



*¡Cómo están queridos niños y
apoderados de
1º Año Básico!*



Prof. Tía Challo





*Ruta de trabajo
para 1° Año Básico*

*Lunes 24 al viernes 28
de mayo 2021*



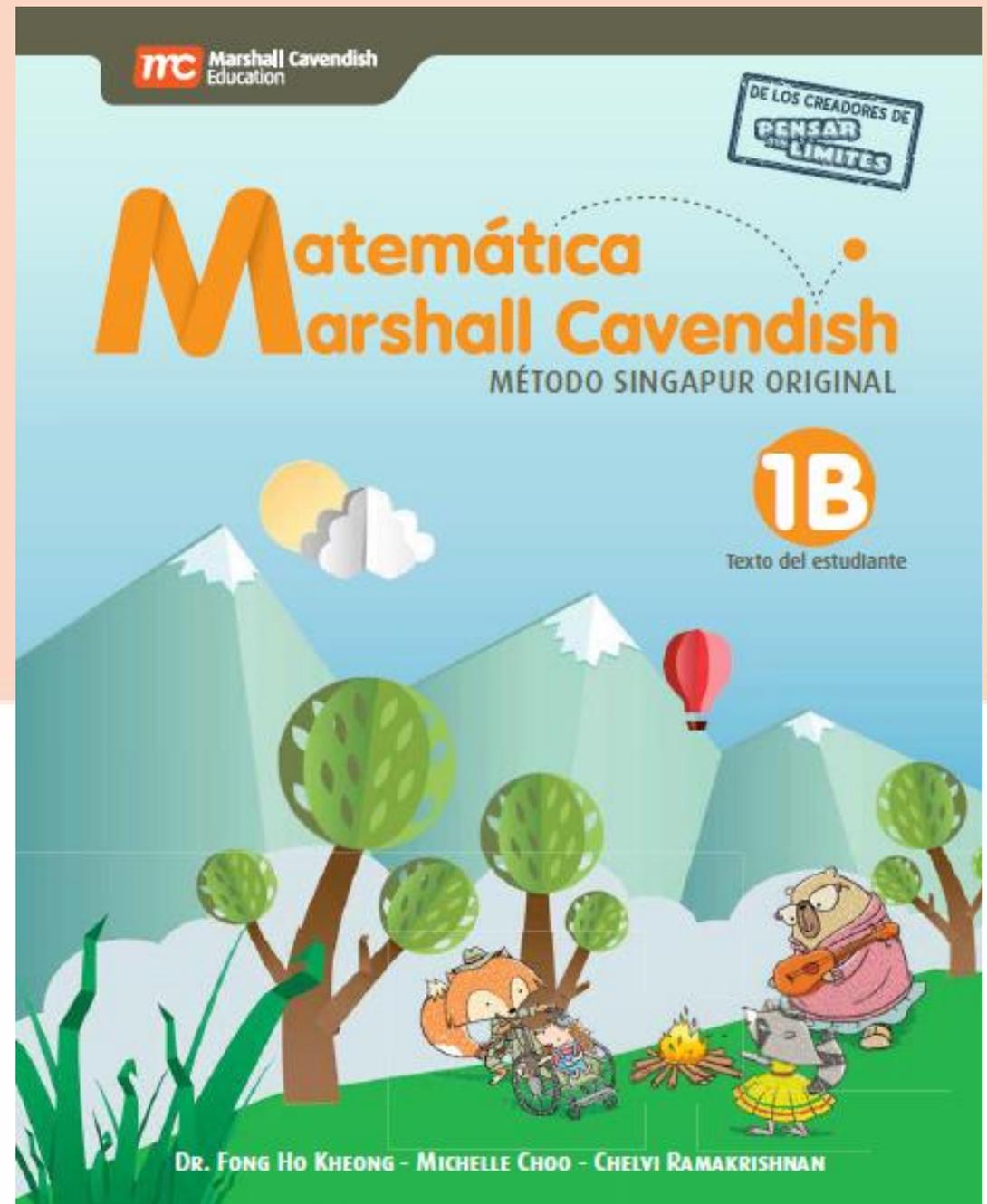
1º semestre

Matemática

Trabajamos

con el

libro 1 B

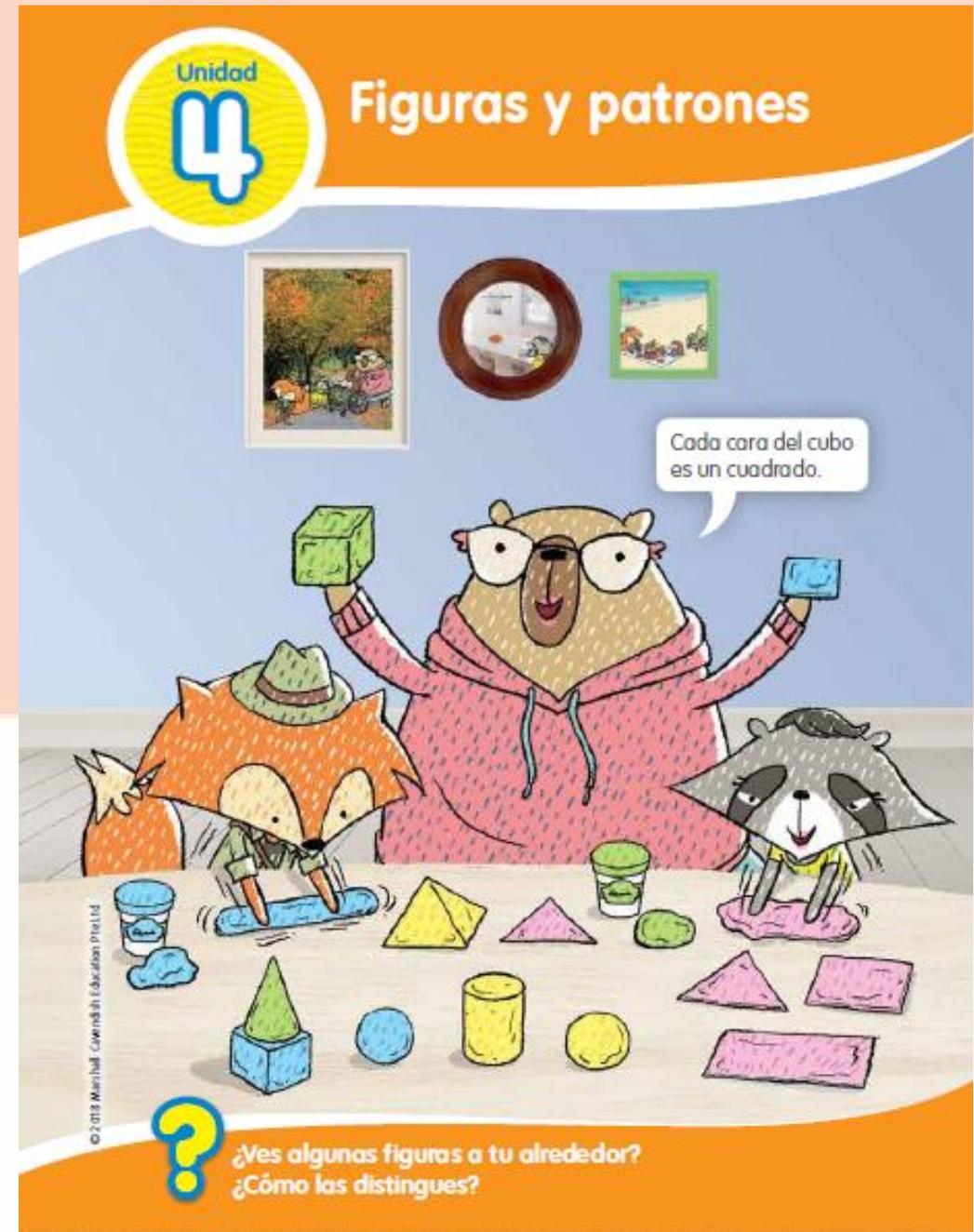


1° semestre

Matemática

4° UNIDAD

“Figuras y patrones”





➤ Queridos apoderados, les quiero Informar:

➤ Esta semana trabajamos en el Libro 1 B (Singapur)

➤ 4° Unidad “Figuras y patrones”

➤ Trabajamos en los capítulos:

- Objetivo N° 4 “Dibujos y modelos con figuras” Págs. 30 – 39

- Objetivo N° 5 “Formas en nuestro entorno” Págs. 40 – 47

- Objetivo N° 6 “secuencias con figuras 2 D” Págs. 48 – 52

Les agradezco desde ya su compromiso y responsabilidad

➤ Dios les bendiga

OBJETIVOS

N° 4 (págs. 30 – 39)

N° 5 (págs. 40 – 47)

N° 6 (págs. 48– 52)

4 Dibujos y modelos con figuras

Objetivos de aprendizaje:

- Componer figuras 2D para crear dibujos o una nueva figura.
- Identificar figuras 2D en una imagen.
- Componer figuras 3D para crear un modelo.
- Identificar figuras 3D en un modelo.

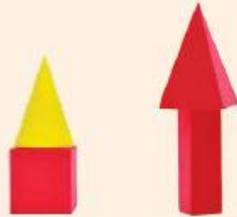
PIENSA

Haz estos modelos.

- ¿Qué figuras 3D usaste?
- ¿Qué figura ves desde arriba?
- ¿Qué figura ves desde un lado?

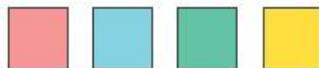
Dibújalas.

Luego, habla sobre tus respuestas con un compañero.



INTENTA

