

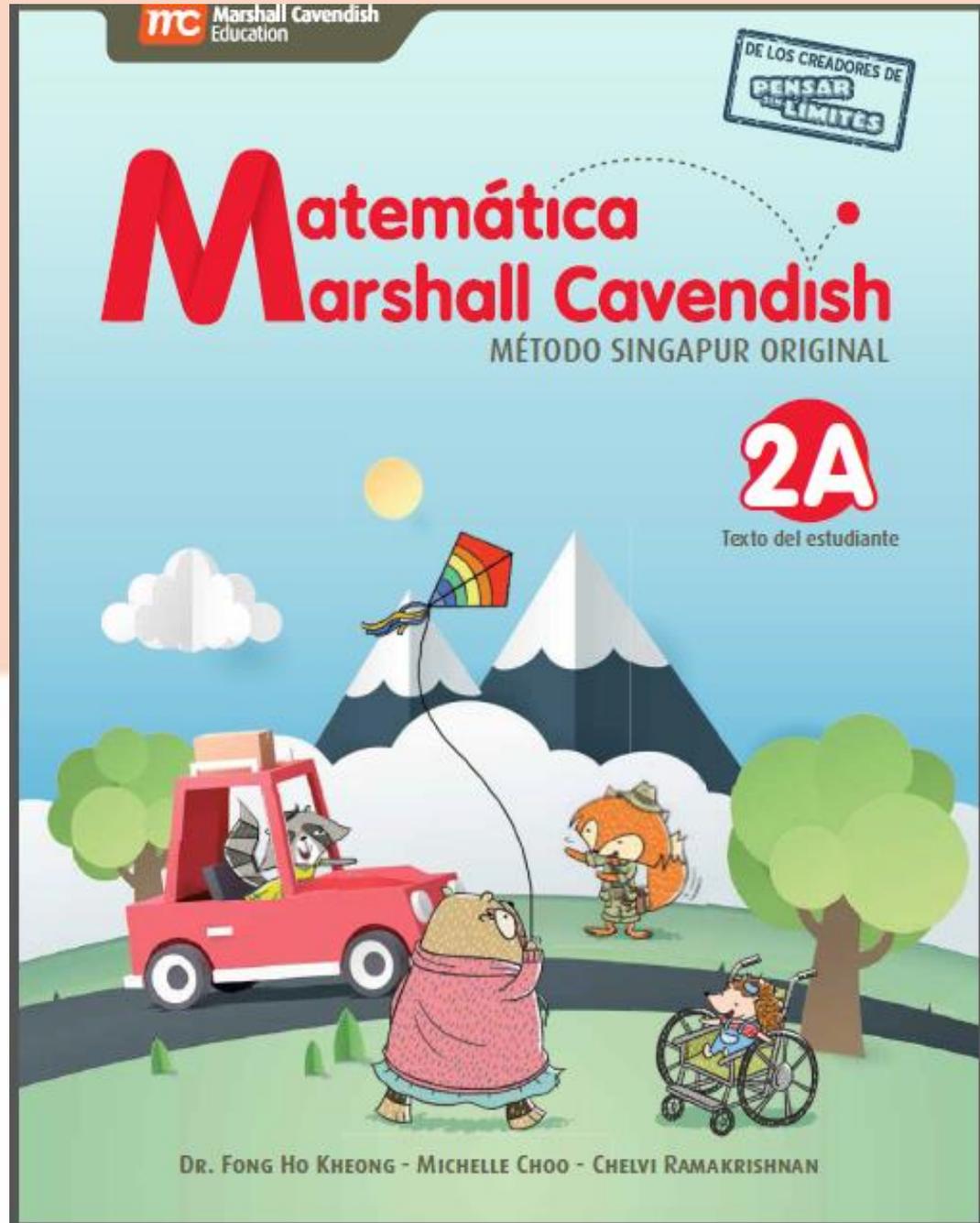




*Ruta de trabajo para  
2° Año Básico  
Lunes 18 al viernes 22  
de mayo*

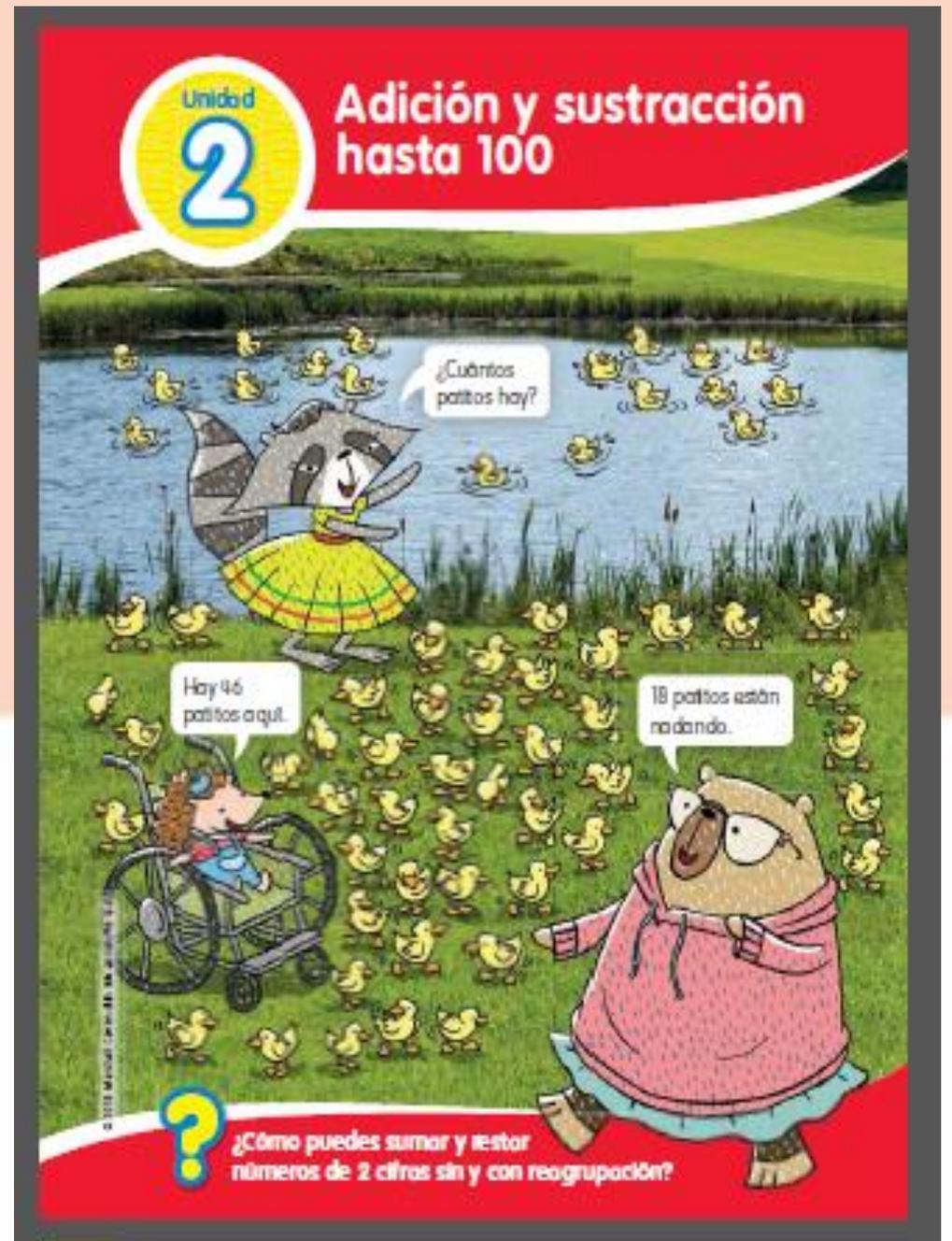
Queridos  
apoderados vamos  
a trabajar en el  
Texto de  
**MATEMÁTICA**

**Método Singapur**



**Esta semana**

*2° Unidad  
Se trabajará:  
páginas:  
95 a la 117*



2° Unidad

4° objetivo

1° Parte :

## 4 Sustracción con reagrupación

Objetivos de aprendizaje:

- Restar unidades a un número de 2 cifras con reagrupación.
- Restar unidades y decenas a un número de 2 cifras con reagrupación.

PIENSA

$$\begin{array}{r} 7 \quad 4 \\ - 2 \quad \boxed{?} \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

Uno de los dígitos falta.

¿Cómo puede encontrar el dígito faltante?

INTENTA

Usa  para representar 64.

