

3. El impacto de la Guerra Fría en América Latina

La Guerra Fría se vivió en América Latina de manera particular. Si bien desde el siglo XIX Estados Unidos había considerado esta región como su área de influencia natural, esta hegemonía comenzó a cambiar con el triunfo de revoluciones sociales, como la Revolución cubana en 1959. A partir de este momento, muchos grupos y movimientos políticos del continente vieron en la revolución armada una vía válida para acceder al poder, terminar con la influencia de Estados Unidos y cambiar la situación política y social de sus países.

3.1 El debate entre reforma y revolución

En este contexto, durante la segunda mitad del siglo XX América Latina estuvo marcada por un consenso general respecto de la necesidad de transformaciones profundas y la configuración de distintas visiones y proyectos para llevarlas a cabo. Esto se vio reflejado en el debate, que ya había surgido en Europa a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, entre quienes planteaban la **reforma** como el medio para cambiar el orden social existente, y quienes promovían la **revolución** para este mismo fin. A pesar de sus diferencias, ambas perspectivas dieron cuenta de la necesidad de transformaciones sociales que mejoraran la calidad de vida de las personas y tuvieron realizaciones prácticas y concretas.

Desafío



Un **resumen** es un texto escrito en prosa en el cual se plantean las principales ideas de un texto, respetando lo expresado por su autor. Esta estrategia te permite comprender de mejor manera un texto, concluir respecto al tema que trata y desarrollar tu capacidad de síntesis. Para aplicarla, te invitamos a tener en cuenta los siguientes pasos y resumir los textos que se encuentran en estas páginas (**Recursos 34, 35, 36 y 37**):

- Leer de manera general el texto y subrayar las ideas más importantes.
- Buscar el significado de las palabras que no entiendas.
- Redactar el resumen final conectando las ideas principales del autor.

Recurso 34 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica cómo, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, evolucionó el análisis de los conceptos de “revolución” y “reforma” entre los fundadores del socialismo y sus seguidores en Europa.

(...) En el universo teórico de Marx, el concepto “revolución” es la expresión del proceso de cambio y transición de una sociedad a otra. “Revolución” es el concepto clave utilizado para definir largos procesos de transformación; el agotamiento de un determinado modo de producción —y sus correspondientes formas institucionales— y el advenimiento de uno nuevo.

En términos metodológicos, Marx había definido la revolución socialista como la toma del poder por parte de los trabajadores, aunque había considerado la posibilidad del paso de un orden a otro a través de las vías institucionales de los sistemas políticos existentes. (...)

El mismo Engels destacaba en 1891 que la idea de una revolución por medio de la fuerza no era la única opción para los socialistas: “Se puede pensar que la vieja sociedad podrá transformarse pacíficamente en la sociedad nueva en los países donde la representación del pueblo concentre en sí misma todo el poder, donde se pueda hacer constitucionalmente lo que se quiera porque se tiene detrás a la mayoría del pueblo (...)”.

La admisión de posibilidades diversas en términos metodológicos mantenía (...) intacto el concepto de revolución comprendido como el proceso profundo de transformación de una sociedad a otra socialista.

[Sin embargo,] los análisis posteriores distaron mucho de ser similares a los expresados por los fundadores del marxismo. La disputa, en parte porque fue llevada al terreno práctico y a la necesidad concreta de desarrollo del socialismo a través de organizaciones y partidos, adquirió nuevas dimensiones. En el Partido Socialdemócrata Alemán, el más poderoso de la izquierda europea, se configuraron las que serían las principales vertientes del debate. Entre ellas se caracterizaron las dirigidas por Eduard Bernstein (1850-1932), Karl Kautsky (1854-1938) y Rosa Luxemburgo (1871-1919).

Bunge, M. y Gabetta, C. (comp.). *¿Tiene porvenir el socialismo?* Buenos Aires, Argentina: Eudeba, 2014.

Recurso 35 (fuente secundaria)

Los autores de la siguiente fuente buscan proyectar el debate entre reforma y revolución surgido en Europa para el contexto latinoamericano durante la Guerra Fría.

