



*Hola queridos niños y
apoderados de
2º Año Básico!*
Prof. Tía Challo



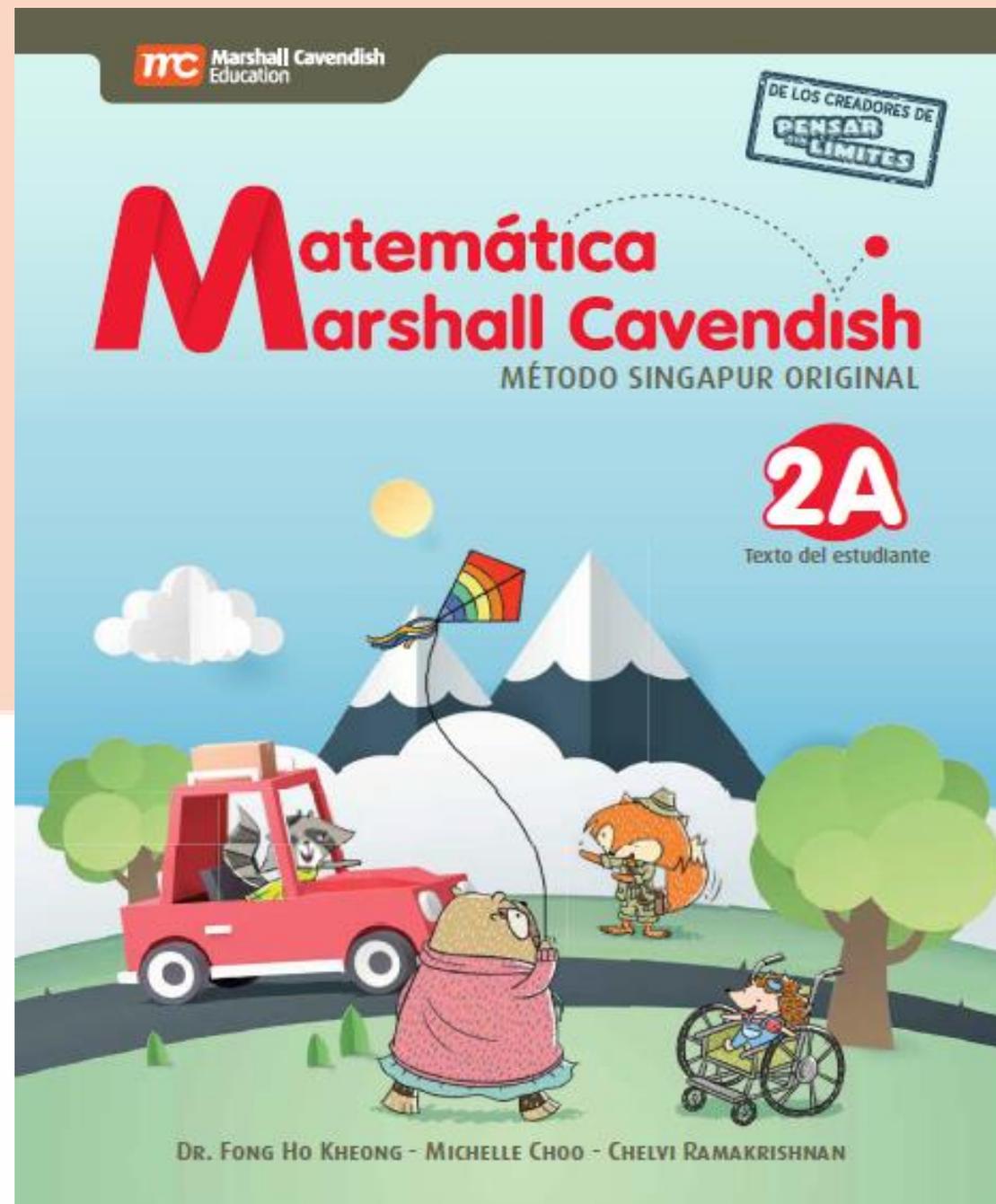
*Ruta de trabajo
para 2° Año Básico*

Lunes 03 al viernes 07

de mayo 2021

1° semestre
TRABAJAMOS
EN
MATEMÁTICA
2 A

2° Año Básico
Tía Challo



*La semana del
19 -04:
Comenzamos a
trabajar en el
1º Capitulo
"Contar hasta el
100" 2 A*





*Apoderados,
Se trabajó
en la
1° objetivo
“Números
hasta el 100 y
valor
posicional”*

1 Contar hasta 100 y valor posicional

Objetivos de aprendizaje:

- Usar la tabla de 100 para contar.
- Usar la tabla de valor posicional para contar y representar números hasta 100.
- Usar decenas y unidades para contar y representar números hasta 100.

PIENSA

¿Cómo representas los números 45, 60 y 98 en la tabla de valor posicional?

Conversa con un compañero sobre tu respuesta.

INTENTA



¿Cuántos ● hay?

Comenta con un compañero sobre las diferentes maneras en que puedes contar.

1° Unidad: "Números hasta el 100"

Págs. 1 a la 14

1 Contar hasta 100 y valor posicional

Objetivos de aprendizaje:

- Usar la tabla de 100 para contar.
- Usar la tabla de valor posicional para contar y representar números hasta 100.
- Usar decenas y unidades para contar y representar números hasta 100.

PIENSA

¿Cómo representas los números 45, 60 y 98 en la tabla de valor posicional?
Conversa con un compañero sobre tu respuesta.

