

1º CIENCIAS NATURALES

Cuaderno de trabajo para el alumno • Semestre I • Año 2020

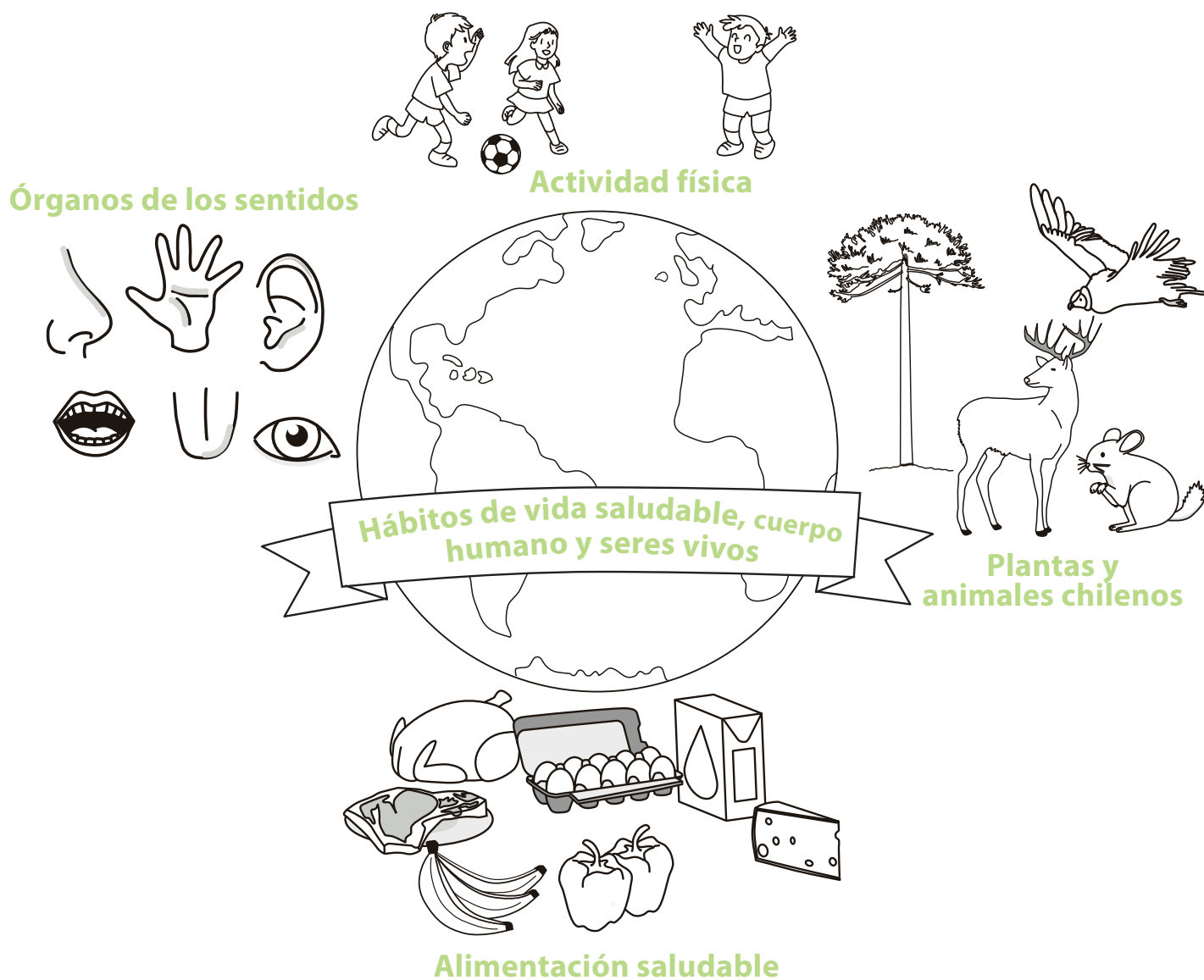


Hábitos de vida saludable, cuerpo humano y seres vivos

OBJETIVO CLASE 1

Hoy vamos a comunicar los contenidos de esta unidad.

1. Colorea el organizador gráfico sobre la Unidad 1 “Hábitos de vida saludable, cuerpo humano y seres vivos”.


En resumen

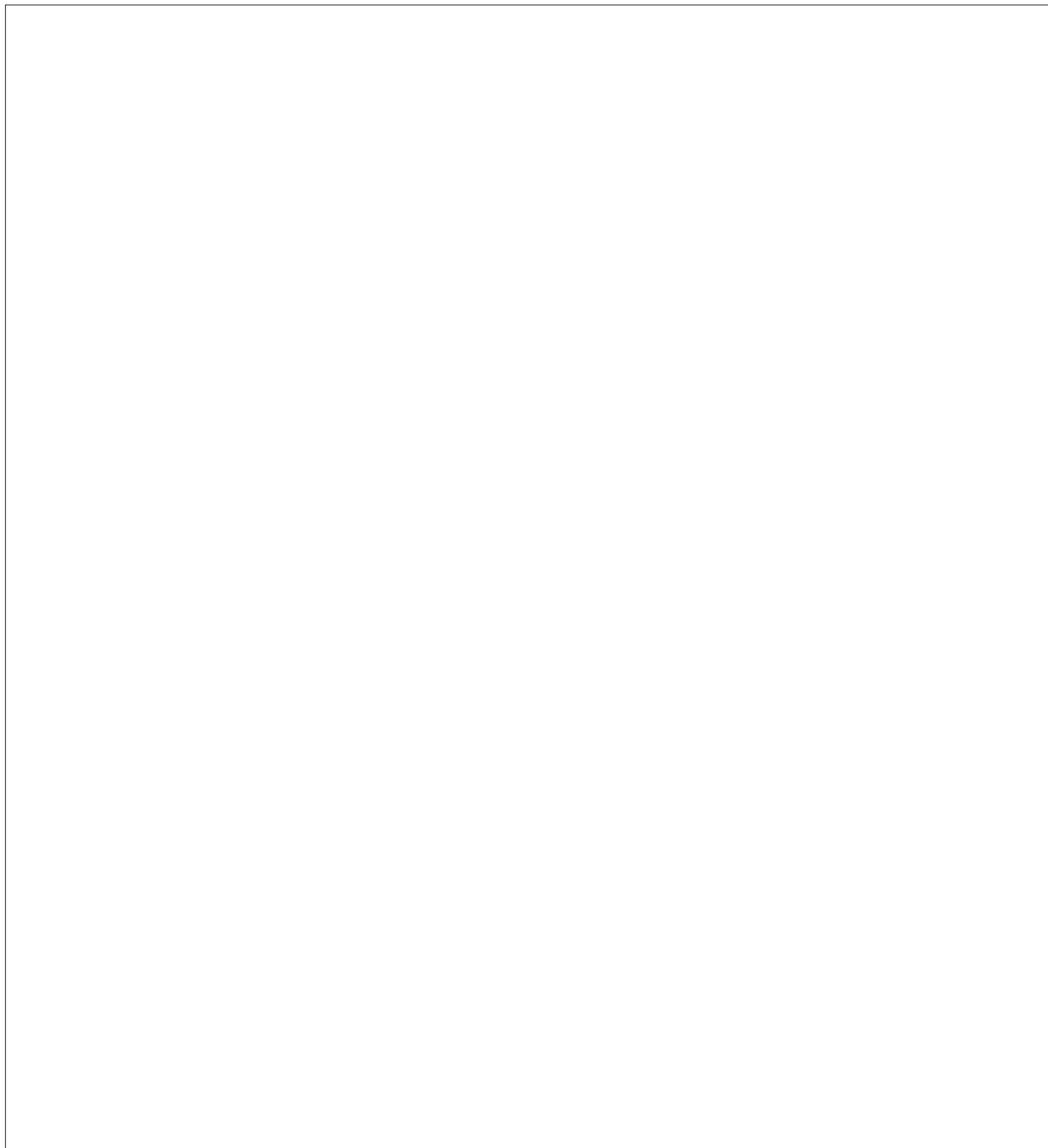
Vamos a:

- Descubrir y practicar hábitos saludables.
- Describir los órganos de los sentidos.
- Reconocer características de los seres vivos.

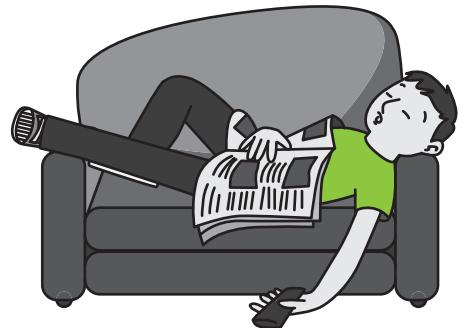
OBJETIVO CLASE 2

Hoy vamos a describir hábitos saludables, como hacer actividad física y comer alimentos saludables.

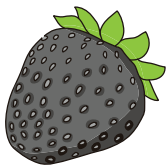
1. Dibuja alguna actividad que te gusta hacer al aire libre.



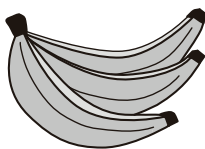
2. Encierra en un círculo la actividad que debes preferir para mantenerte sano.



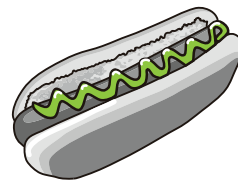
3. Encierra en un círculo los alimentos que debes consumir más para mantenerte sano.



frutilla



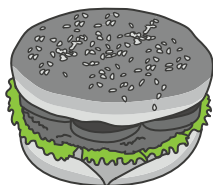
plátano



completo



pimentón



hamburguesa



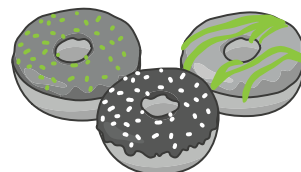
zanahoria



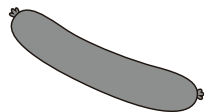
alcachofa



manzana



dona



vienesita



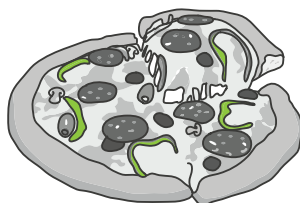
helado



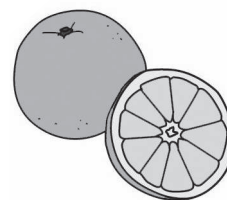
choclo



ensalada



pizza



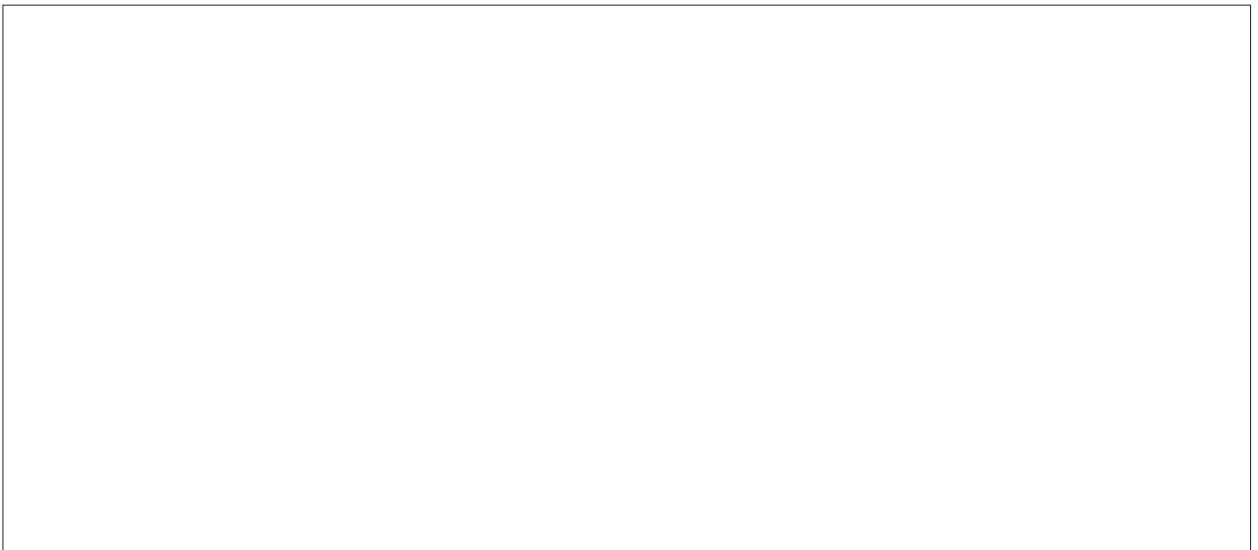
naranja

4. Dibuja hábitos saludables que tú puedas realizar en tu casa.

a. Dibuja una actividad física.



b. Dibuja alimentos saludables.



