



*¡Cómo están queridos  
niños de  
2º Año Básico!*

Prof. Tía Challo



*Ruta de trabajo para  
2° Año Básico  
Lunes 08 al viernes 12  
de junio*

Queridos papitos  
trabajamos en el  
Texto de  
MATEMÁTICA  
2 B  
Método Singapur



Papitos  
trabajamos

las 4<sup>o</sup>  
Unidad con  
los niños

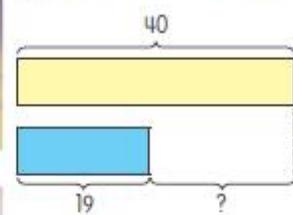
Unidad

4

## Modelos de barras: adición y sustracción

Están cenando...

¿Cuántos niños menos  
que adultos están cenando?



$$40 - 19 = 21$$

Están cenando 21 niños menos  
que adultos.



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



¿Cuándo usas adiciones y sustracciones para  
resolver problemas?



# Papitos

## Trabajamos la 4<sup>o</sup> Unidad 2<sup>o</sup> objetivo

## 2 Agregar y quitar conjuntos

**Objetivos de aprendizaje:**

- Usar modelos de barras para resolver problemas de adición y sustracción.
- Usar la sustracción como la operación inversa de la adición.

### PIENSA

Matías tiene 73 hornos en su tienda.  
Él compra algunos hornos más.  
La cantidad de hornos que tiene ahora es mayor que 95  
pero menor que 100.  
¿Cuántos hornos hay en su tienda ahora?

### INTENTA

Nelson tiene 26 estampillas.  
Carola le da 43 estampillas.  
Usa  para ayudarte a representar un modelo.  
Luego, encuentra cuántas estampillas tiene Nelson al final.

### APRENDE Agrega elementos para sumar

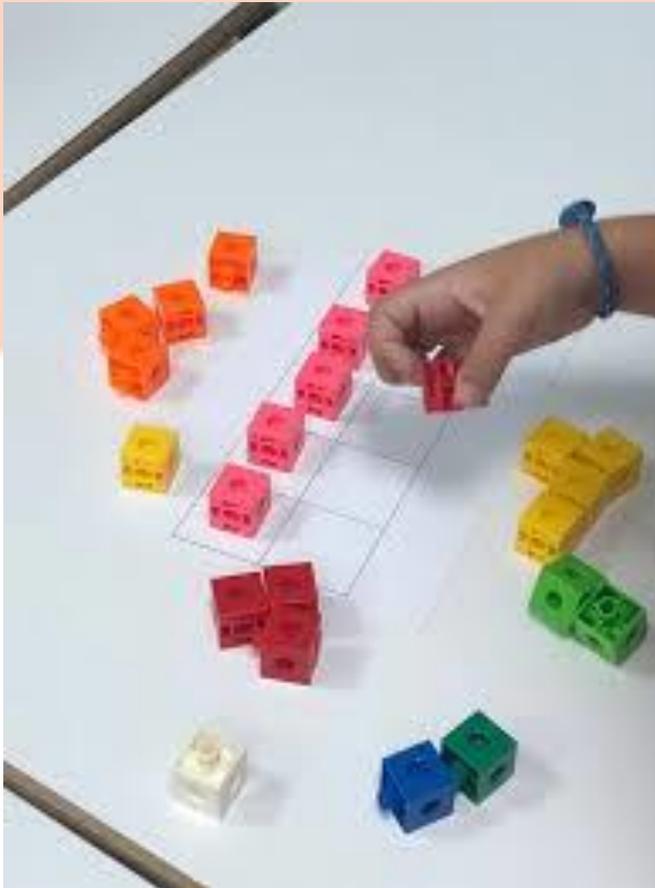
- 1 Berta tiene 9 bolitas.  
Carla le da 8 bolitas más.  
¿Cuántas bolitas tiene Berta ahora?

Papitos, antes de realizar las actividades, los niños deben ver el siguiente video de “Modelo de barras”