INTENTA



¿Cuántos ● hay?

Comenta con un compañero sobre las diferentes maneras en que puedes contar.

¿Cuáles conjuntos de  representan 99?

Márcalos con un (✓).

Marca con una (X) los que no.

Luego, dibuja en las decenas y en las unidades para representar 99.

3

Usa decenas y unidades para escribir los números de tres maneras diferentes.

4

	Decenas	Unidades		Decenas	Unidades		Decenas	Unidades
74 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	6	<input type="text"/>	=	4	<input type="text"/>

5

	Decenas	Unidades		Decenas	Unidades		Decenas	Unidades
97 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	5	<input type="text"/>	=	3	<input type="text"/>

Se debe trabajar libro 2 A págs: 15 a la 52

2 Comparación, orden y secuencias

Objetivos de aprendizaje:

- Usar diferentes estrategias para comparar números hasta 100.
- Ordenar números hasta 100.
- Estimar cantidades hasta 100.
- Identificar los elementos que faltan en una secuencia.

PIENSA

Hay cinco cartas.

Cada carta tiene un número.

Los cinco números forman una secuencia.

Dos de los números no se ven.

¿Cuáles crees que son?

Muestra tres opciones.

Conversa con un compañero.

INTENTA

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

Elige un número.

Coloca tu dedo sobre este en la cinta numerada.

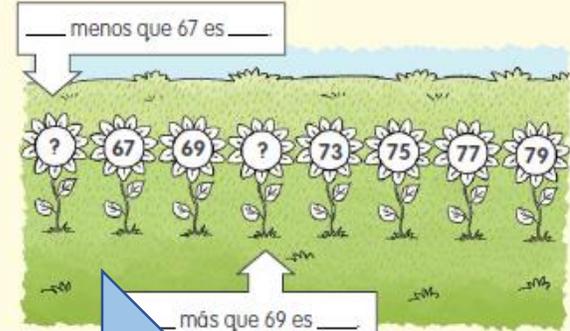
Cuenta hacia adelante para encontrar 2 más que el número.

Cuenta hacia atrás para encontrar 2 menos que el número.

¿Cuáles son tus números?

Contar hasta el 100

4 Los números en las flores forman una secuencia.



¿Cuál es el número que sigue?

Encuentra los números que faltan.

c ¿Cuál flor tiene este número?
Lee las pistas para descubrirlo.

- El número es mayor que 67.
- Este tiene un 7 en la posición de las decenas.
- El dígito de las decenas y el de las unidades es el mismo.

Pinta la flor con este número.

BUZÓN DE TAREA



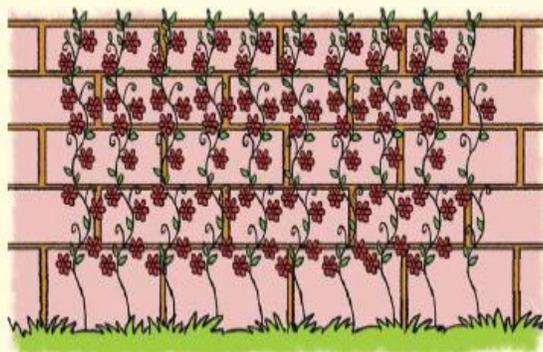
- * Queridos apoderados, esta semana tenemos Buzón Tarea: Libro 2 A “Contar hasta el 100”
- * Páginas: 50 a la 52
- * Subir al Buzón la Prueba hasta el lunes 10 de mayo
- * Es evaluación, término de la Unidad.
- * Les recuerdo que el Buzón se cierra a las 21:00 hrs.

BUZÓN TAREA: "Numeración hasta el 100"



MIDE TU DESEMPEÑO

Observa la imagen.



- 1 Estima cuántas flores hay.
Hay ___ flores aproximadamente.
- 2 Cuenta los grupos de 10 y unidades.
Escribe los números que faltan.
 - a Hay ___ decenas ___ unidades.
 - b Hay ___ flores en total.

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

- 3 Observa los números.
Completa.



- a ___ es mayor que ___.
- b ___ es 10 menos que 97.
- c Ordena los números de menor a mayor.



menor mayor

- 4 Representa 86 y 69 en la tabla de valor posicional.
Dibuja para las decenas y para las unidades.



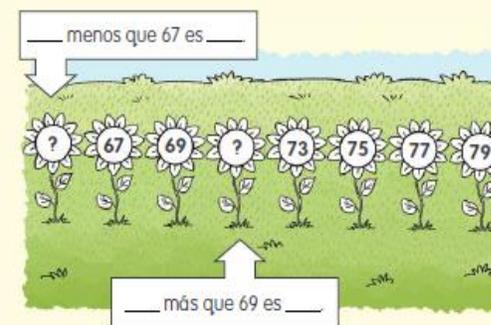
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

- b ___ es menor que ___
- c Completa con >, < o =.
86 ○ 69

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

MIDE TU DESEMPEÑO

- 4 Los números en las flores forman una secuencia.



- a ¿Cuál es el patrón?
Sumar ___ para obtener el número que sigue.
- b Usa este patrón para encontrar los números que faltan.
Luego, completa.
- c ¿Cuál flor tiene este número?
Lee las pistas para descubrirlo.

- El número es mayor que 67.
- Este tiene un 7 en la posición de las decenas.
- El dígito de las decenas y el de las unidades es el mismo.

Pinta la flor con este número.

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



Con su ayuda, los niños van a poder desarrollar las actividades



DIOS
LOS BENDIGA