

FICHA N°2	NOMBRE:	FECHA	
El Método Cornell para la toma de notas o apunte			
Título o pregunta esencial:			
Liderazgo distribuido y su impacto positivo en la calidad en organizaciones educativas.			
Preguntas o palabras Claves		Notas / apuntes	
PRÁCTICAS DE LIDERAZGO		El liderazgo y la gestión escolar son claves para establecer y mantener la calidad educativa, donde ambas acciones están estrechamente vinculadas. El liderazgo está enfocado a establecer el cambio, mientras que la gestión a mantenerlo. Como ejemplo, la propuesta de “ensayos teóricos personales” en asignaturas humanistas, liderados por la encargada del área de lenguaje y lo gestionan todos los profesores del área humanista. En ese contexto, los líderes escolares lideran la mejora de la enseñanza y monitoreen la calidad de la misma. Las prácticas de liderazgo son el resultado de las interacciones entre el personal escolar y otros grupos de interés, es decir, interacciones entre líderes y seguidores a través de medios llamados “elementos de cotidianos del entorno laboral” como el lenguaje, las normas sociales y las rutinas organizacionales, entre otros. Lo anterior incluye por supuesto a las personas y los aspectos de la “situación” que los atañe. La perspectiva distribuida define la práctica como producto de las interacciones de los líderes escolares, los seguidores y de sus situaciones. José Weinstein C. (2016). Liderazgo Educativo en la Escuela Nueve miradas (Cedle). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar. 155-161	
ROL DEL DIRECTOR		Desde la mirada distribuida del liderazgo, implica que tanto el director como el personal docente, puedan asumir ocasionalmente el rol de líder según la actividad o situación que los reúne, aun cuando alguno de ellos no tengan un cargo directivo y asuma esta responsabilidad. Bajo esta mirada es fundamental la función del director asignando a otras personas esta responsabilidad, hecho que no constituye una negación del rol del director. La asignación de responsabilidades, la división de estas o su duplicación del liderazgo escolar, permitirá ver si se complementan y de qué forma lo hacen. A modo de ejemplo, la designación de un profesor de matemática por parte del director, para gestionar el proceso de aprendizaje de resolución de problemas en asignaturas de orden científico. En ese mismo sentido, encontrar a aquella persona con los conocimientos idóneos y la capacidad social necesaria para aunar criterios y liderar los cambios necesarios en la escuela según sus necesidades, es crucial para un director con esta perspectiva de liderazgo.	

	José Weinstein C. (2016). Liderazgo Educativo en la Escuela Nueve miradas (Cedle).Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar. 161-164
LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	La “situación” en la mirada del liderazgo distribuido, resulta ser tanto el medio como el resultado de las prácticas, pues permite poner especial énfasis en las interacciones de los miembros del equipo docente, y que inciden en la práctica de liderar la enseñanza en las escuelas. La infraestructura educativa explica el rol de la situación en las prácticas de liderazgo y las prácticas de enseñanza en las escuelas, referidas a la estructura y los recursos diseñados para apoyar, mantener y/o mejorar la calidad de la enseñanza en los establecimientos educacionales. A modo de ejemplo explicativo, el considerar normativas de aprendizaje, enfoques pedagógicos, materiales curriculares, libros de texto, y evaluaciones estudiantiles formativas y sumativas, rutinas organizacionales, normas y creencias que orientan las prácticas, entre otros. La relevancia de la infraestructura educativa está en el hecho de que puede influir en las prácticas de liderazgo y en las prácticas docentes, al estructurar las interacciones entre el equipo docente sobre la enseñanza y lo respectivos aprendizajes. Entre estos aspectos, la docencia como tal no solo se constituye como variable dependiente, sino también como variable explicativa, dando como resultado nuevas perspectivas acerca del liderazgo en las escuelas y de sus resultados. José Weinstein C. (2016). Liderazgo Educativo en la Escuela Nueve miradas (Cedle).Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar. 161-164
Resumen (usando mis propias palabras):	
A la luz de las experiencias en las escuelas, del rol específico del director y del rol que le compete al docente, de las prácticas pedagógicas y de liderazgos, siguen siendo mecanismos de acción interacción entre las diferentes personas en situaciones que les permitan ejercer influencias en el actuar de todos, sean estos con cargo directivo o no. La situación imperante con sus propias normas, rutinas y diversas herramientas u otras, permiten el liderazgo como una actividad personal e individual. Esta labor puede ser ejercida por una o más personas, con o sin cargos formales en toda la estructura organizacional escolar, centrado en la docencia en particular, con un liderazgo que surge de las interacciones entre las personas, donde el director juega un rol preponderante al asignar a ciertas personas, un tipo de responsabilidad o que esta surja espontáneamente, de acuerdo a la situación del momento escolar. Por último, la infraestructura educativa, abarca normativas que especifican lo que los estudiantes deberían desarrollar, aprender; y ocasionalmente, enfoques pedagógicos, materiales curriculares, rutinas organizacionales, normas y creencias que orientan las prácticas, además de las evaluaciones entre otros. Estos recursos en general, permiten sostener, mantener y mejorar la calidad de la enseñanza encaminada hacia desafíos que nos llevan a analizar la perspectiva distribuida del liderazgo en las escuelas.	

--