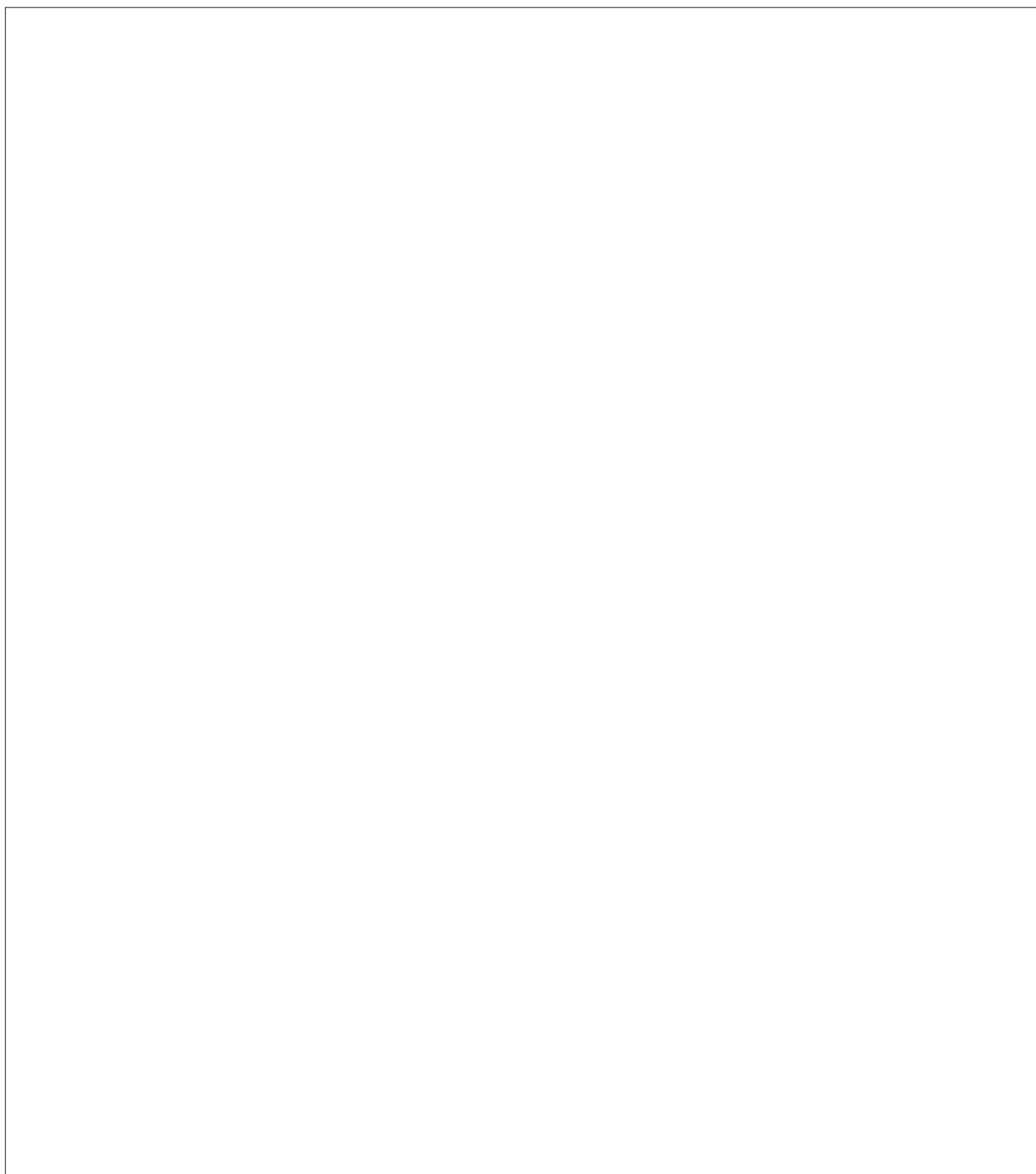
En resumen

Los **hábitos saludables** son todas las actividades que nos ayudan a estar sanos, como realizar actividad física y alimentarse correctamente.

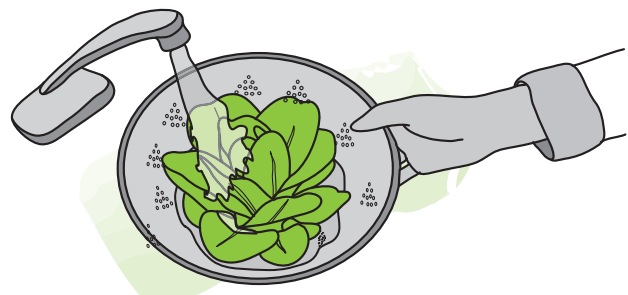
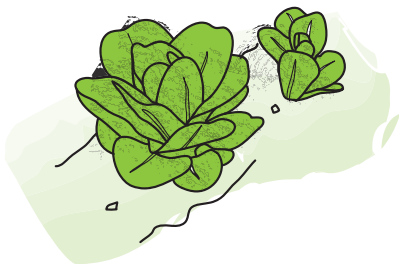
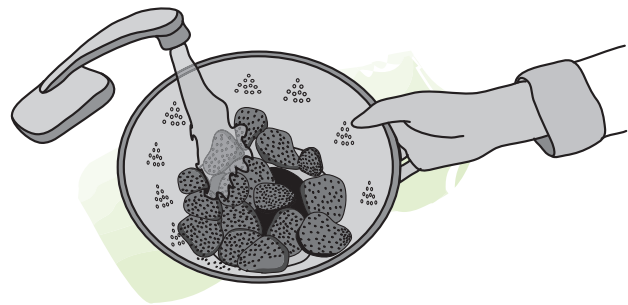
OBJETIVO CLASE 3

Hoy vamos a describir hábitos saludables, como el lavado de frutas y verduras, y el aseo del cuerpo.

1. Dibuja un alimento saludable que comiste al desayuno.

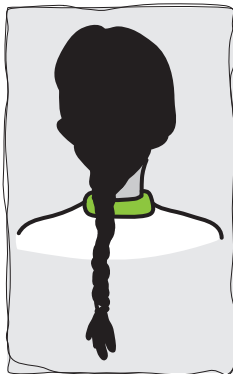
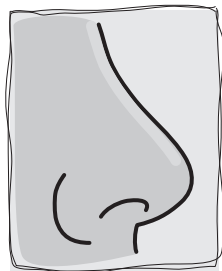
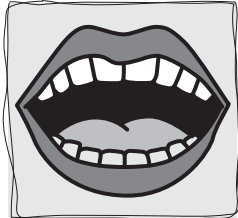


2. Encierra en un círculo lo que debes hacer para mantenerte sano:

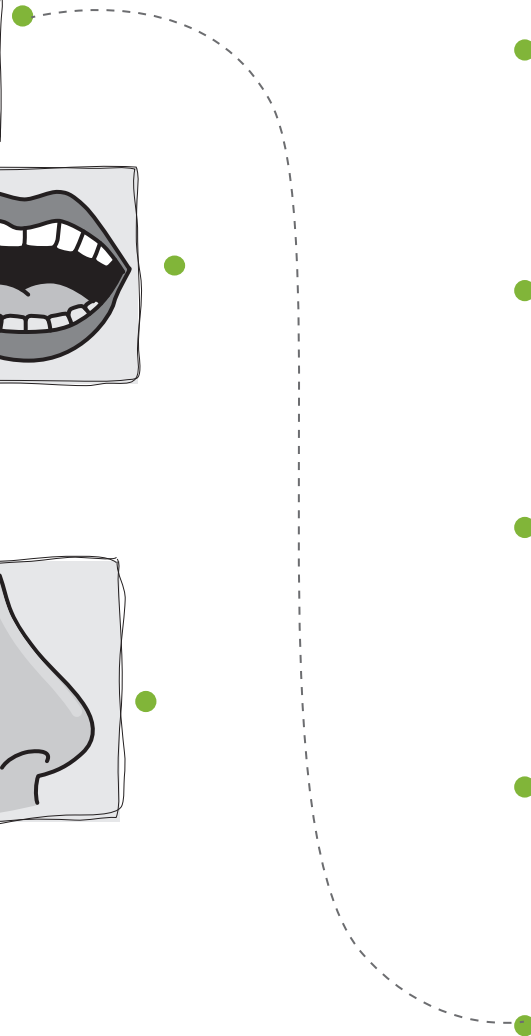
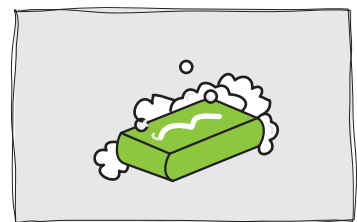
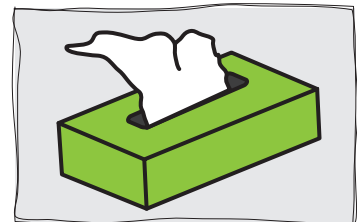


3. Une con una línea la parte del cuerpo con los elementos de higiene.

Partes del cuerpo



Elementos de higiene



4. Encierra en un círculo lo que puede pasar si una persona **no** se lava las manos continuamente.



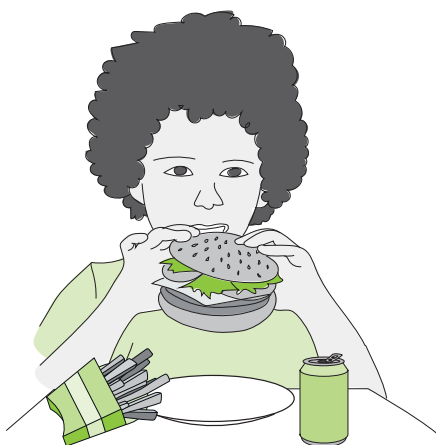
En resumen

Hacer un buen **aseo del cuerpo**, como lavarse los dientes y el pelo y **lavar las frutas y verduras** son hábitos saludables.

