?



---

---

---

# Trabajamos en 2º objetivo: “Medición de Longitud en unidades”

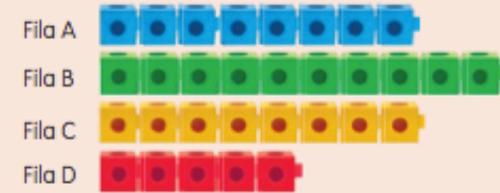
## 2 Medición de longitudes en unidades

**Vocabulario:**  
unidad de medida

### Objetivos de aprendizaje:

- Medir longitudes usando unidades no estandarizadas.
- Usar el término “unidades” para determinar el largo, ancho o alto de un objeto.

### PIENSA



Cada  representa 1 unidad.  
¿Cuáles 2 filas tienen el mismo largo?

### INTENTA

Mide la distancia desde tu puesto a la puerta de la sala.  
¿Qué unidades usaste?  
Comenta con un compañero lo que hiciste.

# Se debe trabajar libro 2 B págs: 83 a la 90

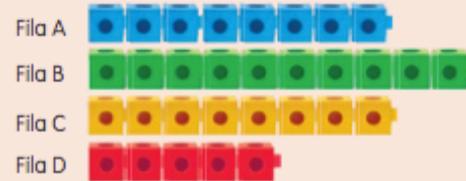
## 2 Medición de longitudes en unidades

### Objetivos de aprendizaje:

- Medir longitudes usando unidades no estandarizadas.
- Usar el término "unidades" para determinar el largo, ancho o alto de un objeto.

Vocabulario:  
unidad de medida

### PIENSA



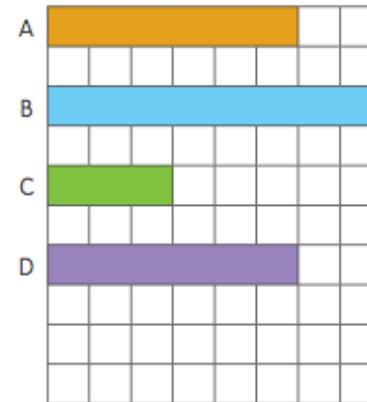
Cada  representa 1 unidad.  
¿Cuáles 2 filas tienen el mismo largo?

### INTENTA

Mide la distancia desde tu puesto a la puerta de la sala.  
¿Qué unidades usaste?  
Comenta con un compañero lo que hiciste.

Responde cada pregunta.

Cada  equivale a 1 unidad.



- 9 ¿Cuál es la barra es la más larga? \_\_\_\_\_.
- 10 ¿Cuál es la barra más corta? \_\_\_\_\_.
- 11 ¿Cuáles barras tienen el mismo largo? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 12 ¿Cuál es el largo de esas barras? \_\_\_\_\_.
- 13 ¿Cuál es el largo de las barras A, B y C en total, si las pusieras una a continuación de la otra? \_\_\_\_\_.
- 14 Dibuja una barra que mida 7 unidades de largo debajo de la barra D. Llámala barra E.

# BUZÓN DE TAREA



**\* Queridos apoderados, esta semana tenemos Buzón Tarea: Libro 2 B - 5º Unidad**

**2º Obj. “Medición de Longitudes y unidades ”**

**\* Páginas: 89 y 90**

**\* Subir al Buzón la tarea hasta el lunes 16 de agosto**

**\* Se evaluará esta tarea**

**\* Les recuerdo que el Buzón se cierra a las 21:00 hrs.**

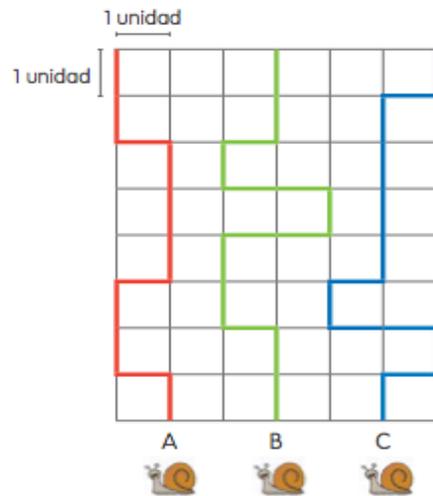
# BUZÓN TAREA:

## Págs. N° 89

## N° 90



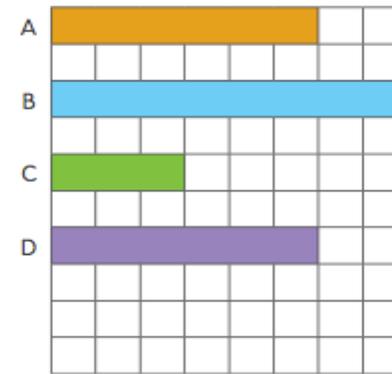
Completa.  
Los caracoles A, B y C se arrastran a lo largo de las líneas.



- El caracol \_\_\_\_\_ toma el camino más largo.  
Se arrastra \_\_\_\_\_ unidades.  
\_\_\_\_\_ es 10 y \_\_\_\_\_.
- El caracol \_\_\_\_\_ toma el camino más corto.  
Se arrastra \_\_\_\_\_ unidades.  
\_\_\_\_\_ es 10 y \_\_\_\_\_.
- El caracol \_\_\_\_\_ se arrastra 13 unidades.

Responde cada preguntas.

Cada  equivale a 1 unidad.



- ¿Cuál es la barra es la más larga? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es la barra más corta? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuáles barras tienen el mismo largo? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es el largo de esas barras? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es el largo de las barras A, B y C en total, si las pusieras una a continuación de la otra? \_\_\_\_\_.
- Dibuja una barra que mida 7 unidades de largo debajo de la barra D. Llámala barra E.



**Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades**



**DIOS  
LOS BENDIGA**