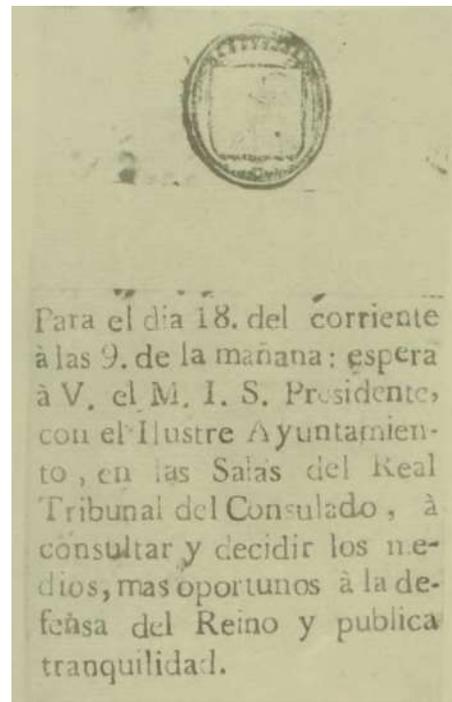


# Proceso de Independencia de Chile

En Chile, el proceso de independencia se inició en 1810 con la formación de la **Primera Junta de Gobierno** y finalizó con la firma del **Acta de Independencia** en 1818, durante el gobierno de Bernardo O'Higgins, aunque el conflicto bélico se extendió algunos años más. Por ello, tradicionalmente se ha considerado que el este periodo se extiende hasta fines del gobierno de Bernardo O'Higgins en 1823. Algunos factores que favorecieron este proceso son el descontento criollo, la influencia de las ideas liberales, el mayor dinamismo de las imprentas, la crisis del régimen monárquico, el deseo de un desarrollo económico local y la relación que forjaron algunos criollos chilenos con otros americanos, con quienes planearon y llevaron a cabo los distintos procesos independentistas en la región.

## ¿Cómo se desarrolló el proceso de independencia de Chile en el marco de la independencia hispanoamericana?



**A** Esquela de invitación para el Cabildo Abierto de 1810.

En esta esquela, se puede apreciar que existe una voluntad de defender la Corona española, pero también se infiere la intención de autogobierno cuando se cita a consultar y decidir sobre la defensa del reino.

### Periodización tradicional del proceso de independencia de Chile

**Patria Vieja (1810-1814): el Cabildo Abierto** del 18 de septiembre de 1810 resolvió formar una **junta de gobierno**, que juró fidelidad al rey Fernando VII y decidió convocar a elecciones para un **Congreso Nacional**, en el que estuviesen representadas las provincias del país. Inaugurado el Congreso, este se dividió en dos bandos: **moderados** y **exaltados**. Estos últimos buscaban profundizar el proceso autonomista. En 1811, los exaltados disolvieron el Congreso mediante una intervención militar y dejaron el Gobierno bajo el control de **José Miguel Carrera**, quien tomó medidas que implicaban mayor autonomía. Estas medidas alertaron a las autoridades del Virreinato del Perú, quienes decidieron enviar fuerzas militares para restaurar el poder real.

**Reconquista (1814-1817):** luego de sucesivas expediciones realistas, en 1814 los españoles lograron reimponer el dominio imperial. Estos anularon todas las reformas realizadas por los patriotas y se los reprimió fuertemente, lo que profundizó el **deseo de independencia entre la población**. Importantes fueron las maniobras realizadas por **Manuel Rodríguez, José Miguel Neira** y **distintos grupos sociales**, los cuales, de manera infiltrada o clandestina, resistían y distraían a las autoridades españolas, mientras se relacionaban con las fuerzas patriotas que se habían congregado en Argentina para formar el **Ejército Libertador de los Andes**.

**Patria Nueva (1817-1823):** en 1817, el Ejército Libertador venció a las fuerzas realistas en Chile, y O'Higgins, proclamado Director Supremo, firmó el **Acta de Independencia, el 12 de febrero de 1818**. En estos años se consolidó la independencia en gran parte de las colonias americanas. En Chile, comenzaron a surgir los distintos **debates y conflictos** en torno a cómo estructurar y gobernar el nuevo **Estado**. Con los años, el gobierno de O'Higgins fue criticado por diversos sectores sociales, lo cual generó un contexto y una presión que lo llevaron a renunciar en 1823.

**B** “En los últimos años del siglo XVIII se observa que la elite toma conciencia de sí misma, en relación con un sentimiento criollo y regional, pero que carecía de una dimensión política-ideológica que pudiera justificar una eventual construcción nacional. Sin embargo, cuando la oportunidad se presenta, las condiciones en que se encuentra esta elite son propicias para presentar una respuesta. Si este grupo social era el más adecuado, justo o legítimo no fue objeto de gran cuestionamiento, ya que era visto (y se veía a sí mismo) como la cabeza natural [...]”.

Silva, Bárbara (2006). *Símbolos y discursos en torno a la nación. Patria Vieja y Centenario*.



**D** Subercaseaux, Pedro (1945). *Proclamación y jura de la Independencia de Chile*. [Pintura].

**C** “Ya son insufribles los excesos que cometen en los partidos del sur, los salteadores y demás facinerosos, capitaneados por el malhechor José Miguel Neira, que después de tener íntima comunicación con los rebeldes de Mendoza por dirección del insurgente prófugo don Manuel Rodríguez, roban y matan no solo a los transeúntes, sino a los vecinos de aquellos partidos que no se hallan seguros en sus casas ni haciendas [...]. Los que sabiendo donde existen los expresados Neira y Rodríguez, los entreguen vivos o muertos [...], se les gratificará con mil pesos”.

Edicto firmado en 1816, por Casimiro Marcó del Pont, último gobernador español de Chile durante el periodo de Reconquista (Fragmento adaptado).

**E** “El Reino de Chile, poblado de ochocientas mil almas, está lidiando contra sus enemigos que pretenden dominarlo; pero en vano, porque los indómitos y libres araucanos, son sus vecinos y compatriotas; y su ejemplo sublime es suficiente para probarles, que el Pueblo que ama su Independencia, por fin la logra. [...] El Reino de Chile está llamado por la Naturaleza de su situación, a gozar de las bendiciones que derraman las justas y dulces Leyes de una República. Si alguna permanece largo tiempo en América, me inclino a pensar que será la Chilena. Jamás se ha extinguido allí el espíritu de Libertad. Su territorio es limitado, estará siempre fuera del contacto inficionado del resto de los hombres, no alterará sus leyes, usos y prácticas, preservará su uniformidad en opiniones políticas y religiosas. En una palabra, Chile puede ser libre”.

Bolívar, Simón (1815). *Carta de Jamaica*. (Fragmento adaptado).

En pareja, realicen las siguientes actividades:

1. ¿Qué informa cada fuente con respecto al proceso de independencia de Chile?
2. ¿Cómo se podrían relacionar las fuentes **B**, y **D**,?
3. ¿Cómo concebía Simón Bolívar (fuente **E**), a Chile y su respectivo proceso independentista?
4. Seleccionen uno de los tres periodos tradicionales de la independencia de Chile. Busquen información y fuentes históricas sobre sus características y protagonistas. Preparen una breve presentación a su curso, sobre sus resultados de investigación. Expongan al menos una fuente secundaria y dos fuentes primarias.