De igual forma que el resto del pensamiento europeo, las ideas del marxismo llegaron a América Latina y fueron bien aceptadas entre un sector de la clase media intelectual. Indudablemente, la Revolución rusa (1917) como ícono del inicio de un proyecto socialista y, mucho más tarde, el triunfo de la Revolución cubana (1959) afirmaron en las organizaciones latinoamericanas de izquierda la vigencia de la vía armada como vehículo de la transformación (...).

En el seno de partidos socialistas se encontraba el debate entre marxistas ortodoxos “revolucionarios” y reformistas socialdemócratas. Por ejemplo, la socialdemocracia planteaba el paso del sistema oligárquico a la sociedad moderna mediante cambios en las instituciones y la participación del Estado en la economía. Por su parte, los marxistas ortodoxos —que posteriormente formarían los partidos comunistas— mantuvieron la posición de lucha de clases como vía de la transformación social.

Aceves López, L. y Lo Brutto, G. Lecciones de la izquierda en América Latina: Rupturas y continuidades en el siglo XXI. En: *Papeles de Trabajo*, n.º 32, 2016.

Recurso 36 (fuente primaria)

Este es el fragmento de un discurso realizado en 1961 por Fidel Castro, líder de la Revolución cubana.

Nosotros nos lanzamos a aquella lucha partiendo de una serie de supuestos (...): el supuesto del régimen social de explotación existente en nuestro país y la convicción de que nuestro pueblo estaba deseoso de un cambio revolucionario. (...) Por cuanto ese supuesto era real se cumplieron las posibilidades que nosotros habíamos entrevisto. Esto enseña la primera lección: que no puede haber revolución, en primer lugar, si no hay circunstancias objetivas que en un momento histórico dado hagan posible la revolución. Las revoluciones no nacen de la mente de los hombres. Los hombres pueden interpretar una ley de la historia, en un momento determinado del desarrollo histórico. Hacer una interpretación correcta es impulsar el movimiento revolucionario, y en Cuba, el papel nuestro fue de impulsores de ese movimiento, sobre la apreciación de una serie de condiciones objetivas.

Castro, F. Comparecencia del 1 de diciembre de 1961 ante la televisión para inaugurar el noveno ciclo de la Universidad Popular.

Recurso 37 (fuente primaria)

El siguiente extracto corresponde a parte de un discurso proclamado por Eduardo Frei Montalva en 1964.

Una alta moral está pidiendo Chile. Está cansado de ver cómo algunos lucran y se aprovechan. La gente quiere honestidad en la dirección. Por eso mismo, ustedes, jóvenes, mantengan el corazón limpio. Así servirán a su partido. Así servirán a su patria. Tengan ustedes no solo gritos. Sean portadores de un mensaje. (...) una juventud con alta moral, con ideas claras aplastará al caudillo, al cacique, al aprovechador, al eterno barro humano que se quiere pegar al carro del triunfo. (...) Y vamos a hacer un gobierno que no solo va a garantizar el progreso económico, la justicia y la incorporación del pueblo en forma responsable a la tarea y al beneficio, sino que vamos a hacer esta tarea en libertad y en respeto a los derechos de la persona humana. En libertad religiosa, sindical, política y de expresión. (...) Nadie tiene que temer de nosotros, si quiere incorporarse a esta tarea de libertad y justicia.

Discurso de la Patria Joven, 21 de junio de 1964, Parque Cousiño, Santiago.

Actividades**TRABAJO COLABORATIVO** Actividad 2

1. Luego de hacer los resúmenes de lo que cada autor plantea en las fuentes expuestas, responde: ¿qué dice cada uno de ellos sobre los conceptos de “revolución” y “reforma”?
2. En parejas, divídanse el análisis de los **Recursos 36** y **37** respondiendo cada uno en su cuaderno, ¿cómo habrá influido el contexto en el que cada autor escribió o planteó su posición respecto a los conceptos mencionados? Fundamenta tu respuesta y luego coméntala con tu pareja de trabajo.