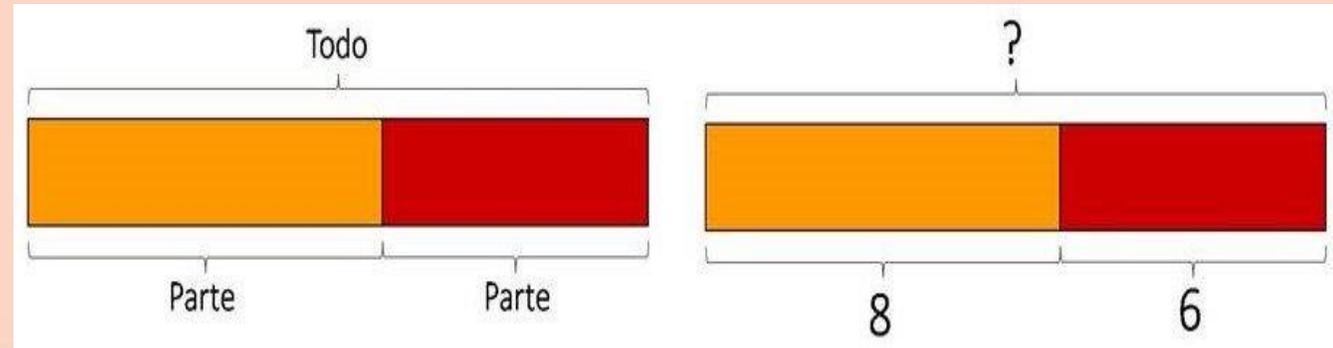


• Materiales para trabajar “Modelo de barra”

Legos



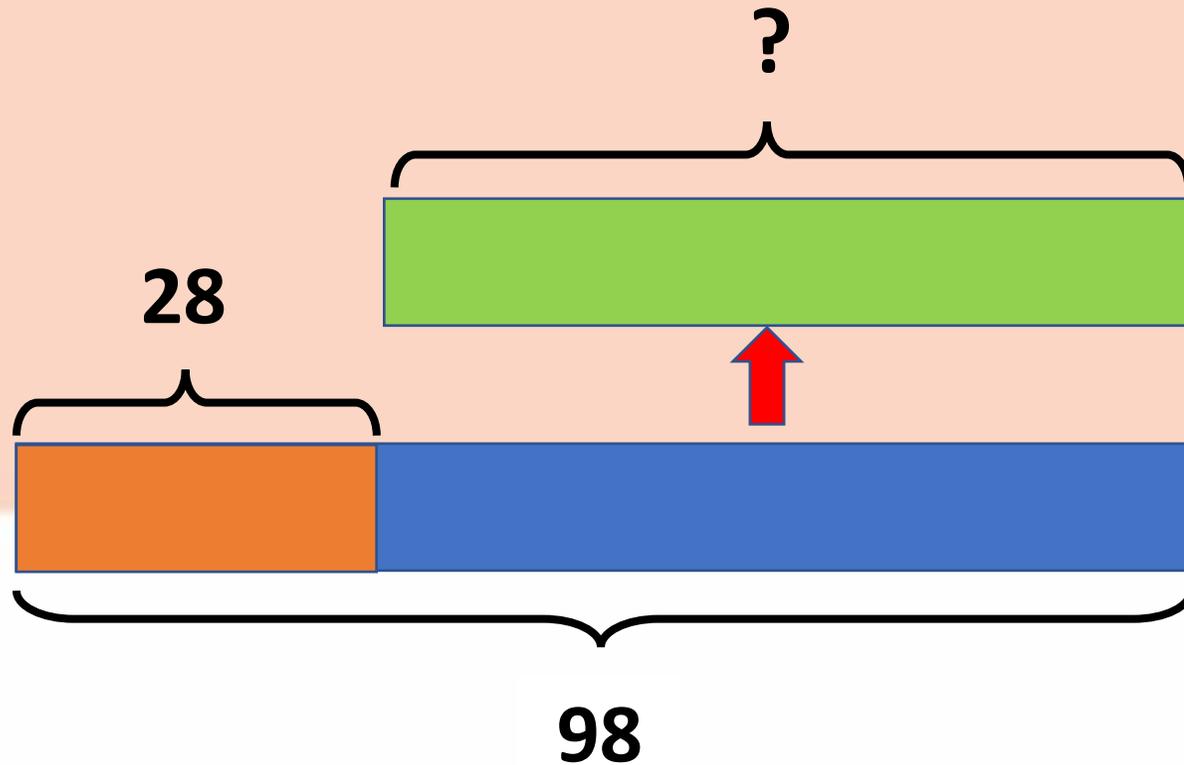
Papales de colores



Palos de helados de colores



Javier compró 98 rosas y claveles. Él compró 28 rosas. ¿Cuántos claveles tiene?



$$98 - 28 = 70$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 28 \\ \hline 70 \end{array}$$

R: Javier tiene 70 claveles.

# Trabajar en 4º Unidad: “Modelo de barra”

## 2 Agregar y quitar conjuntos

### Objetivos de aprendizaje:

- Usar modelos de barras para resolver problemas de adición y sustracción.
- Aplicar la sustracción como la operación inversa de la adición.

### PIENSA

Matías tiene 73 hornos en su tienda. Él compra algunos hornos más. La cantidad de hornos que tiene ahora es mayor pero menor que 100. ¿Cuántos hornos hay en su tienda ahora?

### INTENTA

Nelson tiene 26 estampillas. Carola le da 43 estampillas. Usa  para ayudarte a representar un modelo. Luego, encuentra cuántas estampillas tiene Nelson al final.

