



*Hola queridos niños y  
apoderados de  
2º Año Básico!*  
Prof. Tía Challo



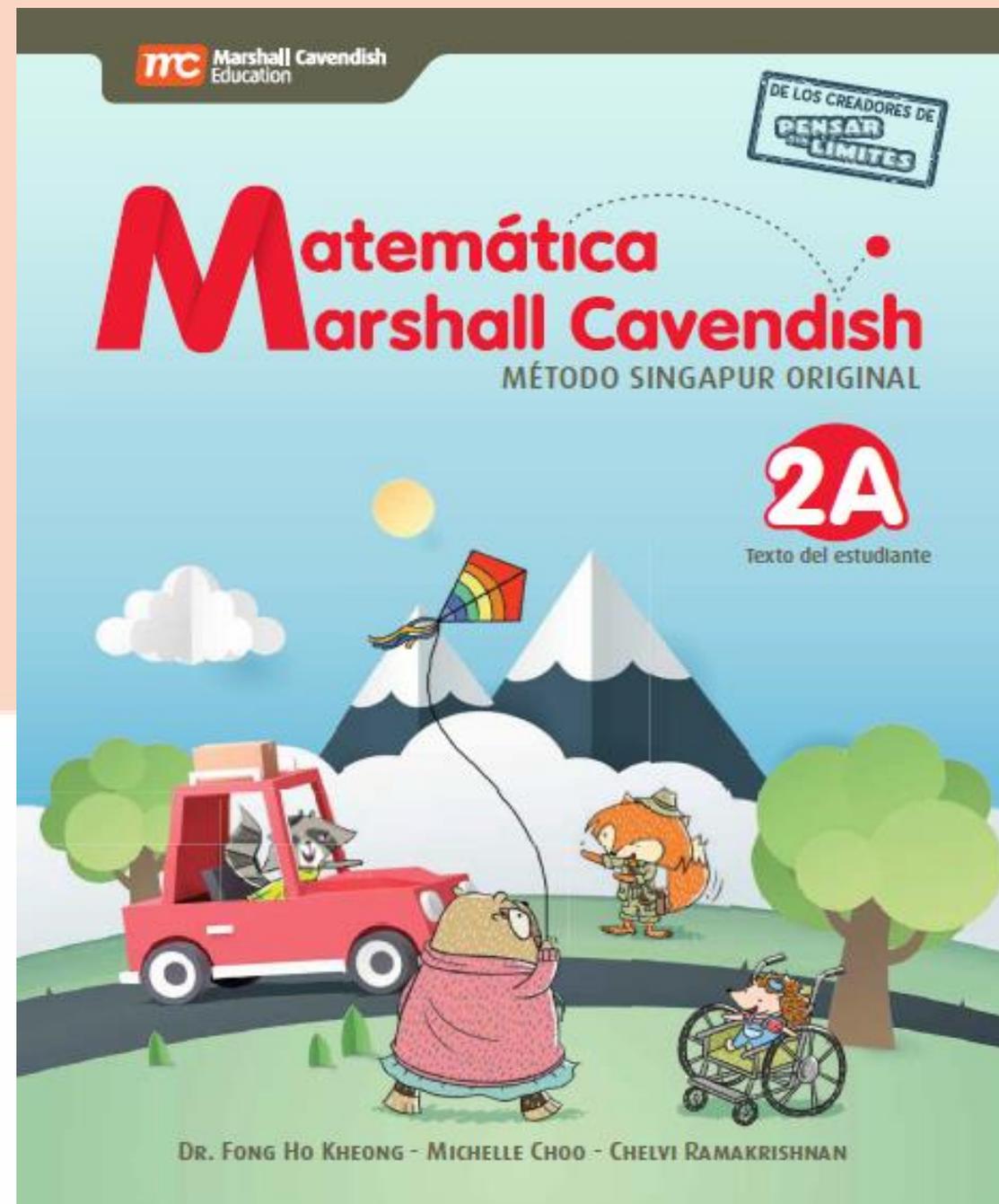
*Ruta de trabajo  
para 2° Año Básico*

*Lunes 10 al viernes 14*

*de mayo 2021*

1° semestre  
TRABAJAMOS  
EN  
MATEMÁTICA  
2 A

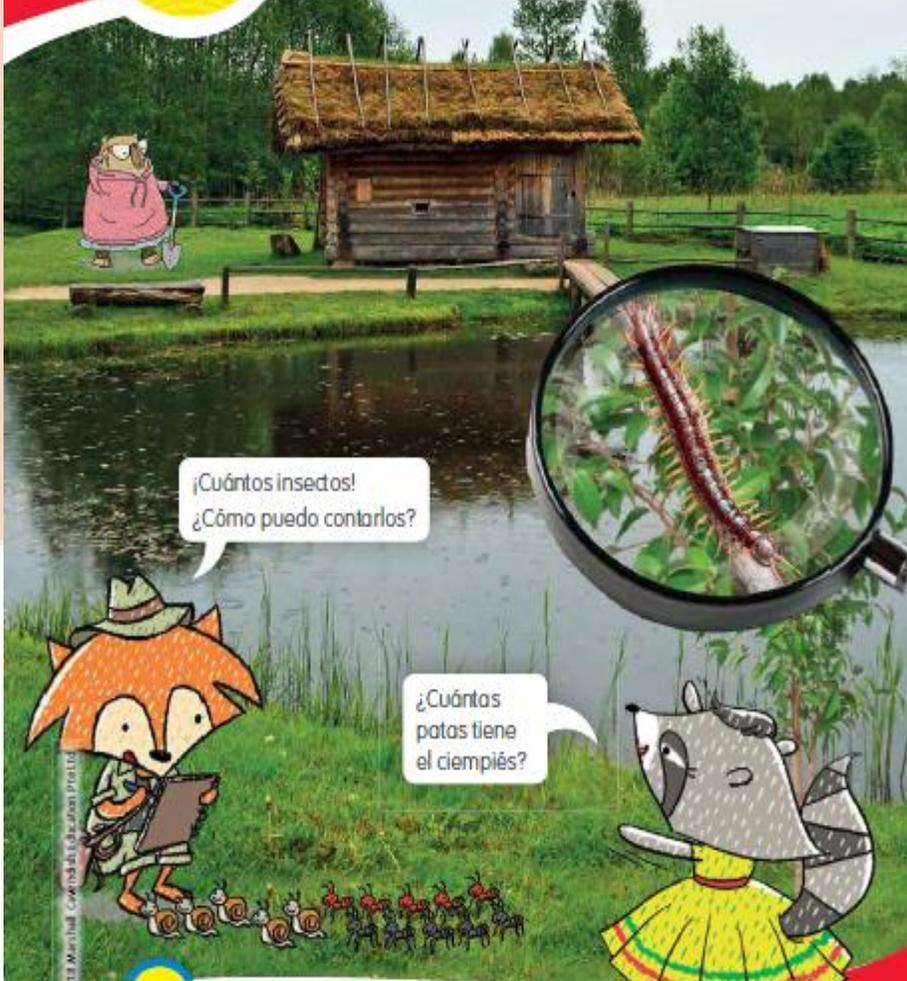
2° Año Básico  
Tía Challo



*La semana del  
10 -05:  
Se trabaja en el  
1º Capitulo  
"Contar hasta el  
100" 2 A*

Unidad  
**1**

Números hasta 100



¡Cuántos insectos!  
¿Cómo puedo contarlos?

¿Cuántas patas tiene el ciempiés?

¿Cómo puedes comparar y ordenar números mayores que 40?

*Apoderados,  
Se trabaja  
en el  
1° objetivo  
“Adición sin  
reagrupación”*

## 1 Adición sin reagrupación

### Objetivos de aprendizaje:

- Sumar unidades a un número de 2 cifras sin reagrupación.
- Sumar decenas a un número de 2 cifras sin reagrupación.
- Sumar unidades y decenas a un número de 2 cifras sin reagrupación.

### PIENSA

Julia puede sumar números grandes usando dos formas.  
Muestra cómo tú usas dos formas diferentes para encontrar la respuesta.

$$48 + \underline{\quad} = 92$$

### INTENTA

Escribe un número mayor que 40 y menor que 100.

Usa  para representar el número.

Luego, usa  para representar 6.

Agrega los . Luego, súmalos.

¿Cuántos  hay en total?