OBJETIVO CLASE 4

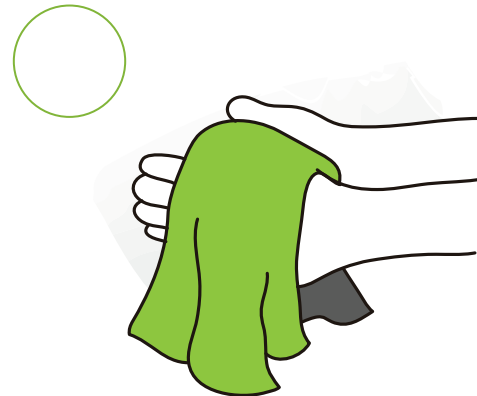
Hoy vamos a practicar el lavado de manos.

1. Encierra en un círculo los hábitos saludables.



2. Ordena la secuencia de cómo lavarse las manos y colorea las imágenes.

1. Poner jabón.
2. Mojar las manos.
3. Refregar las manos con jabón.
4. Enjuagar.
5. Secar.



3. Corta el **recortable clase 4** y ubica en orden los pasos de un buen lavado de manos.

Buen lavado de manos

1° paso	2° paso
3° paso	4° paso
5° paso	

4. Encierra en un círculo la o las imágenes que puedes practicar en tu casa para mantenerte sano y prevenir enfermedades.



A



B

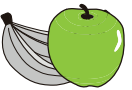
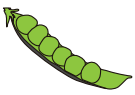


C



D

5. Marca con un ✓ cuando comes alimentos saludables.

Hábitos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
 frutas							
 verduras							
 legumbres							
 aguas							

6. Marca con un ✓ cuando realizas actividad física.

Hábitos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
							
							
							
							
							

7.

Marca con un ✓ cuando realizas actividades de higiene.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
 Hábitos 							
							
							
							
							
							

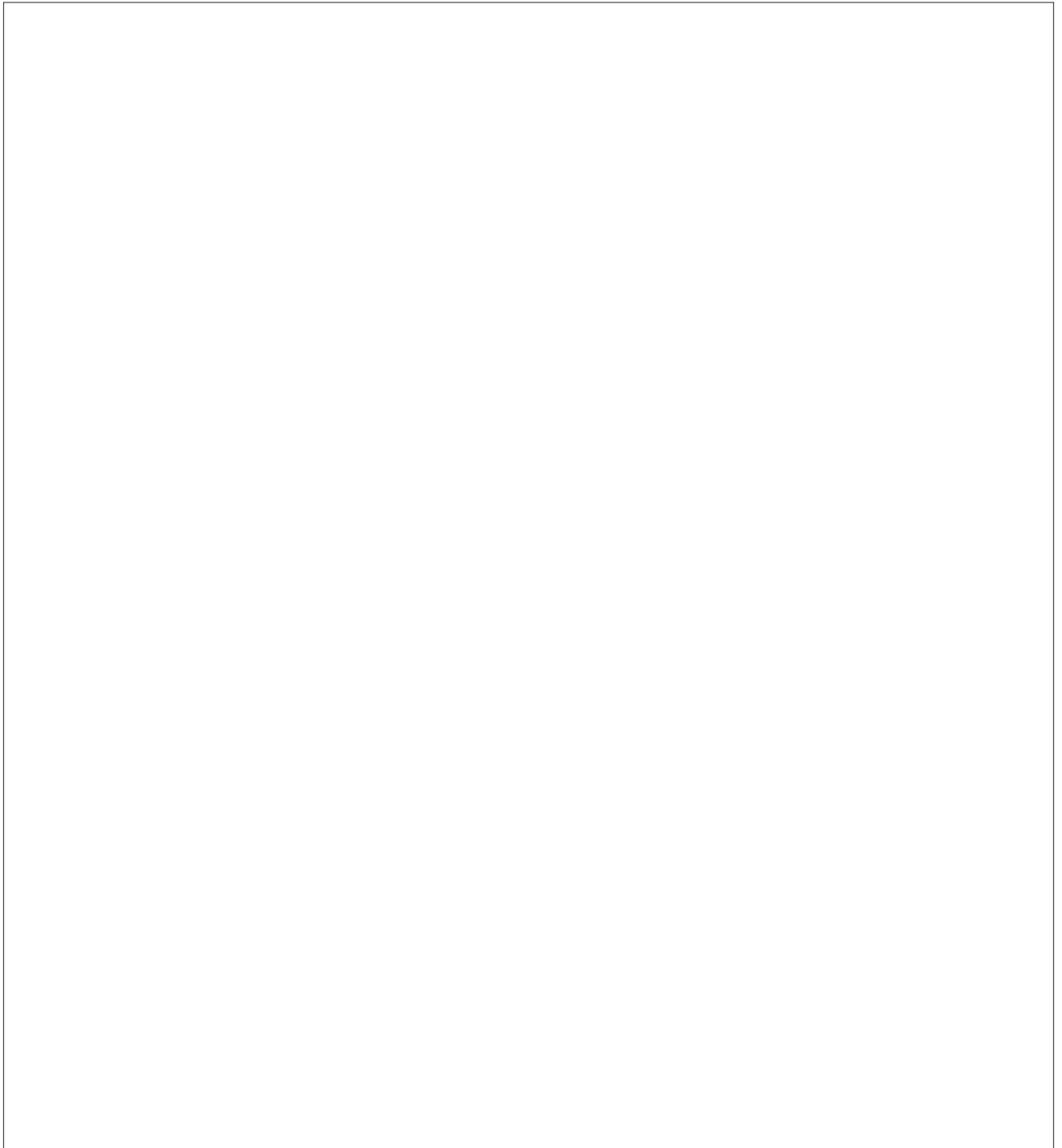
En resumen

Un buen **lavado de manos** es un hábito saludable que nos mantiene sanos.

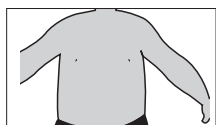
OBJETIVO CLASE 5

Hoy vamos a identificar y describir las partes del cuerpo y los sentidos, y su ubicación.

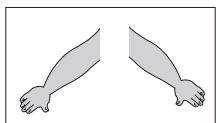
1. Dibuja el cuerpo humano con todas las partes que tiene.