Reagrupa una  en diez .

Luego, quita 7 .

¿Cuántas  y  quedaron?

64 - 7 = ?



Papitos, antes de realizar las actividades, los niños deben ver el siguiente video de Restas.

Restar reagrupando

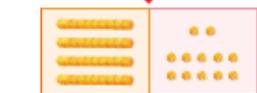
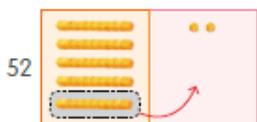
$$\begin{array}{r} 23 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

# Trabajo para la semana es: Restar con reagrupación

**APRENDE** Resta unidades a un número de 2 cifras con reagrupación

$$52 - 9 = ?$$

¡No puedes quitar 9 unidades de 2 unidades! Por lo tanto, debes reagrupar.



**PASO 1** Reagrupa las decenas y unidades.

$$52 = 5 \text{ decenas } 2 \text{ unidades} \\ = 4 \text{ decenas } 12 \text{ unidades}$$

D	U
5	2
-	9
4	12
-----	
4	3

**PASO 2** Resta las unidades.

D	U
5	2
-	9
4	12
-----	
4	3

$$12 \text{ unidades} - 9 \text{ unidades} \\ = 3 \text{ unidades}$$

© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd



**PASO 3** Resta las decenas.

D	U
4	12
-	9
4	3
-----	
4	3

$$4 \text{ decenas} - 0 \text{ decenas} = 4 \text{ decenas}$$

Entonces,  $52 - 9 = 43$ .

**Comprueba**

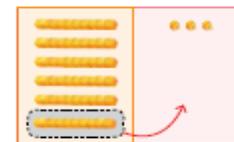
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 9 \\ \hline 52 \end{array}$$

**PRACTICA** Resta unidades a un número de 2 cifras con reagrupación

Reagrupa.

Luego, completa.

- 63 = 6 decenas \_\_\_\_ unidades  
= 5 decenas \_\_\_\_ unidades



© 2018 Marshall Cavendish Education Pte Ltd

# 2 UNIDAD “Restar con reagrupar”

## 4 Sustracción con reagrupación

Objetivos de aprendizaje:

- Restar unidades a un número de 2 cifras con reagrupación.
- Restar unidades y decenas a un número de 2 cifras con reagrupación.

PIENSA

$$\begin{array}{r} 7 \quad 4 \\ - 2 \quad \boxed{?} \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

Uno de los dígitos falta.  
¿Cómo puede encontrar el dígito faltante?

INTENTA

Usa  para representar 64.  
Reagrupa una  en diez .  
Luego, quita 7 .  
¿Cuántas  y  quedaron?

64 - 7 = ?



Algunos polluelos están a punto de salir del cascarón. Resta. Luego, pinta los resultados en los huevos para descubrir cuántos polluelos nacerán.

$\begin{array}{r} \text{U} \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$70 - 29 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$85 - 38 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									

$\begin{array}{r} \text{U} \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$85 - 29 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$93 - 77 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									

$\begin{array}{r} \text{U} \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$90 - 23 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$93 - 77 = \underline{\quad}$ <table border="0"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td>- <math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr><tr><td><math>\square</math></td><td><math>\square</math></td></tr></table>	D	U	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	- $\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
D	U																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
- $\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									
$\square$	$\square$																									



2° Unidad

5° objetivo

2° Parte :

## 5 Cálculo mental

Objetivos de aprendizaje:

- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:

- Completar 10
- Usar dobles y mitades
- Uno más uno menos
- Dos más dos menos
- Usar la reversibilidad de las operaciones

Vocabulario:  
mitades

### PIENSA

Dos números suman 20.

Uno de ellos es impar.

Sin calcular, ¿puedes decir si el otro número será par o impar?

### INTENTA

Observa la tarjeta.

¿Cómo calcularías mentalmente la adición, completando 10?



### APRENDE Completa 10 para sumar o restar mentalmente

1  $7 + 6 = ?$

Completo 10.

$$7 + 6 = 10 + 3 = 13$$



Papitos, antes de realizar las actividades, los niños deben ver el siguiente video de Cálculo mental.

