

¿Para qué se aprende matemática en 3° y 4°?

El ciudadano matemático

MATEMÁTICA ¿PARA QUÉ?

- Favorecer tu tránsito al mundo laboral y profesional.
- Promover tu contribución a la comunidad local, nacional y global.
- Tomar decisiones fundamentadas, tanto en problemas de la disciplina como de carácter interdisciplinario, del ámbito social, medioambiental o económico. [1]

DESARROLLARÁS LA HABILIDAD DE PENSAR DE FORMA **RIGUROSA Y CRÍTICA**, Y VIRTUDES COMO LA CREATIVIDAD, LA COMUNICACIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN PRECISA Y RIGUROSA.

Podrás interpretar y comprender el mundo, abordar propósitos enfocados a la comprensión de las situaciones, la interpretación crítica y la elaboración de propuestas, como los siguientes: ecología, estadísticas, medios de comunicación, salud, economía, consumo. [2]

En fin, contribuyen a tu formación como ciudadana/o.

Tu aprendizaje en esta asignatura ayudará a promover el trabajo colaborativo, a desarrollar habilidades tecnológicas y de comunicación virtual. Además ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para el estudio de diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos.

¿QUÉ ES SER UN CIUDADANO?

La **RAE** define al ciudadano/a como una persona activa de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes. [3]

Sin embargo, ser ciudadana o ciudadano no es equivalente a ser un **buen ciudadano**.

¿QUÉ ES SER UN BUEN/A CIUDADANO/A?

No existe una única respuesta [4]

- **Participa** activamente.
- **Entiende** las problemáticas.
- Posee una **mirada crítica y lógica**.
- Aporta, en diversas áreas, con el propósito de garantizar el **cumplimiento de los derechos** civiles y sociales para todos los miembros de una sociedad. [5]

FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA

Su finalidad es formarlos/as como ciudadanos/as capaces de participar activamente en sociedad, ejerciendo sus derechos y responsabilidades. [6]

Surge la necesidad de fortalecer las prácticas democráticas para aprender a “vivir juntos” en sociedades que cada vez son más diversas y cambiantes.

No nacemos siendo ciudadanos/as, **debemos aprender a serlo**, por lo que la formación ciudadana se torna un requerimiento fundamental en la escuela.



MATEMÁTICA PARA LA CUIDADANIA



"Se necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política."

Paulo Freire, La educación como práctica de la libertad.



El aprendizaje y enseñanza de la matemática pueden concebirse como una alfabetización matemática que permite leer el mundo críticamente.

Las matemáticas son entendidas como un lenguaje o herramienta poderosa que produce realidades y da forma a nuestras sociedades dado su poder formativo. [7]

Para muchas instituciones las matemáticas se posicionan como una herramienta primordial para la ciudadanía en el contexto de la globalización y competitividad económica, e incluso para el desarrollo de nuevas tecnologías y desarrollo de las ciencias.



"La competencia matemática democrática no es sólo saber matemáticas para poseer una serie básica de conocimientos requeridos hoy en día en el mercado laboral, sino que es poner ese conocimiento matemático en juego para cuestionar a las autoridades y, por lo tanto, poder hacer frente a la injusticia". [8]



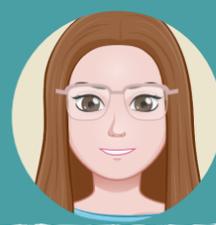
Unos de los ejemplos más claros sobre la importancia de la matemática, es poder interpretar correctamente la información que los medios y autoridades nos entregan, puesto que mucho de estos se encuentran manipulados o no están completamente correctos. Es parte de ser ciudadano criticar, cuestionar y verificar las fuentes que se nos entregan.



Daniela Acevedo



Gabriela Cerda



Natalí Guzmán



Valentina Palma

[1] Ministerio de Educación de Chile. (2019). Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía 3° o 4° medio. Módulo Ambiente y Sostenibilidad. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140119_programa.pdf

[2] Callejo de la Vega, M. (2000) Educación matemática y ciudadana : propuestas desde los derechos humanos http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801050823/edu_mat.pdf

[3] REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [21/09/20].

[4] Bueno, M. (2017). El hombre bueno y el buen ciudadano en Aristóteles . EUNSA. <http://www.digitalpublishing.com.uchile.idm.oclc.org/visor/51702>

[5] Alcántara Santuario, A. (2017). Educación cívica y educación ciudadana en México: una perspectiva global y comparada. Revista Española de Educación Comparada, 29, 220-239. <https://doi-org.uchile.idm.oclc.org/10.5944/reec.29.2017.17096>

[6] Castillo Riquelme, Víctor, Rodríguez Garcés, Carlos, & Escalona Burgos, Juan. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. Páginas de Educación, 11(2), 108-129. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>

[7] Valero, P., Melissa Andrade-Molina, M., & Alex Montecino, A. (2020). Lo político en la educación matemática: de la educación matemática crítica a la política cultural de la educación matemática. Revista Latinoamericana De Investigación En Matemática Educativa, 18(3), 8-11.

[8] Skovsmose, O. (1999). Hacia una filosofía de la educación matemática crítica (P. Valero, Trans.). Bogotá, Colombia: una empresa docente.