2. Une con una línea dónde se ubica cada parte en el cuerpo humano.



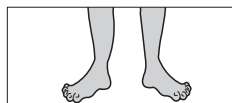
tronco



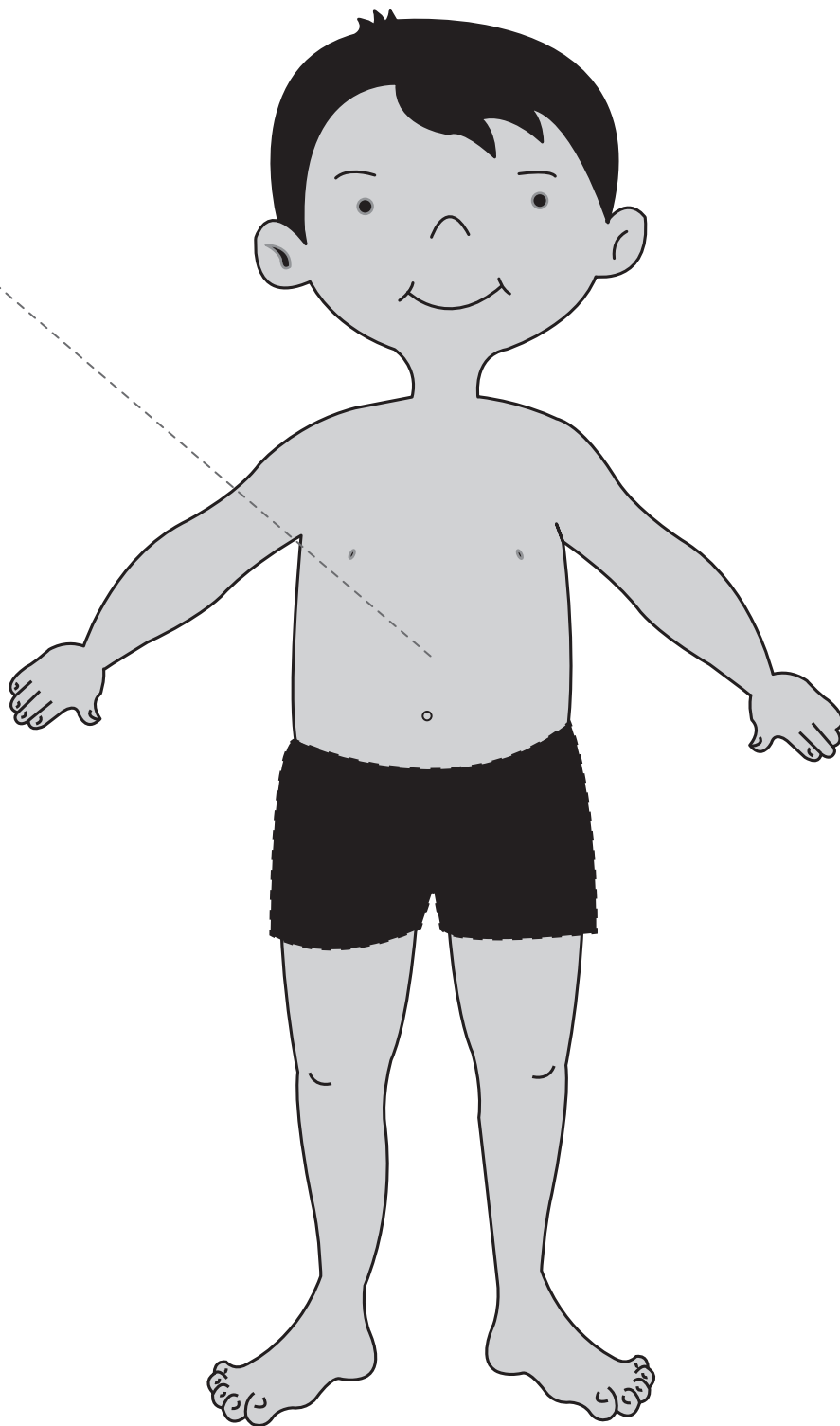
brazo



cabeza



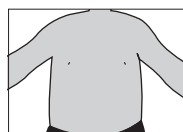
pierna



3. Une con una línea donde se ubica cada parte del cuerpo.



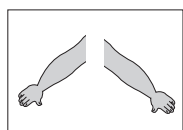
ojo



torso o tronco



nariz



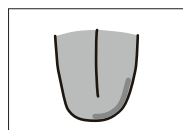
brazos



oreja



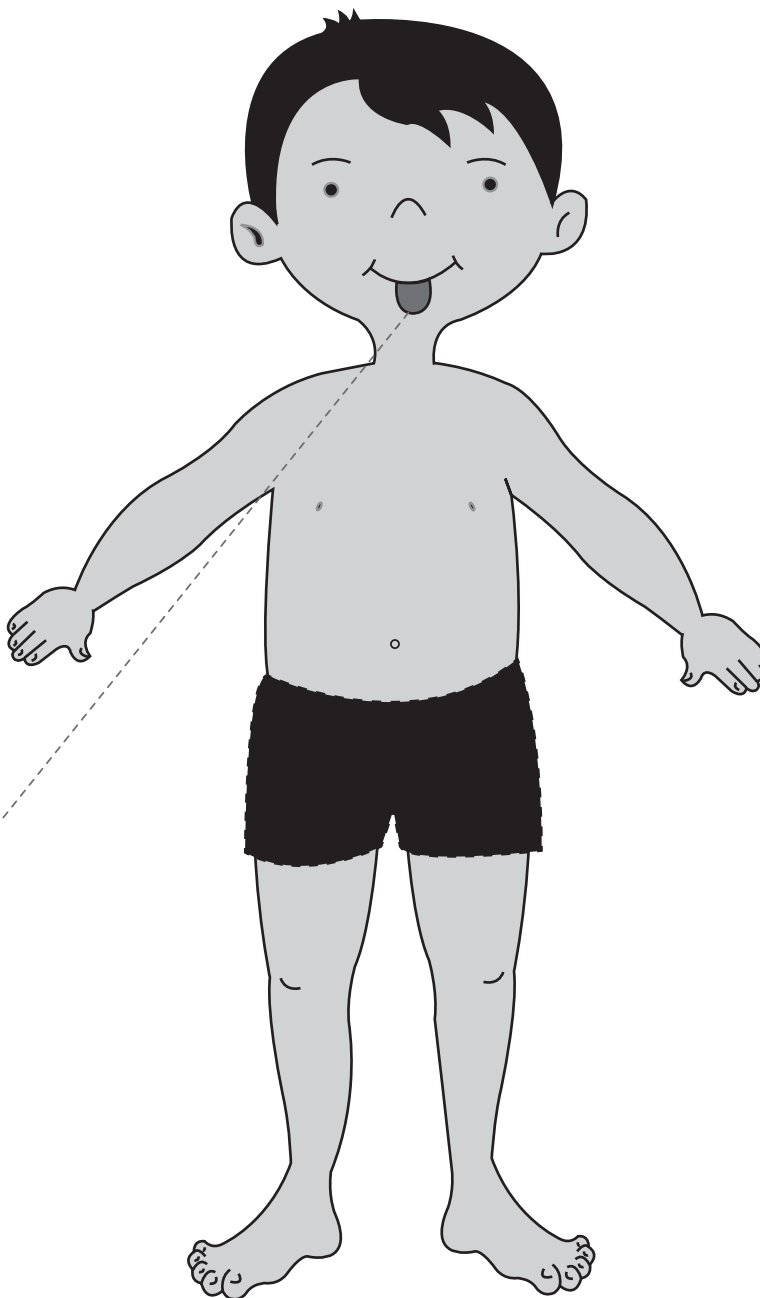
cabeza



lengua



piernas



En resumen

La cabeza, el tronco, y las extremidades son **partes del cuerpo**.
Además en el cuerpo están los **órganos de los sentidos**.

OBJETIVO CLASE 6

Hoy vamos a identificar y describir la función del ojo y la nariz.

1. Dibuja los sentidos que se ubican en la cabeza.

2. Dibuja los objetos que ocupaste en la actividad para ver y para oler.

 Visión		
 Olfato		

3. Dibuja tres objetos que viste al pasear por tu escuela, y tres objetos que producían algún olor que captaste.

Ejemplos:

 Visión			
---	--	--	--

Ejemplos:

 Olfato			
---	--	--	--

4. Encierra en un círculo la situación donde se usa la parte del cuerpo que aparece en la imagen.

 Visión			
 Olfato			

En resumen

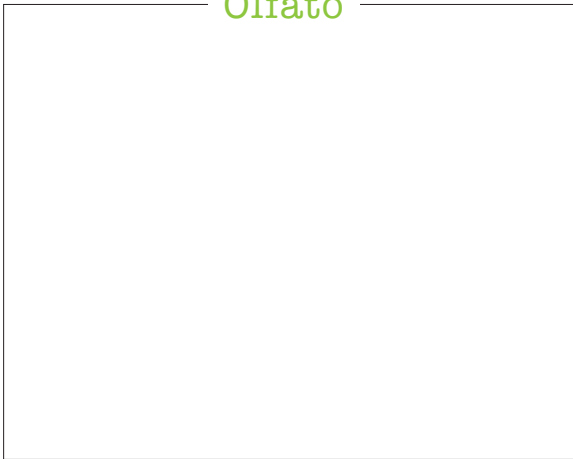
El **ojo** es un órgano de los sentidos que capta la luz para ver (visión).
La **nariz** es un órgano de los sentidos que capta los olores para oler (olfato).

OBJETIVO CLASE 7

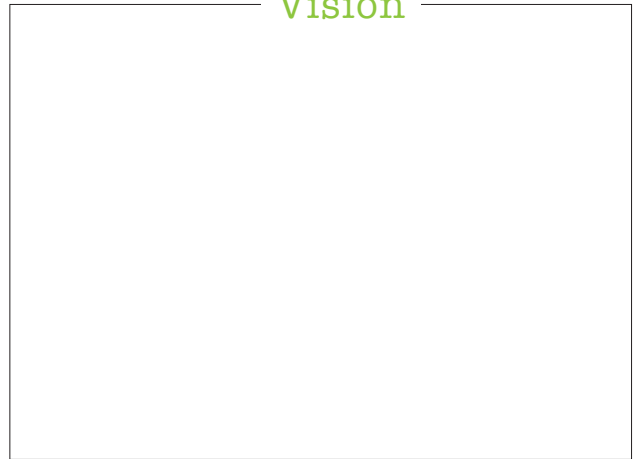
Hoy vamos a identificar y describir la función de la lengua y los oídos.

1. Dibuja la **parte del cuerpo** que se encarga del olfato y la que se encarga de la visión.

Olfato



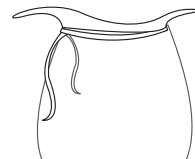
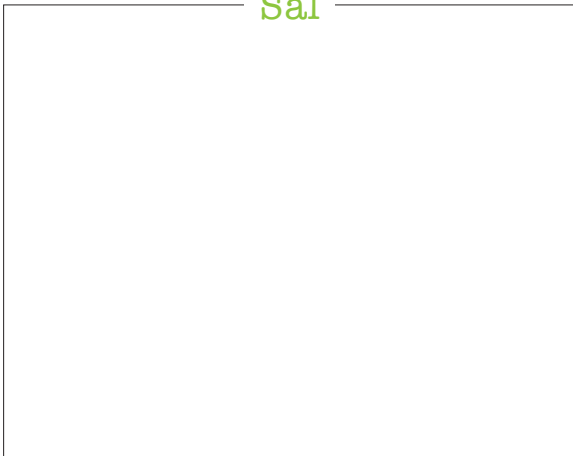
Visión



2. Dibuja un alimento parecido al sabor de la sustancia que saboreaste.



Sal



Azúcar



3. Dibuja tres objetos que viste al pasear por el colegio que hacían un sonido que escuchaste.

Ejemplos:

 Audición			
---	--	--	--

4. Encierra en un círculo la situación donde se usa la parte del cuerpo que aparece en la imagen.

 Gusto			
 Audición			

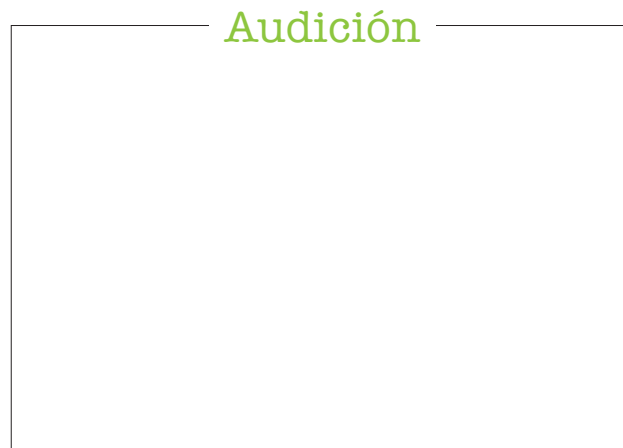
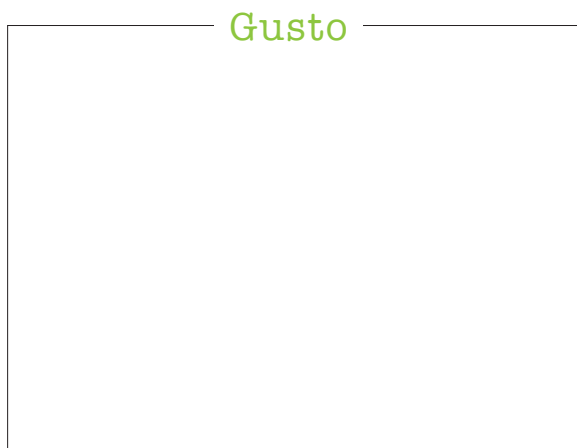
En resumen

La **lengua** es un órgano de los sentidos que capta los sabores (gusto).
Los **oídos** son los órganos de los sentidos que captan los sonidos (audición).

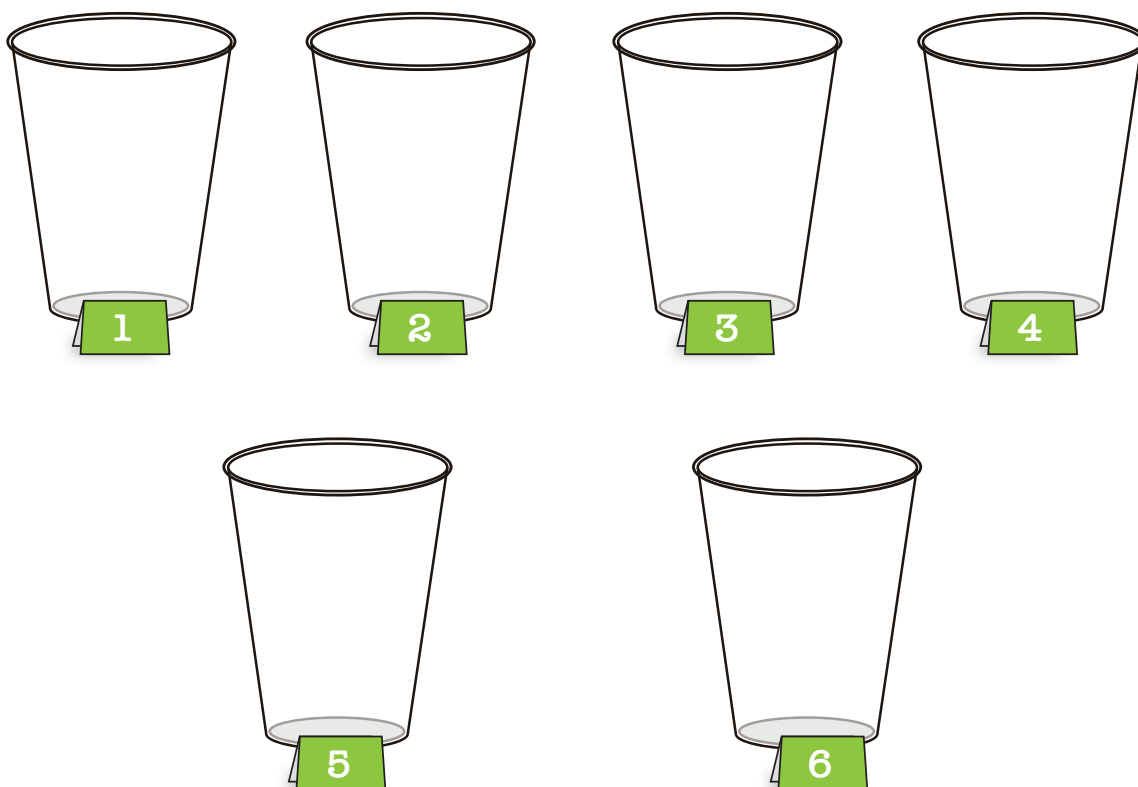
OBJETIVO CLASE 8

Hoy vamos a identificar la función de la piel.

