



*¡Cómo están queridos  
niños de  
1º Año Básico!*

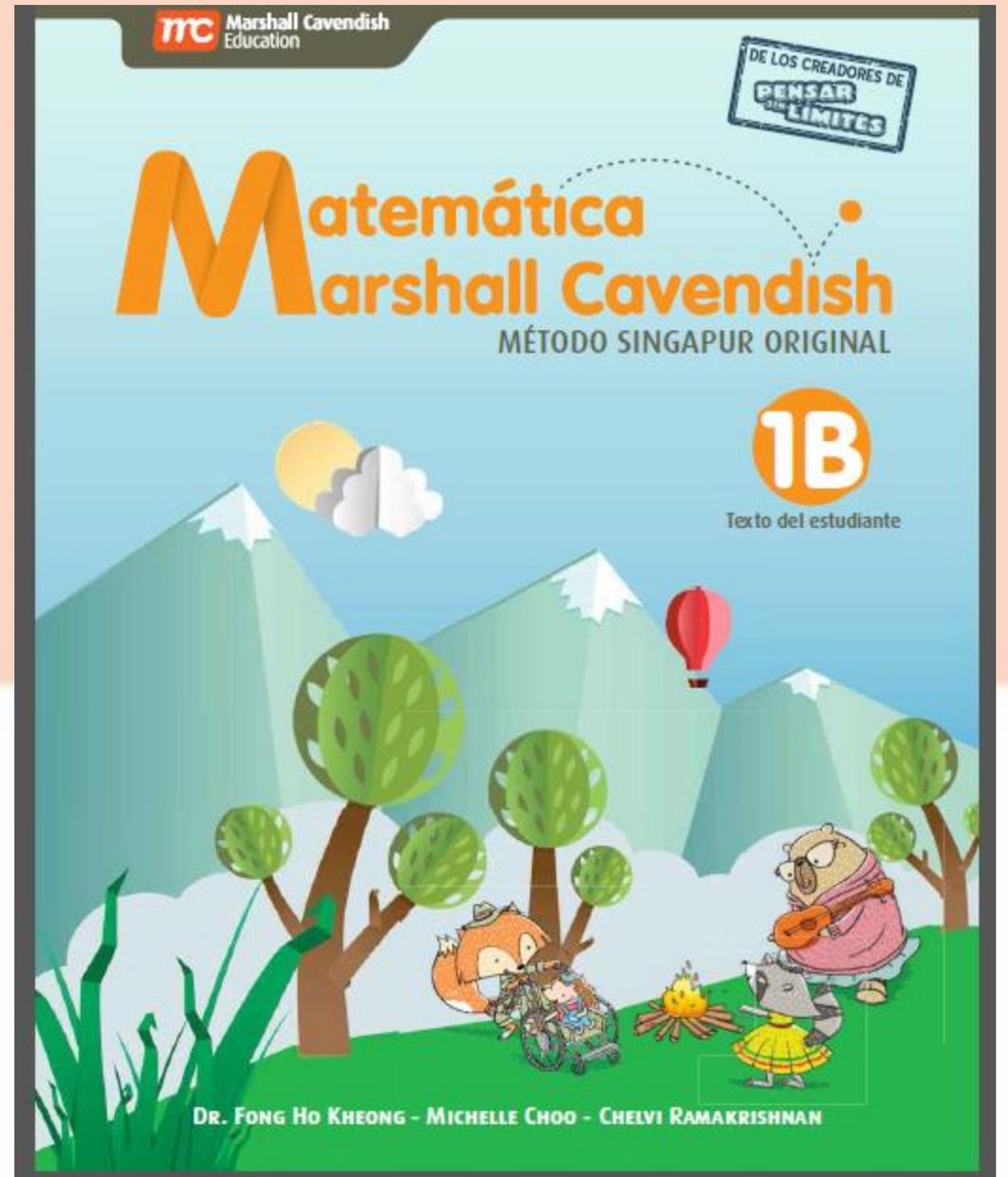
Prof. Tía Challo



Estimados  
apoderados vamos  
a trabajar en el  
Texto de  
**MATEMÁTICA**

**1 B**

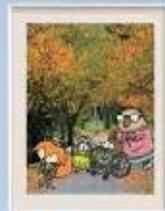
**Método Singapur**



*Papitos*  
*Terminamos*  
*4° Unidad*  
*“Figuras y*  
*Patrones”*

Unidad  
**4**

Figuras y patrones



Cada cara del cubo es un cuadrado.