# Cálculo mental

1° grado

$$1) \quad 3 + 3 + 2 + 4 = \quad \mathbf{12}$$

$$2) \quad 6 + 3 + 2 + 5 =$$

$$3) \quad 5 + 4 + 3 + 2 =$$

<https://www.youtube.com/watch?v=0F0a45K64gM>



# 2 UNIDAD “Cálculo mental”

## 5 Cálculo mental

### Objetivos de aprendizaje:

- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:
- Completar 10
- Usar dobles y mitades
- Uno más uno menos
- Dos más dos menos
- Usar la reversibilidad de las operaciones

Vocabulario  
mitades

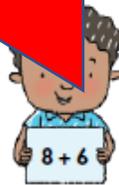
### PIENSA

Dos números suman 20.  
Uno de ellos es impar.  
Sin calcular, ¿puedes decir...

### INTENTA

Observa la tarjeta.

¿Cómo calcularías mentalmente la adición, completando 10?



### APRENDE Completa 10 para sumar o restar mentalmente

1  $7 + 6 = ?$

Completo 10.  
 $7 + 6 = 10 + 3 = 13$



*Se trabajará:  
páginas:  
107 a la 117*

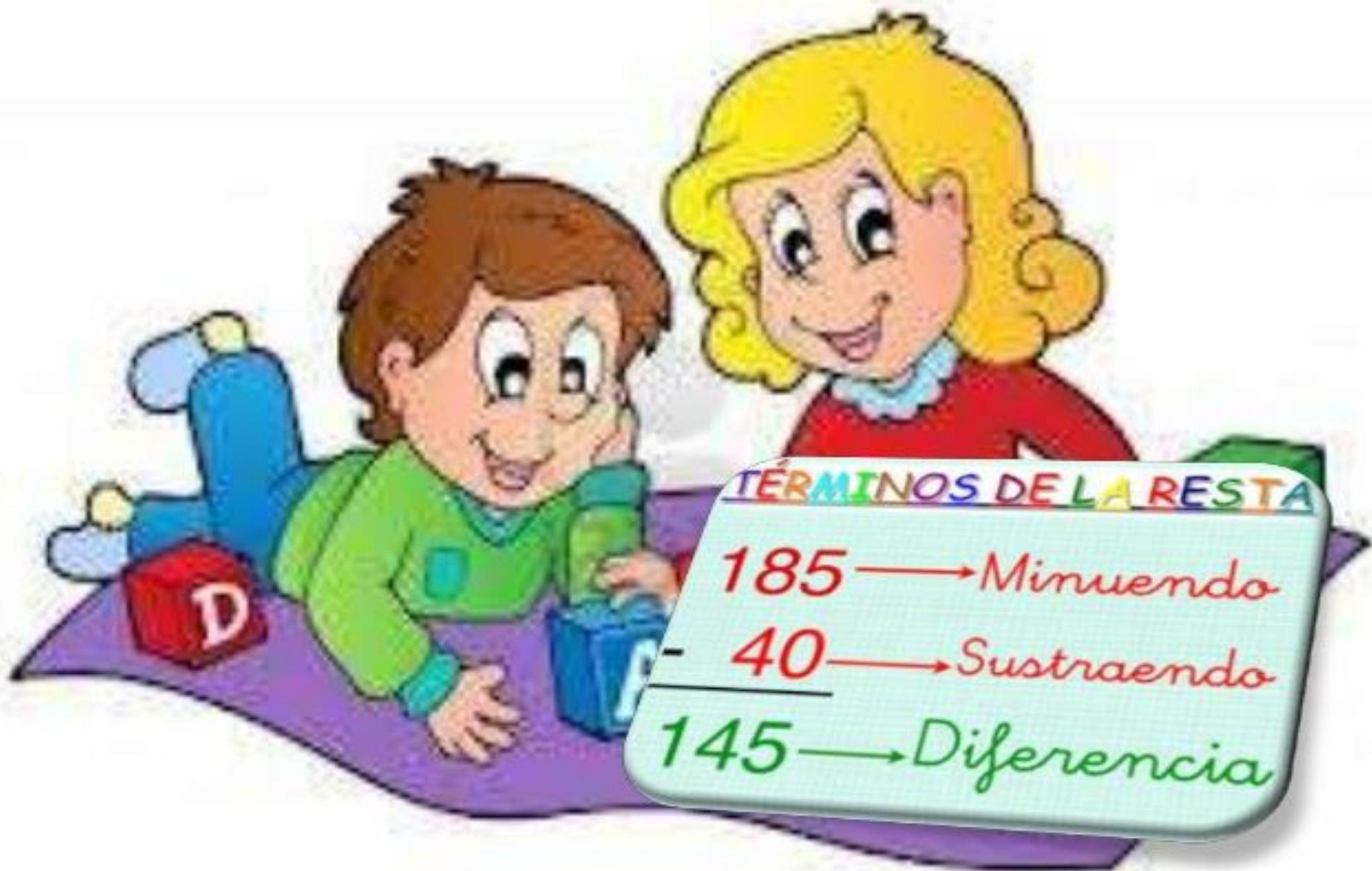
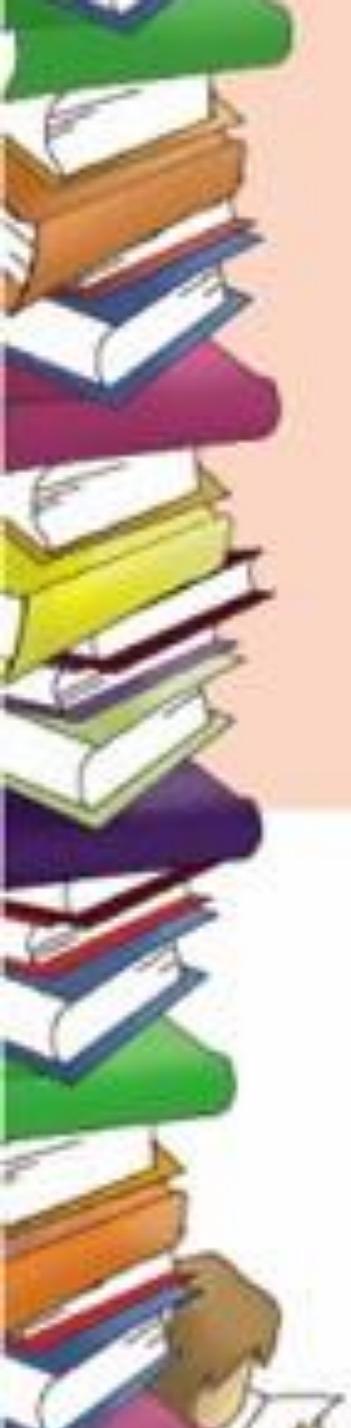
## DIARIO MATEMÁTICO