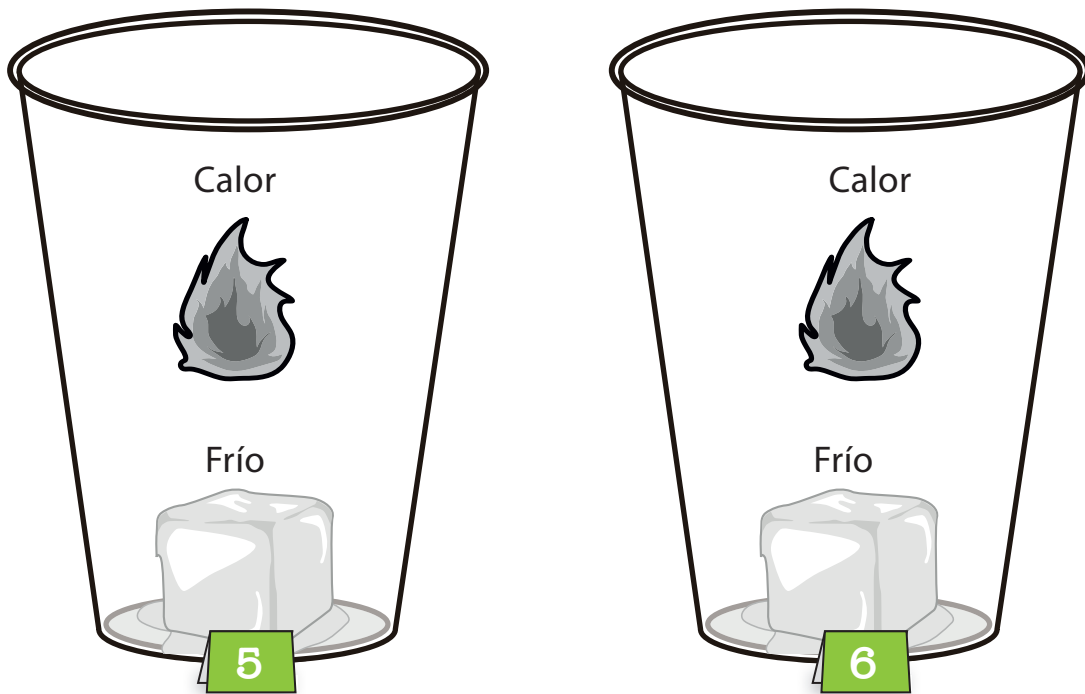
1. Dibuja la **parte del cuerpo** que se encarga del gusto y la que se encarga de la audición.



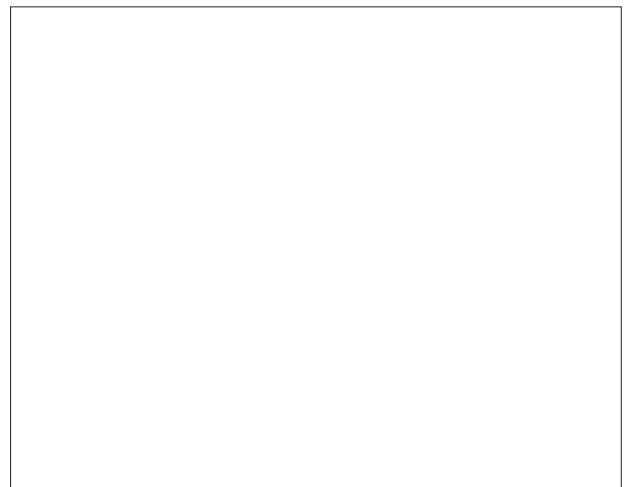
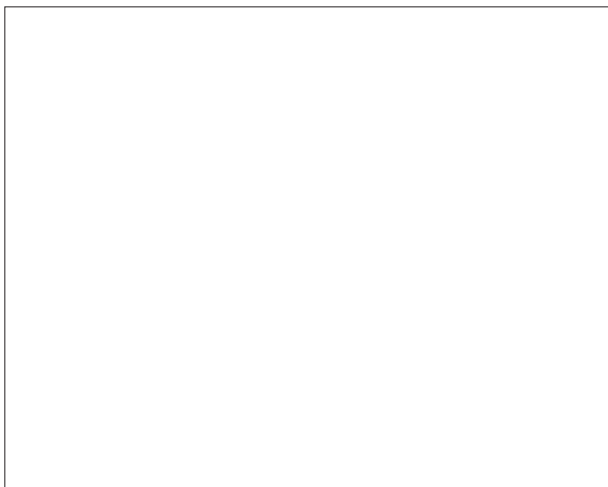
2. Dibuja el contenido de cada vaso una vez realizada la actividad.



3. Encierra en un círculo la **imagen** que representa cómo se sintió la temperatura del agua de cada vaso.



4. Dibuja dos situaciones en que estés ocupando el sentido del **tacto**.



En resumen

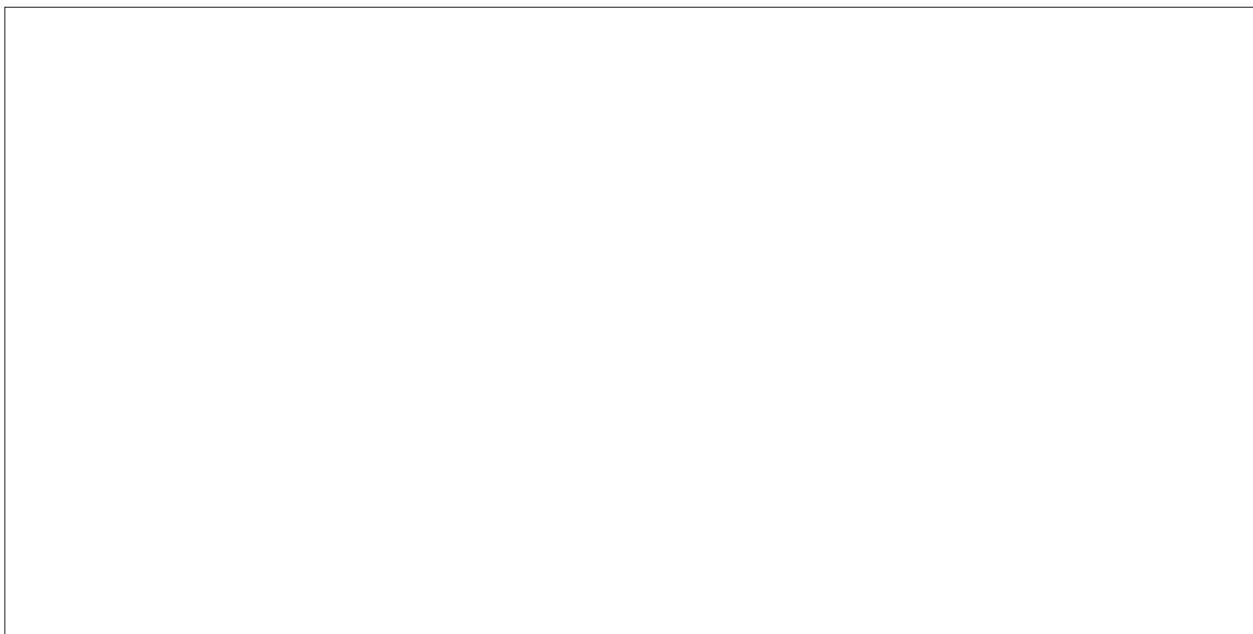
La **piel** es un órgano de los sentidos que capta la temperatura y las texturas (tacto).

OBJETIVO CLASE 9

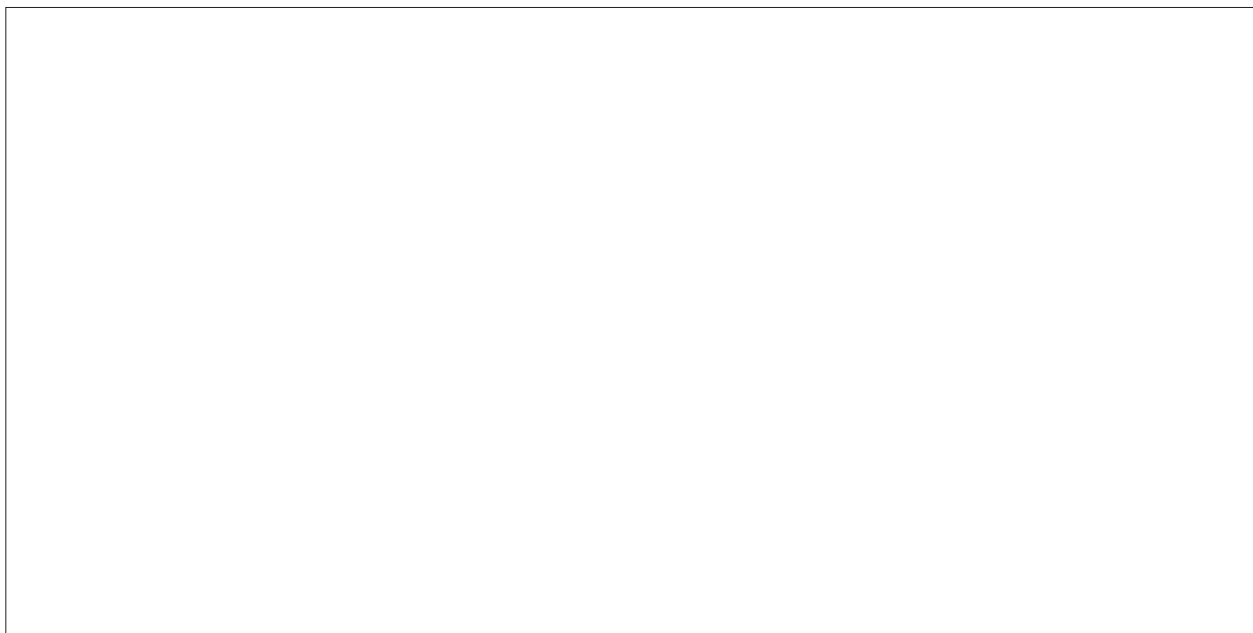
Hoy vamos a identificar y describir que los órganos de los sentidos captan el mundo que nos rodea.

1. Dibuja una parte del cuerpo que siente el calor o el frío (temperatura), y otra parte del cuerpo que puede sentir lo áspero o liso (texturas).