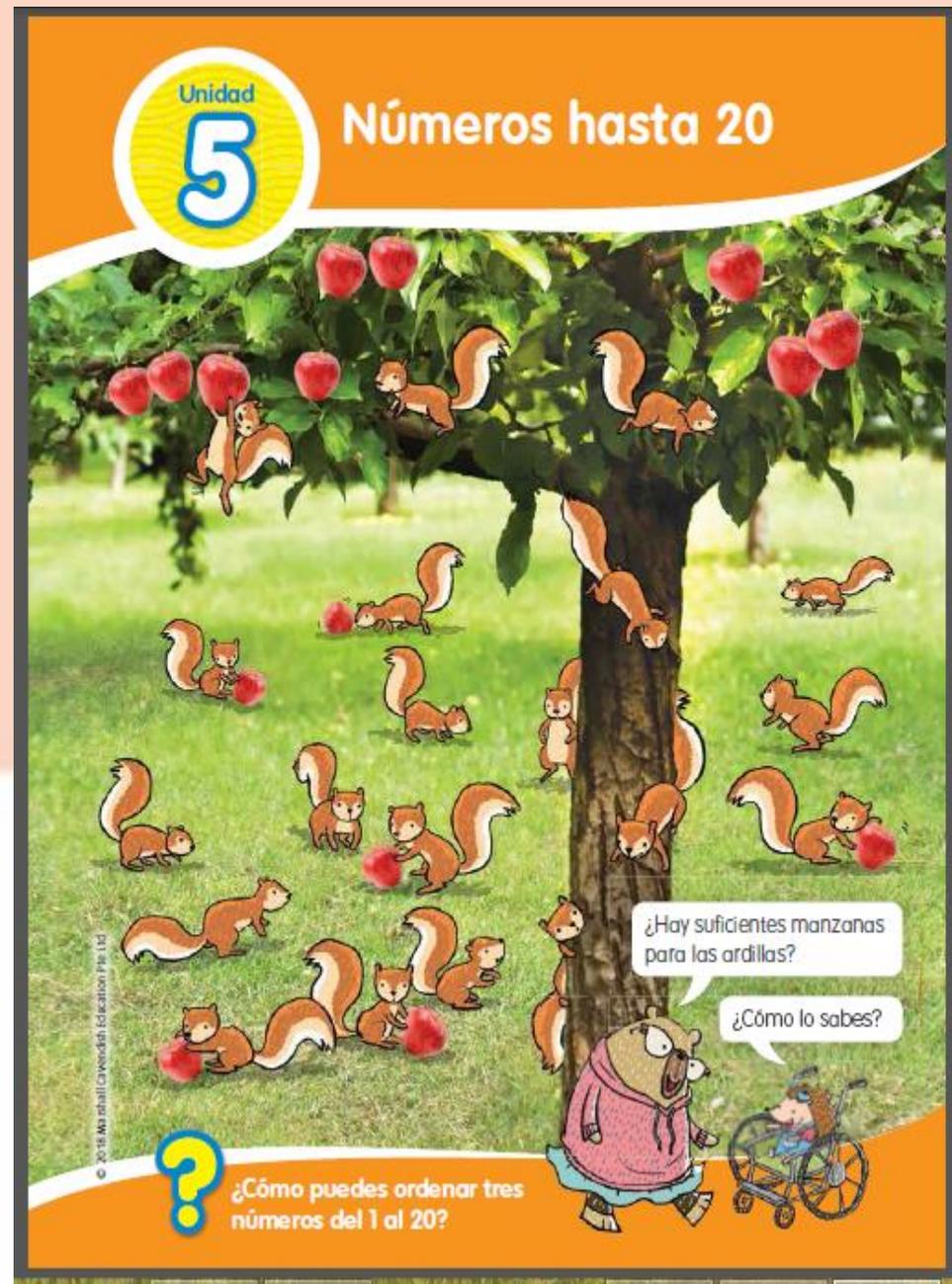


© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



¿Ves algunas figuras a tu alrededor?  
¿Cómo las distingues?