### APRENDE Agrega elementos para sumar

- 1 Berta tiene 9 bolitas. Carla le da 8 bolitas más. ¿Cuántas bolitas tiene Berta ahora?

*Se trabajará:  
páginas:  
20 a la 33*

- 7 Graciela cosechó 41 manzanas. Ella regaló 28 de esas manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedan?

$\_\_\_ = \_\_\_$   
quedan  $\_\_\_$

Leonardo dio 34 botones. ¿Cuántos botones tiene Leonardo en total?

$\_\_\_ \bigcirc \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ = \_\_\_$   
Leonardo tiene  $\_\_\_$  botones en total.

Papitos, después de realizar las actividades, los niños deben ver el siguiente video de “Modelo de barras”



Resolvemos problemas usando el...

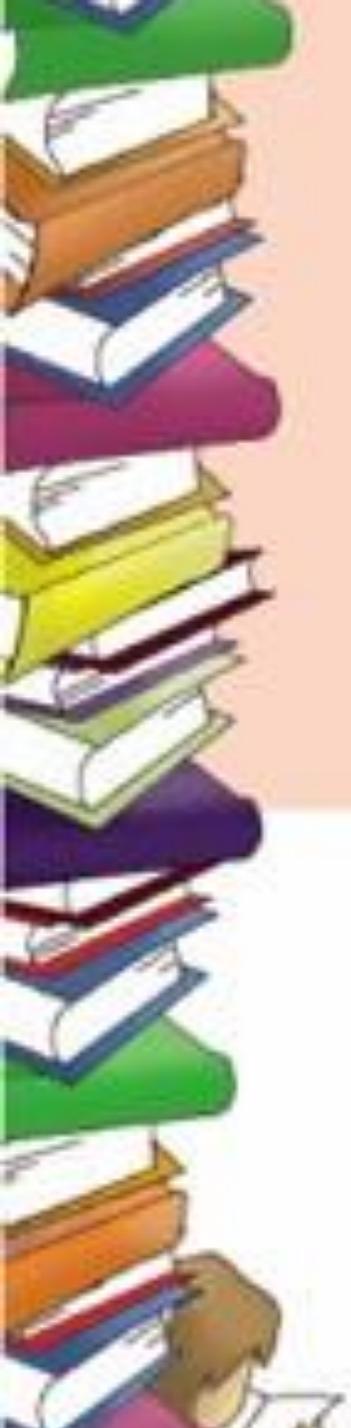
# Modelo de Barras

*para hallar una parte.*

Segundo Grado

The video cover features a cartoon girl with glasses and a blue shirt pointing towards the text. A speech bubble above her contains the text 'Resolvemos problemas usando el...'. The background is orange with a white logo in the top right corner.

<https://www.youtube.com/watch?v=luLRW6KcM6A>



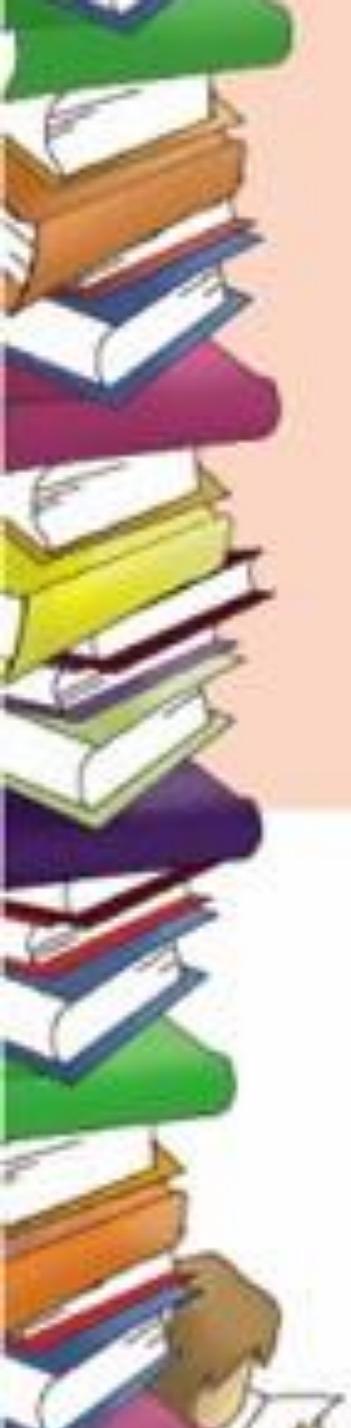
inspire - Primary

o Editar Vista Insertar Herramientas Ayuda Sin título \* @ CLASSFLOW Coectar Página 1 de 1 Ajuste perfe

① Pam 16  
Toni 7

$16 + 7 = 23$

Toni recogió 23 cometas



**DIOS**  
**LOS BENDIGA**