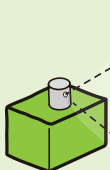
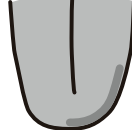
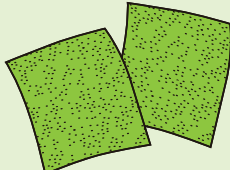
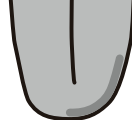
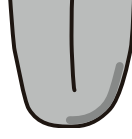
a. Parte del cuerpo que siente el calor y el frío.



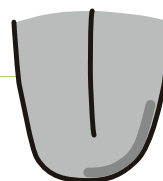
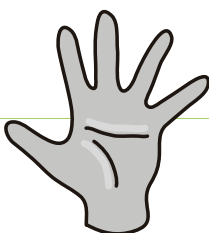
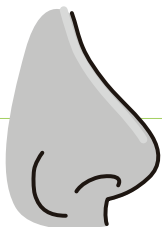
b. Parte del cuerpo que siente lo áspero y lo liso.



2. Encierra en un círculo el órgano que captó lo que hicieron en la actividad.

Situación	Parte del cuerpo				
 Colonia					
 Dibujos en el pizarrón					
 Campana					
 Papel lija					
 Sal					

3. Corta la hoja de **recortables clase 9** y pega cada imagen según la parte del cuerpo que capta lo que está representado.



En resumen

Los órganos de los sentidos nos permiten captar todo lo que nos sucede y aprender del mundo que nos rodea.

OBJETIVO CLASE 10

Hoy vamos a identificar y proponer medidas para proteger los órganos de los sentidos y prevenir riesgos.

1. Dibuja todo lo que necesitas para ir a la playa (mar, lago o río).

Responde:

2. ¿Qué acción protege al ojo si vas a un lugar con mucho sol?

a.



b.



c.



3. ¿Qué acción protege a la nariz si vas a un lugar con malos olores?

a.



b.



c.



4. ¿Qué acción protege la piel si vas a un lugar con mucho sol?

a.



b.



c.



5. ¿Qué acción protege a los oídos frente a los ruidos muy fuertes?

a.



b.



c.



6. ¿Qué acción protege a la lengua al comer algo caliente?

a.



b.



c.



7. Encierra en un círculo un **órgano de los sentidos** y dibuja dos maneras de cuidarlo.

Órganos de los
sentidos



Cuidado del órgano de los sentidos elegido



Cuidado del órgano de los sentidos elegido

En resumen

Algunas medidas para proteger los órganos de los sentidos son:

- Usar anteojos de sol.
- Ponerse bloqueador solar en la piel.
- Escuchar música a un volumen bajo.
- No insertar cosas por la nariz.
- No probar sustancias muy calientes o muy frías.

Guía de preguntas sobre conocimientos esenciales para estudiar en casa

- 1.** Nombra dos hábitos saludables que nos mantienen sanos y previenen enfermedades.
- 2.** ¿Por qué es importante lavar las frutas y verduras?
- 3.** ¿Por qué es importante el aseo del cuerpo?
- 4.** Realiza un buen lavado de manos.
- 5.** Nombra algunas partes del cuerpo.
- 6.** Nombra los órganos de los sentidos.
- 7.** ¿Dónde se ubican los ojos y qué función cumplen?
- 8.** ¿Dónde se ubica la nariz y qué función cumple?
- 9.** ¿Dónde se ubica la lengua y qué función cumple?
- 10.** ¿Dónde se ubican los oídos y qué función cumplen?
- 11.** ¿Dónde se ubica la piel y qué función cumple?
- 12.** ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos permite captar todo lo que ocurre a nuestro alrededor?
- 13.** ¿Cómo se puede cuidar cada uno de los órganos de los sentidos?

OBJETIVO CLASE 11

Hoy vamos a explorar para identificar en el ambiente seres vivos y cosas no vivas o inertes.

1. Dibuja todo lo que observas en la sala de clases.

2. Anota o dibuja en la columna respectiva 5 seres vivos y 5 cosas no vivas o inertes que observaste en tu **escuela**.

Vivo



No vivo o inerte



3. Anota o dibuja en la columna respectiva 5 seres vivos y 5 cosas no vivas o inertes que se encuentran en los alrededores de tu **casa**.

Vivo — 	No vivo — 

4. Escribe o dibuja en la columna correspondiente los seres vivos y cosas no vivas de la imagen.

Ejemplo de ambiente:

Ambiente



Seres vivos

Cosas no vivas o inertes

En resumen

En el ambiente que nos rodea encontramos seres vivos y cosas no vivas.

OBJETIVO CLASE 12

Hoy vamos a explorar para identificar las características de los seres vivos.

1. Dibuja dos seres vivos que viven en la tierra y dos seres vivos que vivan en el agua.

Ambiente terrestre

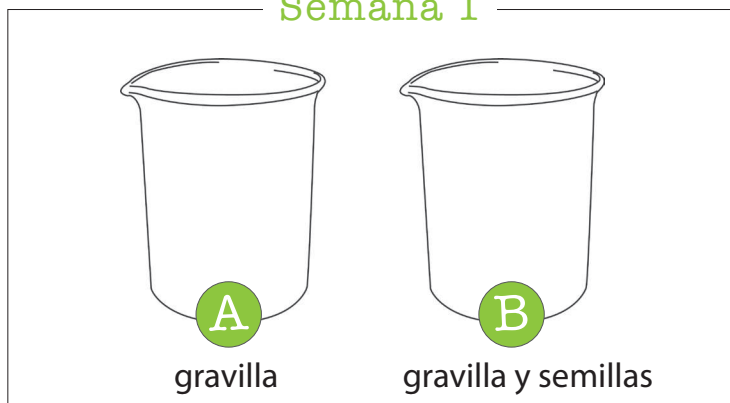


Ambiente acuático

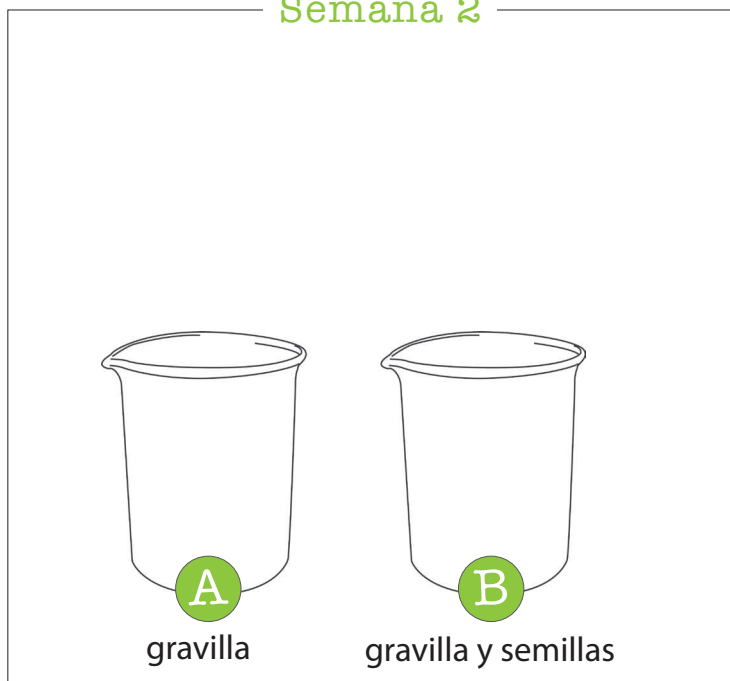


2. Dibuja lo que ocurrió al agregar agua a los pots.

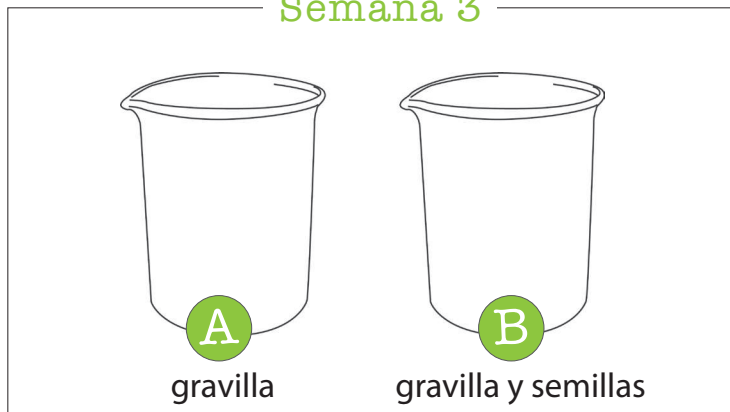
Semana 1



Semana 2



Semana 3



3. Colorea o marca con un ✓ el casillero que corresponde.



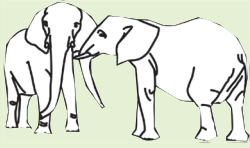
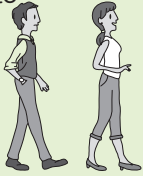
Nace