*Papitos*  
*Esta semana,*  
*comenzamos a*  
*trabajar en la*  
*5° Unidad*  
*“Números hasta*  
*el 20”*



# Los niños van a recordar lo aprendido durante este semestre

## RECORDEMOS

### Contar

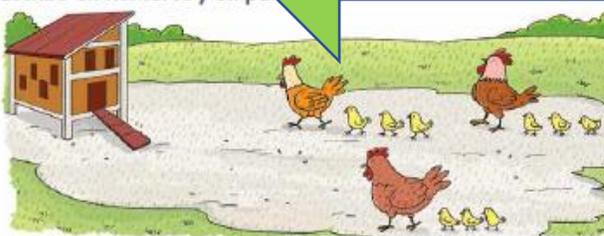


Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.  
Hay 10 ranas.

### ► Repaso rápido

#### Contar.

Escribe en números y en palabras.



1 ¿Cuántas gallinas hay?

En números: \_\_\_\_

En palabras: \_\_\_\_\_

2 ¿Cuántos pollitos hay?

En números: \_\_\_\_

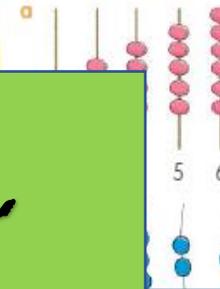
En palabras: \_\_\_\_\_

*Se trabajará:  
págs:  
72 - 74*

## RECORDEMOS

### Hacer secuencias numéricas

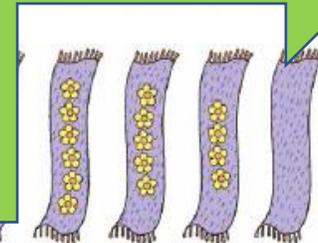
Estas son secuencias.



Cada número es 1 más que el número anterior.



Cada número es 1 menos que el número anterior.



\_\_\_\_  continúan la secuencia.

Escribe los números que faltan en la secuencia numérica.

6 \_\_\_\_ 5, 6, 7, 8, \_\_\_\_

Papitos los  
niños  
trabajarán:

*En el  
1° objetivo :  
"Contar  
hasta el 20"  
Pág. 75 - 84*

## 1 Contar hasta 20

### Objetivos de aprendizaje:

- Contar hasta el 20.
- Leer y escribir números hasta el 20, en números y en palabras.

### Vocabulario:

once  
doce  
trece  
catorce  
quince  
dieciséis  
diecisiete  
dieciocho  
diecinueve  
veinte

### PIENSA

Raquel vio algunos monos en el zoológico.  
El cuidador le dijo que hay menos de 15 monos.  
Raquel escribió una adición para representar  
el número de monos.

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿Cuáles son los posibles números?

Habla sobre algunas posibles respuestas con un compañero.

### INTENTA

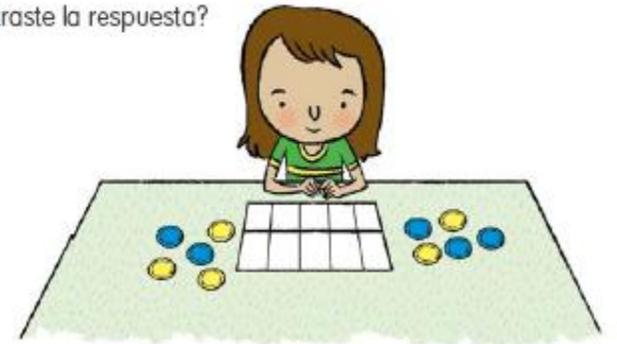
Usa algunas  y dos 


 para representar 10.

