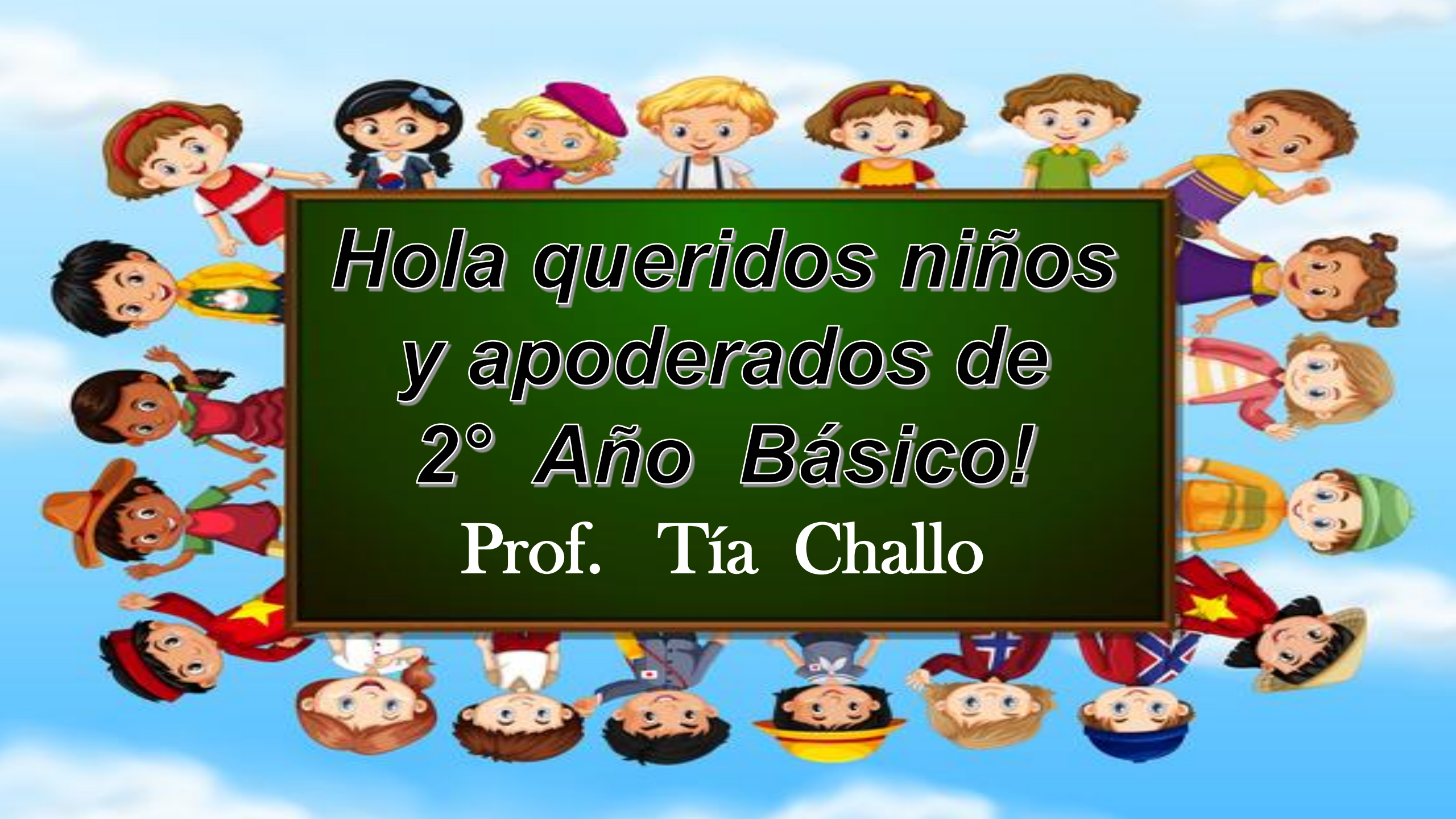




*Hola queridos niños
y apoderados de
2° Año Básico!*
Prof. Tía Challo

*Ruta de trabajo de
Matemática
para 2° Año Básico*

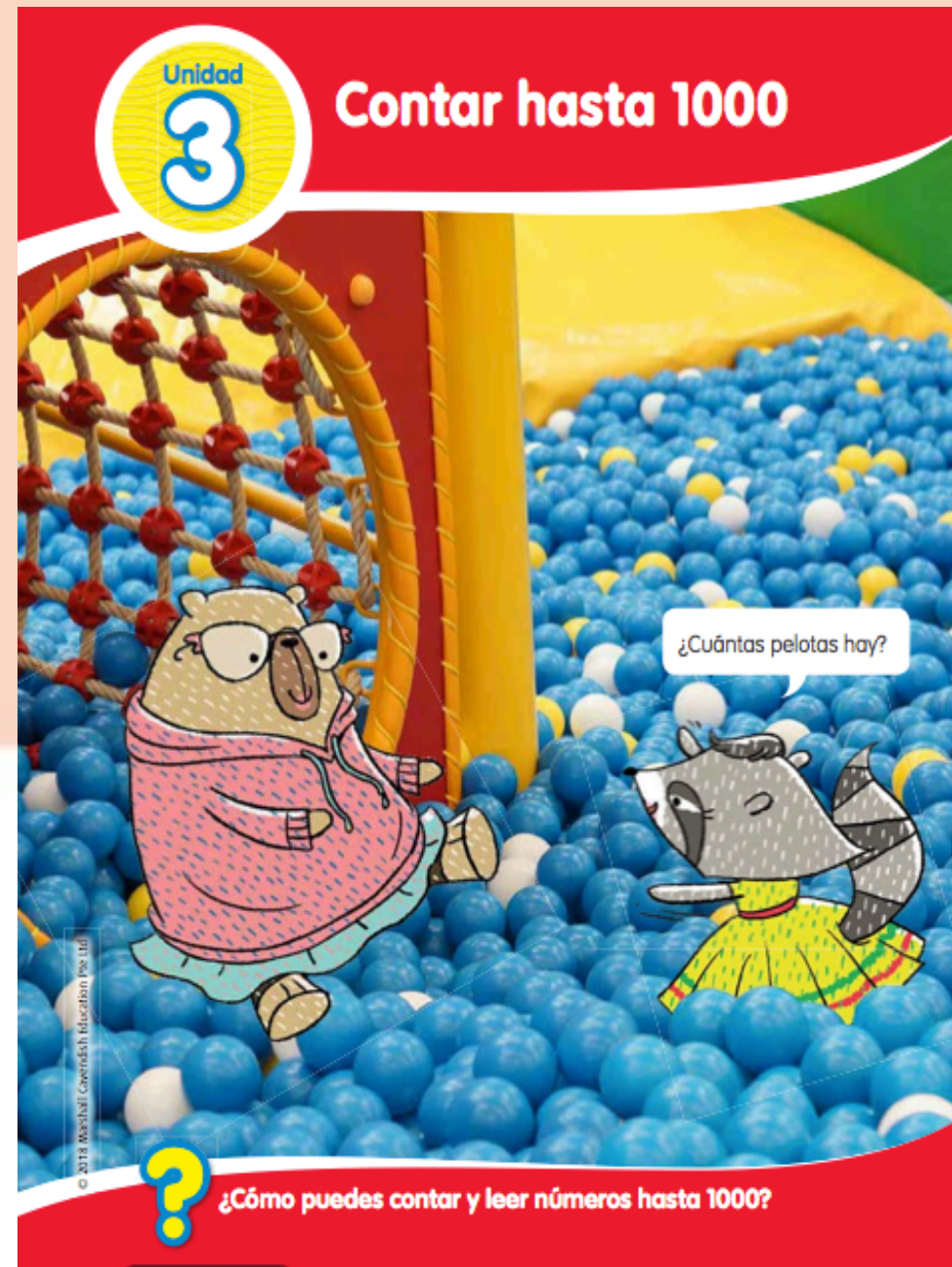
Lunes 31 al viernes 04 de junio 2021

1° semestre TRABAJAMOS EN MATEMÁTICA 2 A

2° Año Básico
Tía Challo



**La semana del
31 -05:
trabajamos en:
3º Unidad
“Contar hasta
el 1000”
Libro 2 A**



Apoderados, Se trabajará en la 1º objetivo “Contar de diferentes maneras”

1 Contar de diferentes maneras

Objetivo de aprendizaje:

- Contar del 0 al 1000, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.

PIENSA

Observa los números.

Cuenta y encuentra los números que faltan.

410, 411, _____, _____, _____, 415

Conversa con un compañero sobre cómo cuentas números.

Vocabulario:

doscientos
trescientos
cuatrocientos
quinientos
seiscientos
setecientos
ochocientos
novecientos
mil

INTENTA

Usa  para representar los siguientes números.

a 50

b 63

c 78

d 100

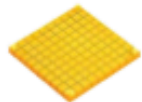
¿Qué hiciste para saber cómo representarlos?

APRENDE Cuenta hacia adelante hasta 1000

1 Une 10 • para formar una .

 →  10
1 decena

Une 10  para formar una .

 →  100
1 centena