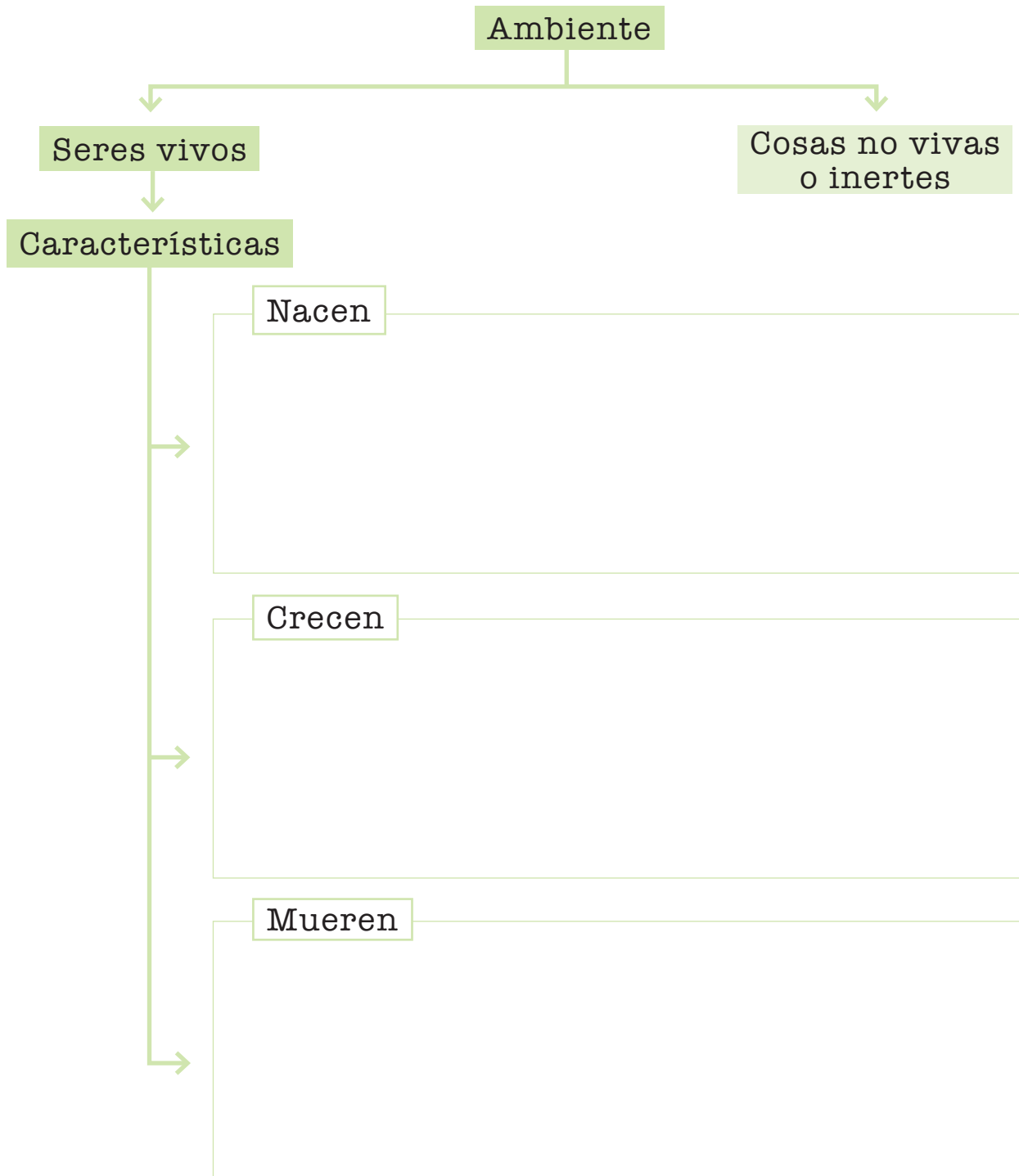
Crece



Muere

Elefantes 	Nace	Crece	Muere
Vela 			
Gallina 			
Humano 			
Piedras 			
Lentejas 			
Vaso con agua 			

4. Completa con recortes o dibujos para representar las características de los seres vivos en el siguiente organizador gráfico.



5. Completa la oración, como resumen de la clase.

Los seres vivos se caracterizan ya que _____,
_____ y _____.

OBJETIVO CLASE 13

Hoy vamos a explorar para identificar que los seres vivos necesitan oxígeno del aire, alimento y agua para vivir.

1. Dibuja un ser vivo que nace, un ser vivo que crece y un ser vivo que muere.

Nace

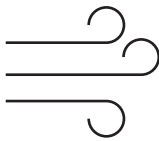
Crece

Muere

2. Marca con una  lo que necesita cada imagen de la primera columna.



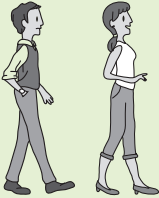
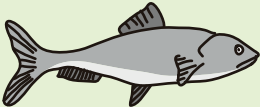
Agua



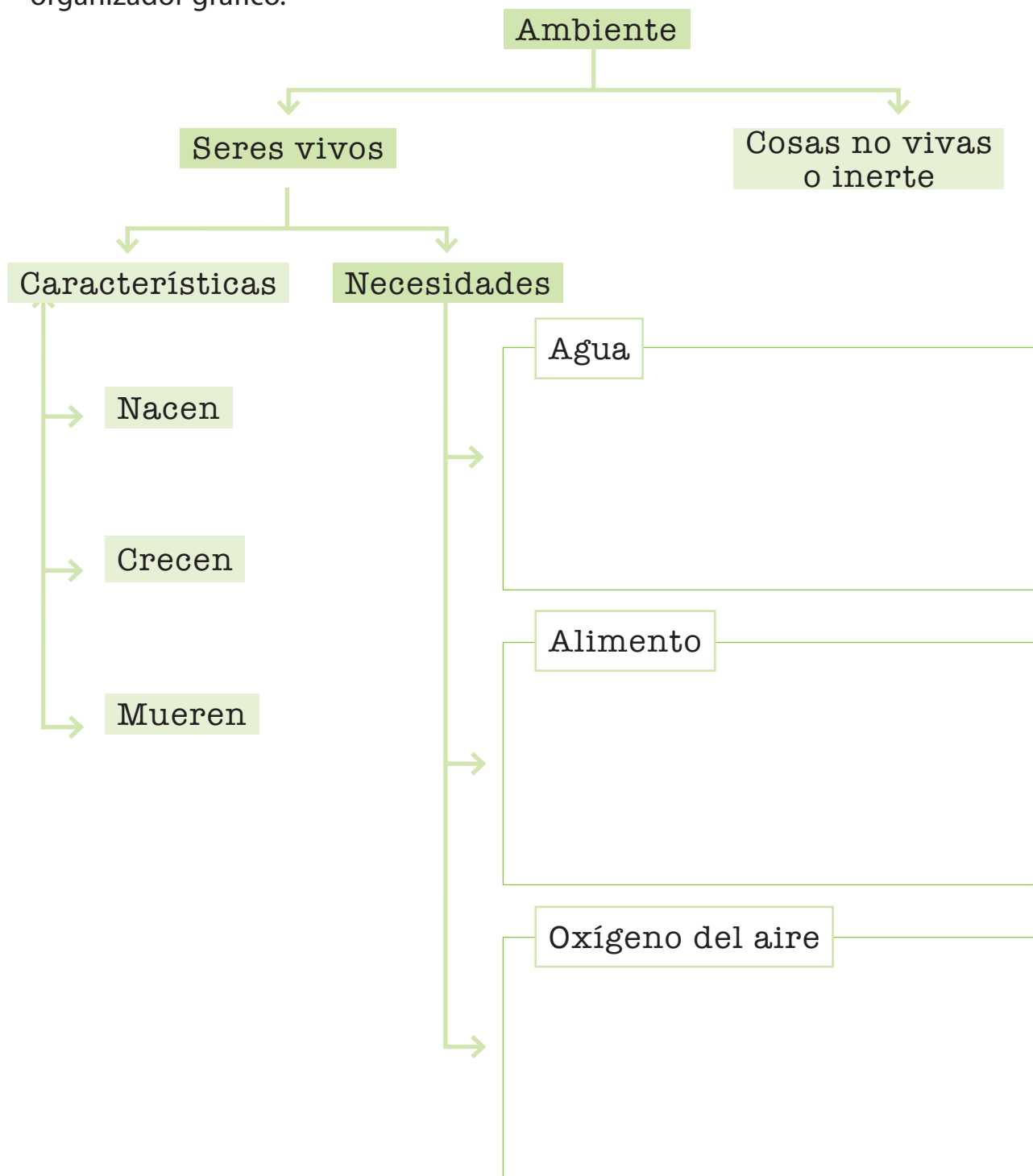
Aire



Alimento

Vaca 			
Planta (choclo) 			
Tierra de jardín 			
Personas 			
Escalera			
Peces 			

3. Completa con recortes o dibujos las **necesidades** de los seres vivos en el siguiente organizador gráfico.



5. Completa la oración, como resumen de la clase.

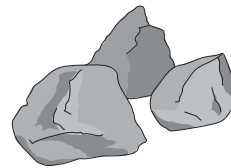
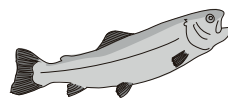
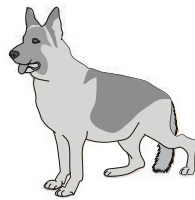
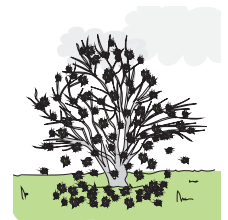
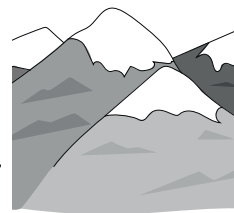
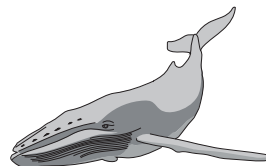
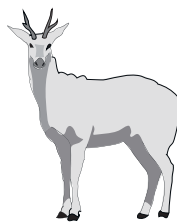
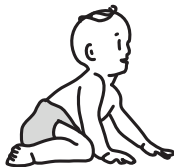
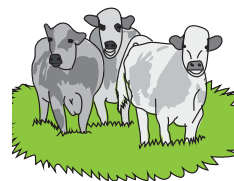
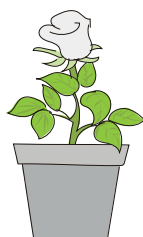
Los seres vivos necesitan _____ , _____
y _____ del aire para vivir.

5. Corta la hoja de **recortables clase 13** y pega donde corresponde lo que necesita un niño y un pájaro para vivir.

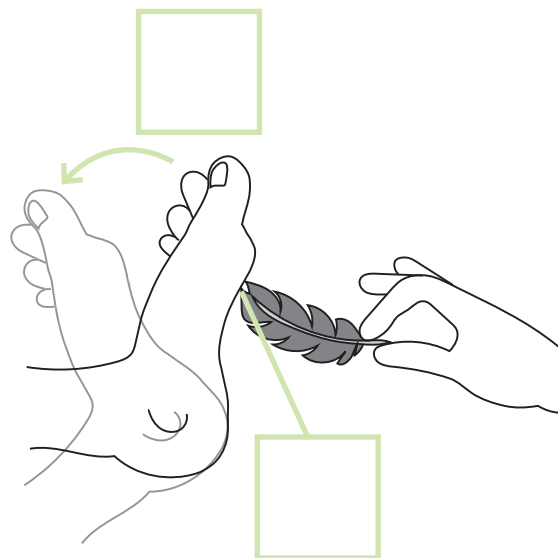
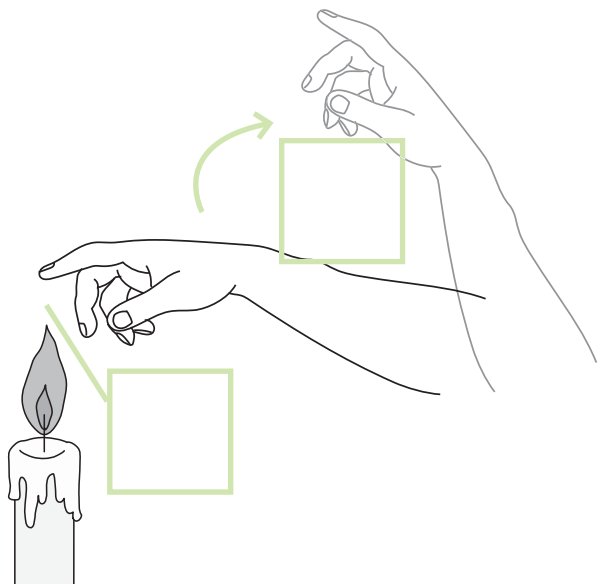


OBJETIVO CLASE 14

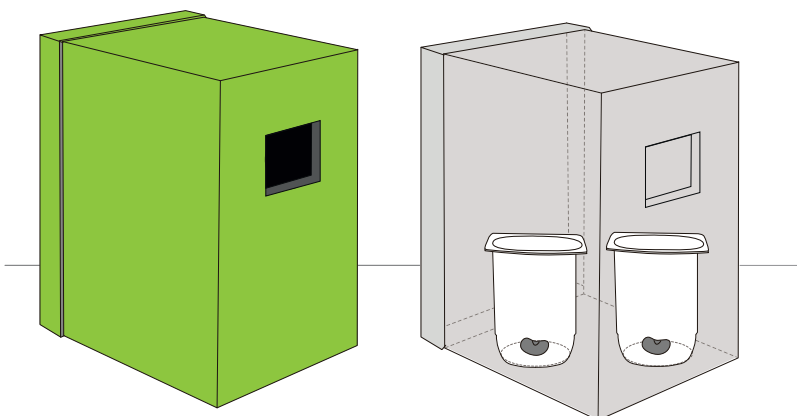
Hoy vamos a explorar para identificar que los seres vivos responden a estímulos del medio.