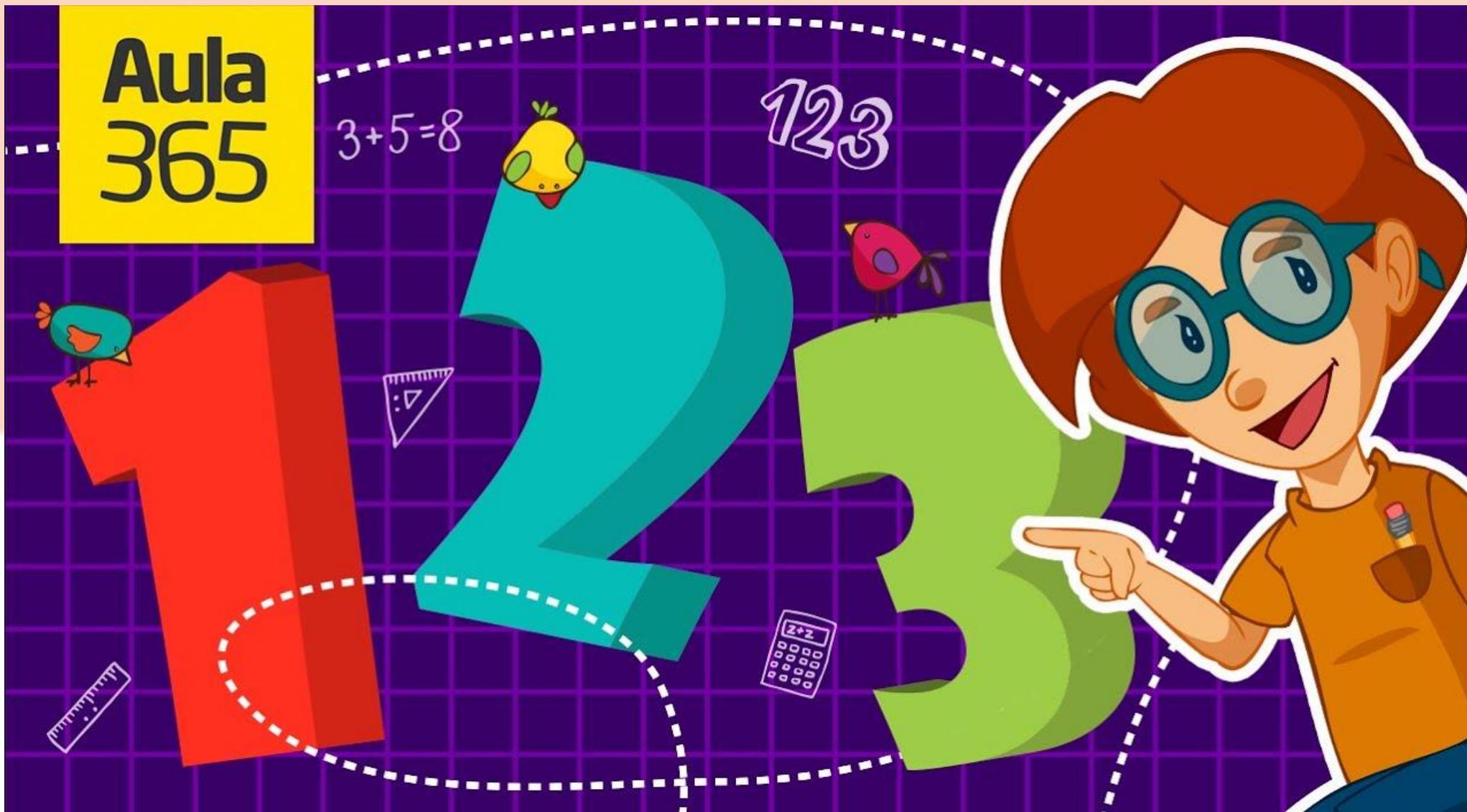
Ahora, agrégale 3 más.

¿Qué número tienes ahora?

¿Cómo encontraste la respuesta?



“Papitos lo niños deben ver este video! “Números hasta el 20”



<https://www.youtube.com/watch?v=3ESgdNuLN34>

# Ahora a trabajar en “Números hasta el 20”

## 1 Contar hasta 20

### Objetivos de aprendizaje:

- Contar hasta el 20.
- Leer y escribir números hasta el 20, en números y en palabras.

### Vocabulario:

once  
doce  
trece  
catorce  
quince  
dieciséis  
diecisiete  
dieciocho  
diecinueve

### PIENSA

Raquel vio algunos monos en el zoológico. El cuidador le dijo que hay menos de 15 monos. Raquel escribió una adición para representar el número de monos.

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿Cuáles son los posibles números?

Habla sobre algunos de ellos.

### INTENTA

Usa algunas fichas y dos tableros para representar 10.

Ahora, agrégale 3 más.

¿Qué número tienes ahora?

