

Tercero Básico.

RUTA DE TRABAJO.



Profesora Jessica Aguirre

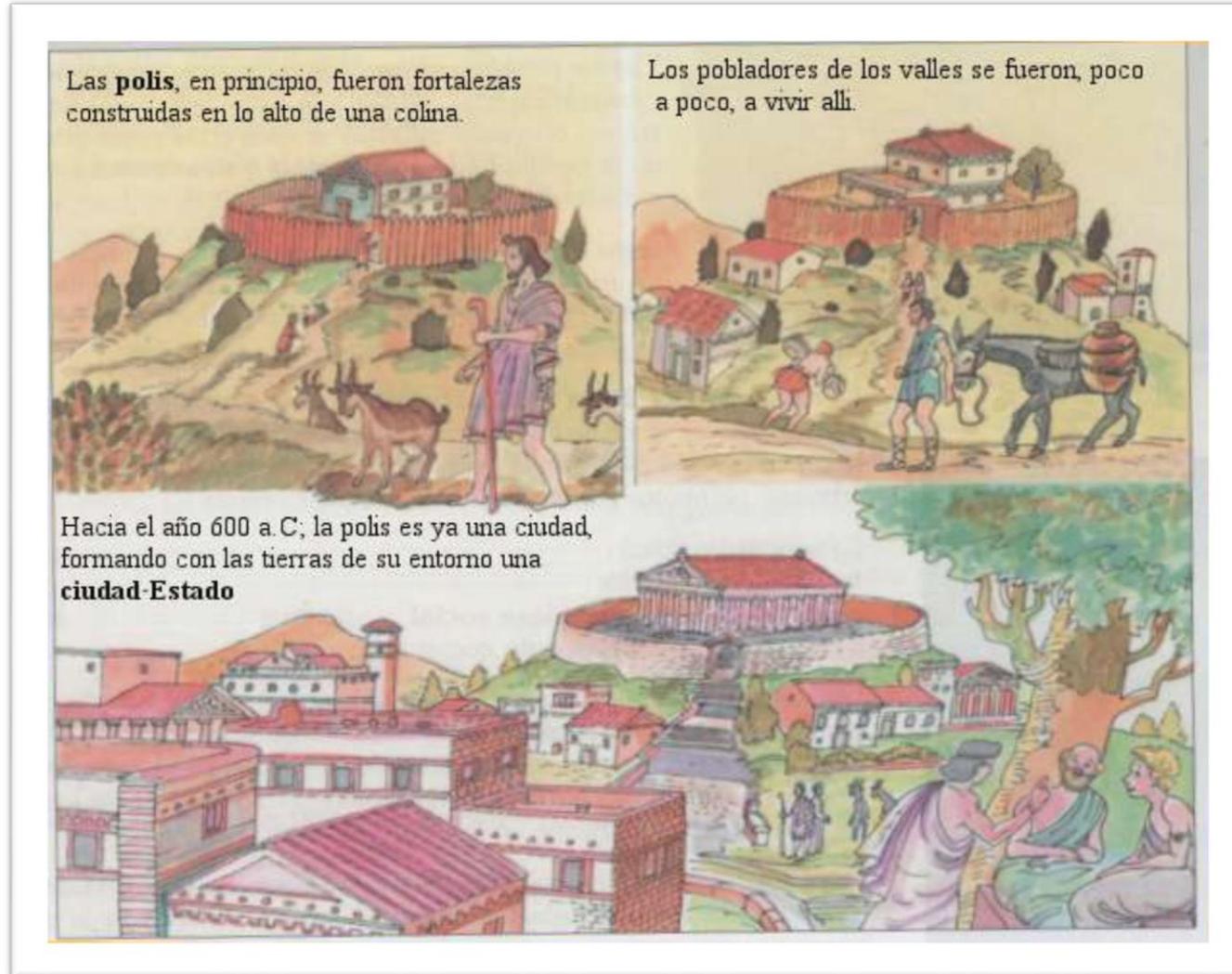
HOLA CHICOS DE TERCERO BÁSICO.

- Han hecho un excelente trabajo en este tiempo de clases remotas.
- En esta clase iremos detalle a detalle de Grecia la idea es que estés bien atento.
- También debes estar atento al trabajo de esta semana.
- Puede escribirme a mi correo jaguirre@emmanuel.cl si algo no entendiste.



OBJETIVO DE LA CLASE.

