





Queridos papitos
trabajamos en el
Texto de
MATEMÁTICA
2 B
Método Singapur



Papitos
terminamos

¡Niños!
Terminamos
las 4^o
Unidad

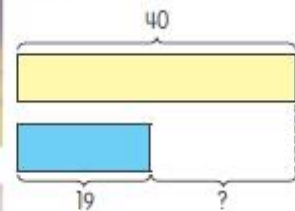
Unidad

4

Modelos de barras: adición y sustracción

Están cenando...

¿Cuántos niños menos
que adultos están cenando?



$40 - 19 = 21$
Están cenando 21 niños menos
que adultos.

ESPECIAL

Lunes a jueves
Por el almuerzo
para 2 adultos,
1 niño gratis



¿Cuándo usas adiciones y sustracciones para
resolver problemas?

Papitos
trabajamos

¡Niños!
Comenzamos
las 5^o
Unidad

Unidad

5

Longitud

¿Sabes cuánto mide el
largo del sándwich?

¿Cómo podemos
averiguarlo?

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



Toma dos objetos, ¿cómo puedes saber cuál es el más largo?

Recordar lo aprendido

RECORDEMOS

Comparar longitudes



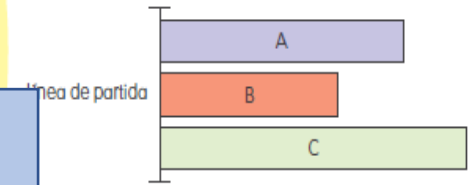
Ignacio es **más alto** que Antonio.
Antonio es **más bajo** que Ignacio.
Ignacio tiene el bate **más largo**.
Antonio tiene el bate **más corto**.

*Recordar lo
aprendido el
año pasado*

RECORDEMOS

Usar una línea de partida al comparar longitudes

Para comparar longitudes puedes usar una línea de partida.



La barra A es **más corta** que la barra C.
La barra B es **más corta**.
La barra C es **más larga**.

Repaso

- B
- C
- 6 ¿Qué cinta es más larga que la cinta A? _____
- 7 ¿Qué cinta es más corta que la cinta B? _____
- 8 ¿Cuál es la cinta más larga? _____
- 9 ¿Cuál es la cinta más corta? _____

Papitos

¡Niños!
Trabajamos
con "Longitud"

Unidad

5

Longitud

¿Sabes cuánto mide el
largo del sándwich?

¿Cómo podemos
averiguarlo?

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



Toma dos objetos, ¿cómo puedes saber cuál es el más largo?

Papitos, los niños deben ver el siguiente video de
“Longitud”

Longitud: PALMO, PIE Y PASO

1º PRIMARIA



<https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-qX5VcuY>

Los niños deben trabajar: Medición de Longitudes

1 Medición de longitudes

Objetivos de aprendizaje:

- Medir longitudes usando unidades no estandarizadas.
- Comprender que al usar unidades de medidas no estandarizadas se obtienen diferentes medidas para un mismo objeto.

Vocabulario:
aproximadamente

PIENSA

Bate A



Bate B



Valeria usa 8 lápices de cera para medir el bate A.

Carlos usa 10 lápices de cera para medir el bate B.

Carlos dice que el bate B es más largo que el bate A.

Comenta con un compañero si estás de acuerdo.

INTENTA

Toma tu libro.

Usa  para medir su longitud.

¿Cuántos  necesitaste?

Comenta con un compañero cómo mediste la longitud del libro.



5 La botella mide aproximadamente ____ de alto.

6 La botella mide aproximadamente ____ de alto.

7 ¿Usaste más  o ?

Encierra la respuesta.



Observa la

medir la longitud
de la ventana?



A vertical illustration on the right side of the page. It features a tall stack of books with various colored spines (green, orange, white, blue, purple, yellow, green, blue, red). At the bottom of the stack, a person with brown hair is shown from the back, sitting and reading a book. The background is a light orange color.

Medidas de Longitud



A cartoon illustration of a blue car with large eyes, four small brown shoes, and four colorful numbers (1, 2, 3, 4) with faces, standing on a chalkboard.

<https://www.youtube.com/watch?v=ul1J0j4lBuk>



© 2011 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This material is copyrighted by Pearson Education, Inc. and is not to be reproduced without written permission from Pearson Education, Inc.



© 2011 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This material is copyrighted by Pearson Education, Inc. and is not to be reproduced without written permission from Pearson Education, Inc.



DIOS
LOS BENDIGA