10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100





- * Queridos apoderados, les quiero Informar que trabajamos en el libro 2 A**
- * Esta semana continuamos trabajamos en:**
- * 3° Unidad “Contar hasta el 1000”**
- * Obj. N°1 “Contar de diferentes maneras”**
- * Las actividades se realizarán clases a clase.**
- * Les agradezco desde ya su compromiso y responsabilidad.**
- * Dios les bendiga.**

Se debe trabajar libro 2 A págs: 132 a la 150

1 Contar de diferentes maneras

Objetivo de aprendizaje:

- Contar del 0 al 1000, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.

PIENSA

Observa los números.

Cuenta y encuentra los números que faltan.

410, 411, _____, _____, _____, 415

Conversa con un compañero sobre cómo cuentas números.

Vocabulario:

doscientos
trescientos
cuatrocientos
quinientos
seiscientos
setecientos
ochocientos
novecientos
mil

INTENTA

Usa  para representar los siguientes números.

a 50 b 63 c 78 d 100

¿Qué hiciste para saber cómo representarlos?

APRENDE Cuenta hacia adelante hasta 1000

- 1 Une 10  para formar una .

 →  10
1 decena

10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100

Une 10  para formar una .

 →  100
1 centena



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

MIDE TU DESEMPEÑO

Usa  para ayudarte.

Completa.

- 1 Toma 5  y 2 .
¿Qué número se forma? _____
- 2 Toma 7  , 6  y 8 .
¿Qué número se forma? _____
- 3 Felipe y Marta cuentan hacia atrás desde el 765.
Felipe cuenta de 10 en 10 y Marta cuenta de 5 en 5.
¿Quién llegará al número 700?

691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



1º semestre TRABAJAMOS EN MATEMATICA 2 B

2º Año Básico
Tía Challo



**La semana del
31 -05:
trabajamos en:
4º Unidad
“Modelo de
barra: adición
y sustracción”**

Unidad 4

Modelos de barras: adición y sustracción

Están cenando 40 adultos y 19 niños, ¿cuántos niños menos que adultos están cenando?

40

19 ?

$40 - 19 = 21$

Están cenando 21 niños menos que adultos.

ESPECIAL

Lunes a jueves

Por el almuerzo para 2 adultos, 1 niño gratis

¿Cuándo usas adiciones y sustracciones para resolver problemas?



**Apoderados,
Se trabajará
en
“Recordemos
lo aprendido”**

RECORDEMOS

Sumar y restar sin reagrupación

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 5 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline 5 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 9 \\ - 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

► Repaso rápido

Suma o resta.