Usa estos cuatro cuadrados para hacer un cuadrado más grande.



¿Cuántos rectángulos puedes encontrar en este nuevo cuadrado?

5 Formas en nuestro entorno

Objetivo de aprendizaje:

- Identificar figuras 2D y figuras 3D en el entorno.

PIENSA

Este es un gorro de cumpleaños.

¿Qué figuras 2D ves en él?

¿Qué figuras 3D ves?

Habla sobre las figuras que ves con un compañero.

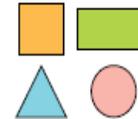


INTENTA

¿Ves estas figuras en tu sala de clases?

¿Qué figura ves más?

Comparte tu respuesta con un compañero.



APRENDE Reconoce figuras 2D en el entorno

1



Este es un libro.

Tiene la forma de un rectángulo.

2



Este es un reloj.

Tiene la forma de un círculo.

6 Secuencias con figuras 2D

Objetivo de aprendizaje:

- Usar figuras 2D para identificar, continuar y crear patrones.

Vocabulario:
patrón

PIENSA

La siguiente secuencia está formada por números y figuras 2D.



¿Qué viene después en la secuencia?

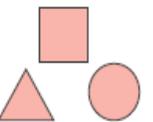
INTENTA

Usa nueve figuras 2D para hacer una secuencia.

Usa solo cuadrados, triángulos y círculos.

¿De cuántas maneras puedes hacerlo?

Comparte con un compañero tus secuencias y habla sobre ellas.



APRENDE Reconoce patrones repetitivos

1



En esta secuencia hay un cambio de forma.



Este patrón se repite:

círculo, triángulo, círculo, triángulo, ...





Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



DIOS
LOS BENDIGA