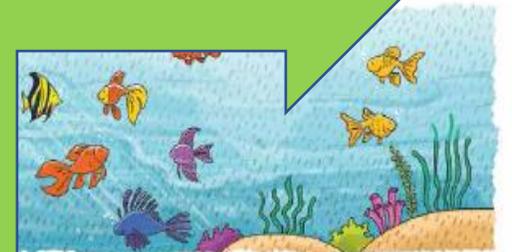
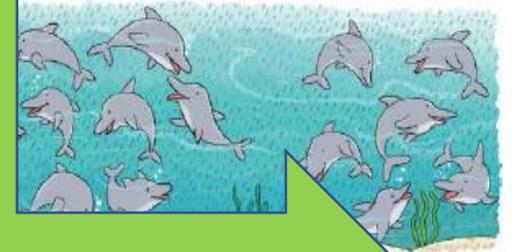
¿Cómo encontraste la respuesta?



### Forma 10.

Cuenta hacia adelante.

Luego, escribe la respuesta en números y en palabras.



En números: \_\_\_\_\_

En palabras: \_\_\_\_\_

13



En números: \_\_\_\_\_

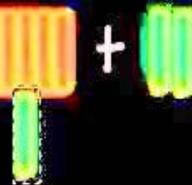
En palabras: \_\_\_\_\_

*Se trabajará:  
1° Objetivo  
“Contar  
hasta el 20”  
Pág. 75 - 84*

¡Papitos los niños deben ver este video! “Valor posicional”

 = 1 decena

 = 1 unidad

2 5 = 2 decenas + 5 unidades =  + 

decenas unidades

<https://www.youtube.com/watch?v=d5oG3sMuNHw>

# Los niños a trabajar en “Valor posicional”

## 2 Valor posicional

### Objetivos de aprendizaje:

- Usar la tabla de valor posicional para representar números hasta 20.
- Usar decenas y unidades para representar números hasta 20.

### Vocabulario:

valor posicional  
tabla de valor posicional  
decena  
unidades

### PIENSA

Escribe cada número en la tabla de valor posicional.

0    Decenas    Unidades    Decenas

1    Decenas    Unidades

Habla sobre...

### INTENTA

Agrupar 14  en grupos de 10.

¿Cuántos grupos formaste?

¿Cuántos  te sobran?

Luego, completa la oración: “14 es lo mismo que \_\_\_\_ decena y \_\_\_\_ unidades en la tabla de valor posicional”.

Escribe cada número que falta.

3 18 = \_\_\_\_ decena y \_\_\_\_ unidades.

4 \_\_\_\_ = 1 decena y 4 unidades.

representan el mismo número.

no representan el mismo número.

Unidad		( )
8		( )

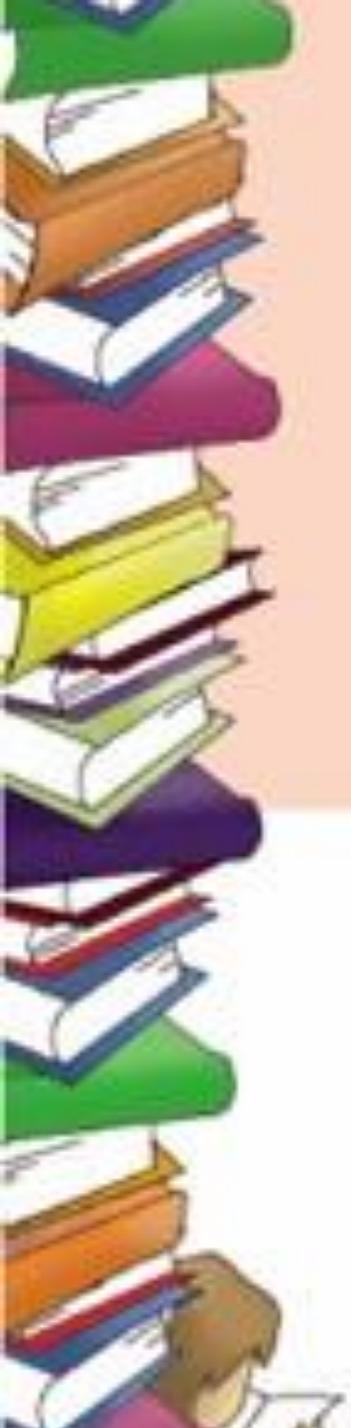
Unidad		( )
0		( )

8

Decena	Unidad		( )
1	7		( )

Se trabajará:  
2° Objetivo  
“Valor posicional”  
Pág. 85 - 90





**DIOS**  
**LOS BENDIGA**