Luego, comprueba tu respuesta.

1

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 7 \\ + 4 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 9 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Sumar y restar con reagrupación

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 2 \\ 2 \quad 7 \\ + 6 \quad 5 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 15 \\ \cancel{8} \quad \cancel{5} \\ - 6 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$$

► Repaso rápido

Suma o resta.

3

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 8 \\ + 6 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 0 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Se debe trabajar libro 2 B págs: 1 a la 5

RECORDEMOS

Sumar y restar sin reagrupación

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 5 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline 5 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 9 \\ - 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

► Repaso rápido

Suma o resta.

Luego, comprueba tu respuesta.

1

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 7 \\ + 4 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 9 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Sumar y restar con reagrupación

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 7 \\ + 6 \quad 5 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 15 \\ - 6 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$$

► Repaso rápido

Suma o resta.

3

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 8 \\ + 6 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 0 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

- 6 Hay 25 personas en un grupo para un tour.
16 son adultos.
¿Cuántos niños hay en el grupo?

- 7 Carla tiene 16 medallas.
Ella ganó otras 15 medallas este año.
¿Cuántas medallas tiene en total?

- 8 La señora Lisa tiene 28 globos.
Ella regala 19 globos.
¿Cuántos globos le quedaron?

RECORDEMOS



*** Queridos apoderados, les quiero Informar:**

1º El viernes 11 de junio realizará Prueba de Matemática

2º De la 2º Unidad “adición y Sustracción hasta el 100”

3º Les comunico para que los niños (as) estén estudiando en las Sumas y Restas con y sin reagrupación.

4º Durante la semana de la prueba subiré a la página del colegio la hoja de respuestas que deben descargar para que ellos respondan en la clase.

*** Dios les bendiga.**

BUZÓN DE TAREA



*** Queridos apoderados, esta semana tenemos
Buzón Tarea: Libro 2 A**

“Adición con reagrupación y Sustracción sin reagrupación”

*** Páginas: 148 y 149**

*** Subir al Buzón la tarea hasta el lunes 7 de junio**

*** Se evaluará esta tarea**

*** Les recuerdo que el Buzón se cierra a las 21:00 hrs.**

BUZÓN TAREA:

Págs.

148

149



REVISA LO APRENDIDO

Escribe cada número en palabras.

1



2



3



Cuenta hacia atrás desde el número dado.

Usa  o una cinta numerada para ayudarte.

Luego, completa.

4

Desde el 900, cuenta hacia atrás de 10 en 10:

900, ... , ... , ... , ... , ...

5

Desde el 245, cuenta hacia atrás de 5 en 5:

245, ... , ... , ... , ... , ...

6

Desde el 800, cuenta hacia atrás de 1 en 1:

800, ... , ... , ... , ... , ...

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

Escribe el número.

7 ciento ochenta y tres _____

8 setecientos noventa y dos _____

9 trescientos cuarenta y ocho _____

Escribe el número en palabras.

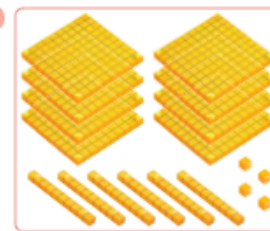
10 796 _____

11 1000 _____

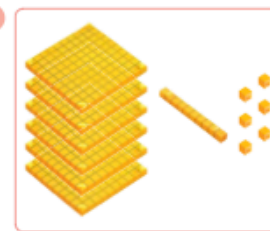
12 980 _____

Cuenta y completa.

13



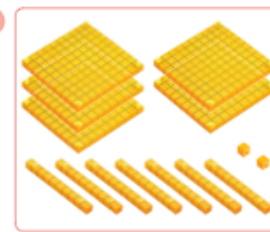
15



14



16



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

REVISA LO APRENDIDO



Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



**DIOS
LOS BENDIGA**