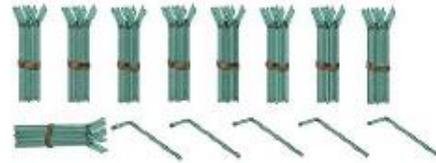
¿Puedes hacerlo sin usar ?



# Se debe trabajar libro 2 A págs: 43 a la 49

## REVISALO APRENDIDO

Completa.



1 Cuenta hacia adelante los grupos de 10 y unidades.

10, ..., 20, ..., 30, ..., 40, ...

Hay \_\_\_ bombillas.

2 Escribe el número en palabras.

Cuenta.

Luego, completa.

3 ¿Cuántos pájaros hay?



En números: \_\_\_

En palabras: \_\_\_\_\_

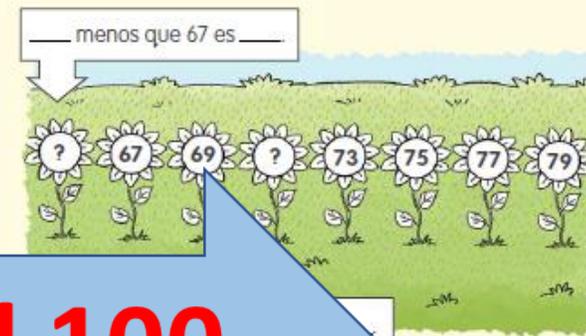
4  $67 =$  \_\_\_ decenas \_\_\_ unidades

$67 =$  \_\_\_ + \_\_\_

Decenas	Unidades

## MIDE TU DESEMPEÑO

4 Los números en las flores forman una secuencia.



Somar \_\_\_ para obtener el número que sigue.

b Usa este patrón para encontrar los números que faltan. Luego, completa.

c ¿Cuál flor tiene este número? Lee las pistas para descubrirlo.

El número es mayor que 67.

Este tiene un 7 en la posición de las decenas.

El dígito de las decenas y el de las unidades es el mismo.

Pinta la flor con este número.

# Contar hasta el 100

*La semana del  
10 -05:  
Comenzamos a  
trabajar en el  
2° Objetivo  
"Adición y  
Sustracción hasta  
el 100" 2 A*

Unidad  
**2**

Adición y sustracción  
hasta 100





*Apoderados,  
Se trabajó  
en la  
2° objetivo  
“Comparación,  
orden y  
secuencia”*

## 2 Comparación, orden y secuencias

### Objetivos de aprendizaje:

- Usar diferentes estrategias para comparar números hasta 100.
- Ordenar números hasta 100.
- Estimar cantidades hasta 100.
- Identificar los elementos que faltan en una secuencia.

### PIENSA

Hay cinco cartas.

Cada carta tiene un número.

Los cinco números forman una secuencia numérica.

Dos de los números no se logran ver.

¿Cuáles crees que son los números que faltan?

Muestra tres opciones de números diferentes.

Conversa con un compañero sobre cómo obtuviste tu respuesta.



### INTENTA

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

Elige un número.

Coloca tu dedo sobre este en la cinta numerada.

Cuenta hacia adelante para encontrar 2 más que el número.

Cuenta hacia atrás para encontrar 2 menos que el número.

¿Cuáles son tus números?

# Se debe trabajar libro 2 A págs: 59 a la 72

## 1 Adición sin reagrupación

### Objetivos de aprendizaje:

- Sumar unidades a un número de 2 cifras sin reagrupación.
- Sumar decenas a un número de 2 cifras sin reagrupación.
- Sumar unidades y decenas a un número de 2 cifras sin reagrupación.

### PIENSA

Julia puede sumar números grandes usando dos formas. Muestra cómo tú usas dos formas diferentes para encontrar la respuesta.

$$48 + \underline{\quad} = 92$$

### INTENTA

Escribe un número mayor que 40 y menor que 100.

Usa  para representar el número.

Luego, usa  para representar 6.

Agrega los . Luego, súmalos.

¿Cuántos  hay en total?

¿Puedes hacerlo sin usar ?



Escribe los números en los recuadros.

Luego, suma.

9  $42 + 32 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12  $74 + 23 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10  $53 + 35 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13  $44 + 55 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11  $64 + 31 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14  $29 + 60 = \underline{\quad}$

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades**



**DIOS**  
**LOS BENDIGA**