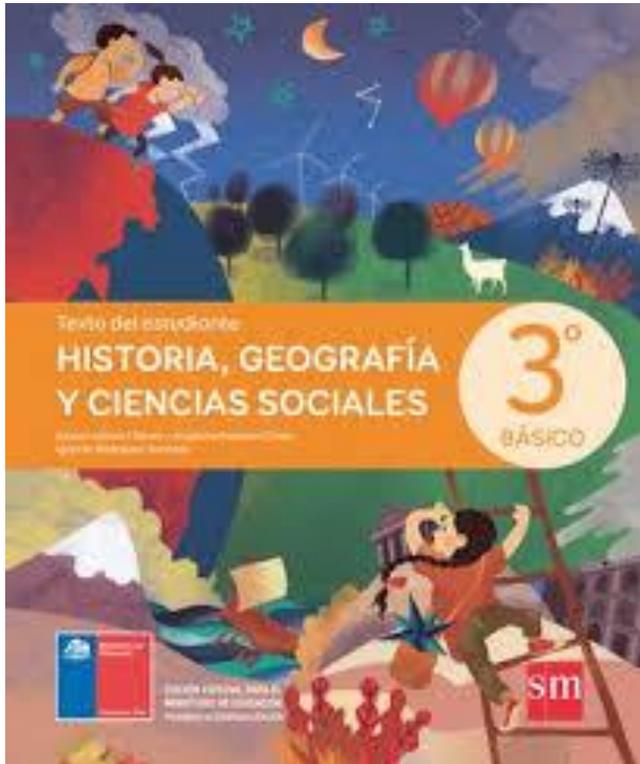
- Identificar aspectos relevantes de la Antigua Grecia..



Que interesante conocer mas de Grecia.



1.- TRABAJO DE ESTA SEMANA.



- Realizaremos la actividad del texto del Ministerio Unidad 2
- Páginas 76 a la 77.



2.- VIDEO DE LA CLASE.



Para comprender mejor la clase de esta semana observarás el video de la clase con el nuevo contenido de la Unidad 2.

A classroom poster with a white background and an orange bottom section. In the top left corner is a logo for 'COLEGIO CRISTIANO EMMANUEL' featuring a green plant. The text on the poster reads: 'Profesora Jessica Aguirre', 'GRECIA' (in large yellow letters), 'HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES', 'ESPACIO GEOGRÁFICO EN SOCIEDADES DEL PASADO.', and 'TERCERO BÁSICO.'. There are two circular illustrations: one of a muscular man in a purple drape (Hercules) on the left and one of a woman in a purple dress on the right. A yellow star is in the center of the orange bottom section.

COLEGIO CRISTIANO EMMANUEL

Profesora Jessica Aguirre

GRECIA

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO GEOGRÁFICO EN SOCIEDADES DEL PASADO.

TERCERO BÁSICO.



3.-GUÍA DE TRABAJO.



La guía de trabajo de esta semana la realizaremos juntos.

Análizar fuentes de información

Taller de Ciencias Sociales

A continuación, te presentamos una estrategia para aprender a analizar fuentes de información.

¿Qué es analizar?
Es descomponer una información en sus partes y entender cómo se relacionan entre sí y con el todo.

¿Por qué analizar fuentes de información?
Porque por medio de las fuentes de información, como textos, objetos, mapas y otras imágenes, podemos conocer aspectos del pasado y del presente. Su análisis nos permite comprender y relacionar hechos y procesos de la historia y del presente.

A medida que avanzas en la lectura, hazte preguntas sobre lo que acabas de leer e intenta responderlas.

En parejas, lean detenidamente. Luego, sigan los pasos de la estrategia para analizar la fuente de información.

Ser niño o niña en la antigua Grecia

"En la tradicional sociedad griega se valoraba más tener un hijo que una hija; el varón estaba mejor considerado porque se pensaba que podría ayudar a la economía familiar. En Atenas, hasta los seis años de edad, niños y niñas pasaban la mayor parte del tiempo en compañía de las mujeres de la casa. Un intelectual griego llamado Platón dedicó atención a escribir sobre los juegos infantiles, ya que pensaba que tenían una gran importancia para moldear la personalidad y el desarrollo del talento individual. Recomendó, por ejemplo, que un niño que en el futuro tuviese que ser campesino o albañil practicara con juguetes relacionados con su actividad como adulto".

Revista National Geographic. "La educación en Grecia". (Adaptación).

Paso 1 Identifiquen las partes importantes de la información.

1. ¿Dónde se publicó el documento?
2. ¿Cuál es el tema que aborda la fuente de información?
3. Subrayen con rojo una idea por cada párrafo del texto.

Paso 2 Establezcan la relación que existe entre las distintas partes identificadas.

4. ¿Qué relación existe entre las ideas que subrayaron?

Desarrollo Unidad 2

5. ¿Qué diferencia existía entre ser niño o niña en la antigua Grecia?
6. Según Platón, ¿por qué eran importantes los juegos de los niños?

Paso 3. Relacionen las partes de la información con el todo.

7. A partir del fragmento, expliquen cómo era la vida cotidiana de niños y niñas en la antigua Grecia.

Ahora, aplica la estrategia

Observen y analicen la fuente de información.



«Vasija de origen griego en la que se observan guerreros»

1. ¿Cuál es el tema que aborda la fuente de información?
2. Encierren los principales elementos de la imagen.
3. ¿Con qué intención habrá sido creada?
4. ¿Qué información sobre la guerra en la antigua Grecia aporta la fuente?

Reflexiona

1. ¿Por qué analizar fuentes de información les puede servir para comprender mejor hechos del pasado y del presente?

En el video de la clase trabajaremos en conjunto en la guía de trabajo de la pág. 76 y 77.



4.-TAREAS ATRASADAS.



Esta semana nos pondremos al día en todas las tareas atrasadas, si tu estas al día será una semana libre de tareas, pero podrás repasar lo que ya hemos visto.

- Tarea 2 - 3 y 4 .