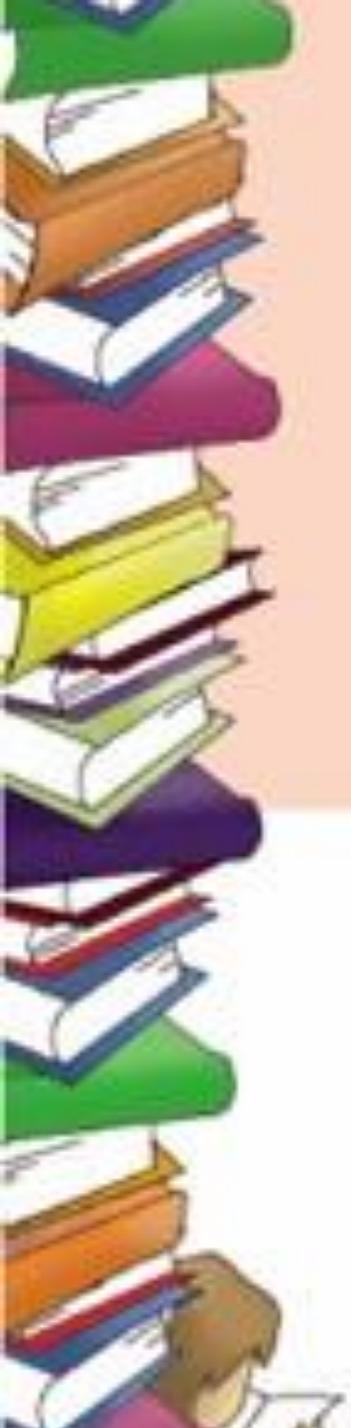
Escribe los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 o 9 en los recuadros.  
Usa cada dígito solo una vez para cada recuadro.  
Muestra dos adiciones diferentes.

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	D	U
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>







**DIOS**  
**LOS BENDIGA**