1. Encierra en un círculo los seres vivos que necesitan:
a. AGUA

b. ALIMENTO

c. OXÍGENO DEL AIRE


2. Escribe **E** para el estímulo y **R** para la respuesta.



3. Dibuja las plantas de las cajas puestas al sol y responde.



a. ¿Cuál fue el **estímulo**?

b. ¿Cuál fue la **respuesta**?

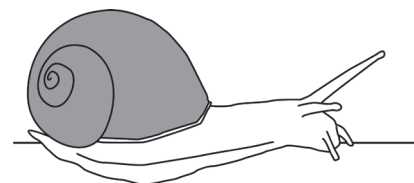
4. Realiza la siguiente actividad con tu grupo y dibuja lo observado.

Materiales por grupo:

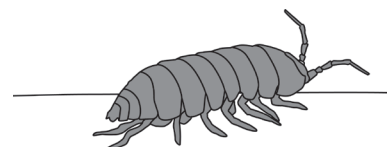
- Una cápsula de Petri o tapa de frasco.
- Un cotonito o palo de helado.
- Un par de chanchitos de tierra y/o caracoles de jardín y/o almejas o choritos vivos.

Procedimiento:

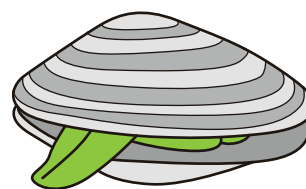
1. Ubica un animal en la tapa de frasco o cápsula de Petri y obsérvalo **sin tocarlo**.
2. Acerca el cotonito al animal y tócalo suavemente solo **UNA VEZ**.



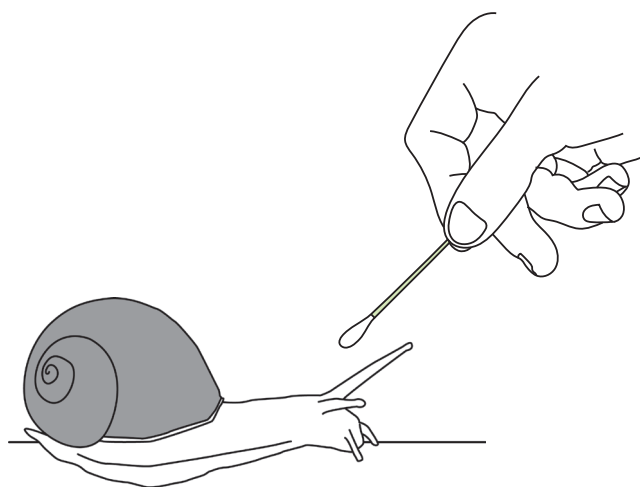
Caracol



Chanchito de tierra



Almeja



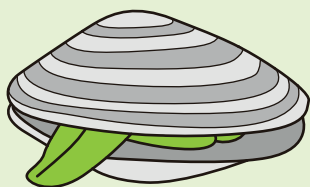
5. Observa lo que le ocurre al animal.



Animal
observado

Dibuja el animal
ANTES de tocarlo

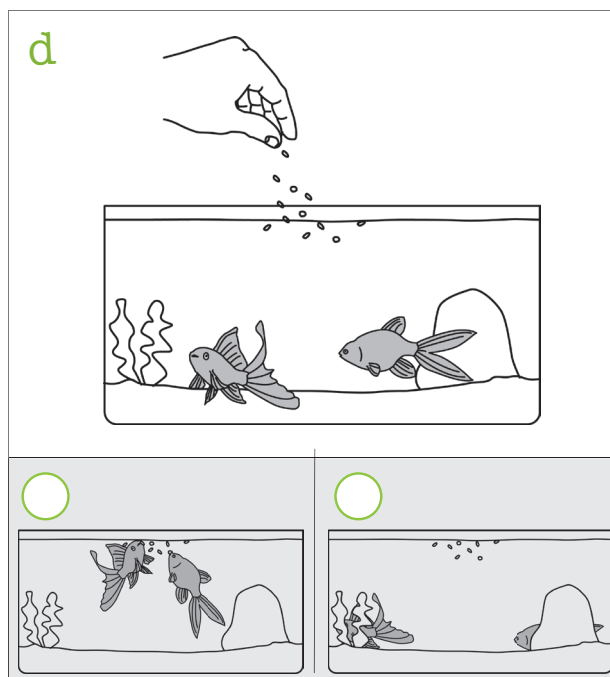
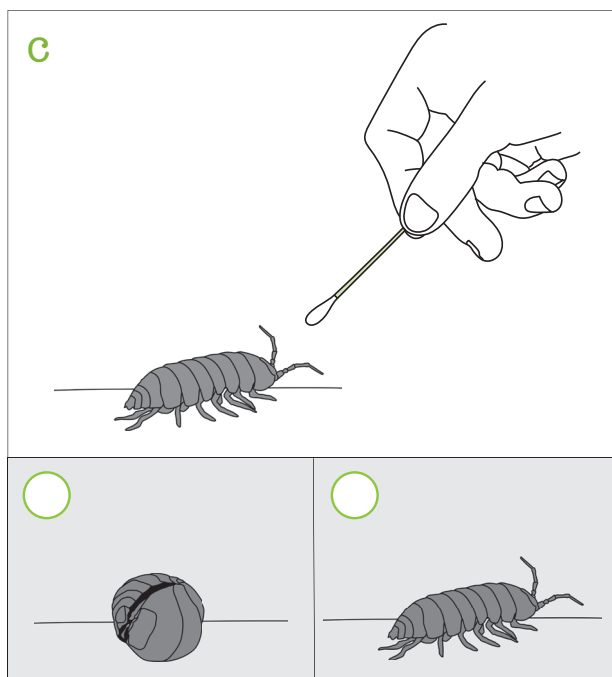
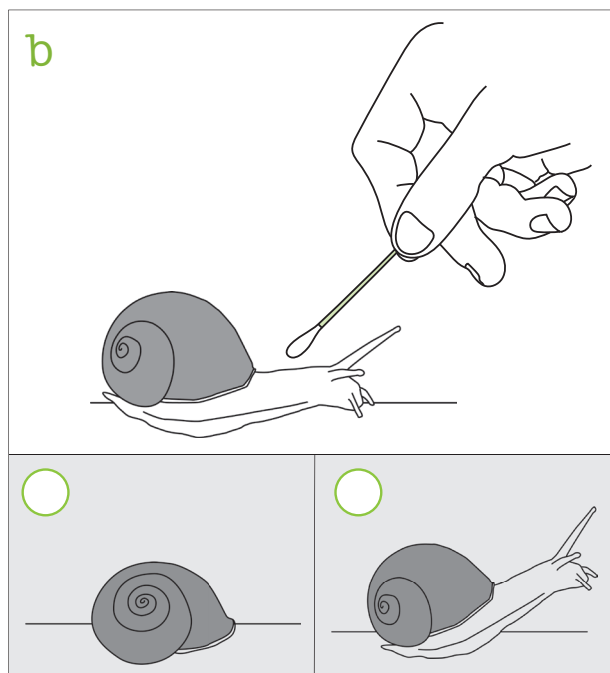
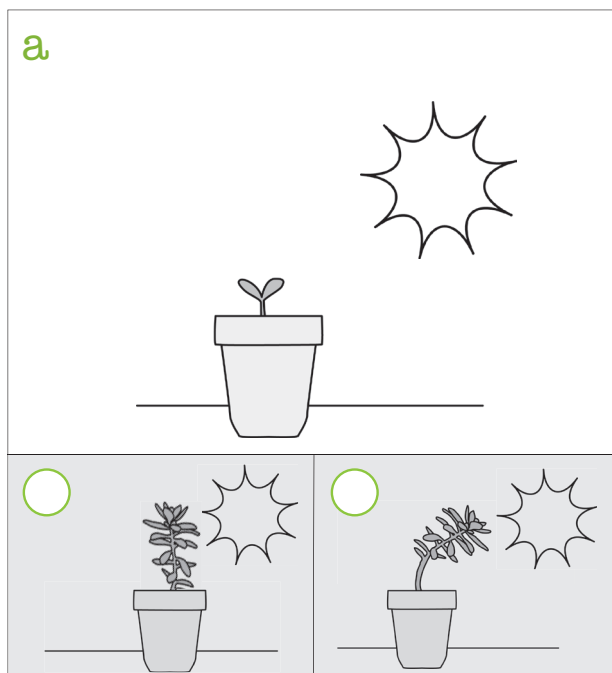
Dibuja el animal
DESPUÉS de tocarlo



a. ¿Cuál fue el **estímulo**?

b. ¿Cuál fue la **respuesta**?

6. Marca con un ✓ en el ☐ donde se muestra la **respuesta** del ser vivo.



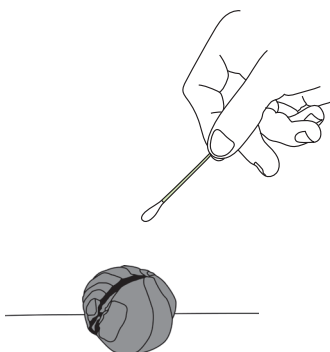
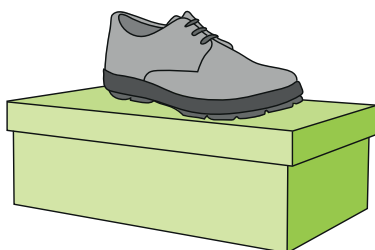
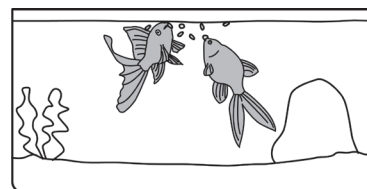
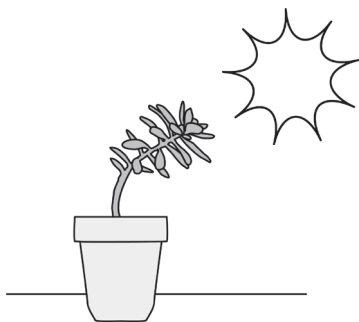
En resumen

Un **estímulo** es una señal que produce una respuesta, también llamado **reacción**. Todos los **seres vivos** responden o **reaccionan a estímulos del medio ambiente**.

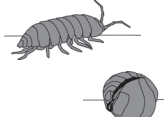
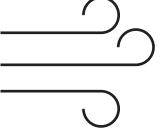
OBJETIVO CLASE 15

Hoy vamos a comparar un ser vivo y una cosa no viva identificando semejanzas y diferencias.

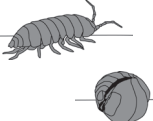
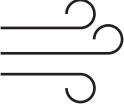
1. Encierra en un círculo los seres vivos que están respondiendo a un estímulo.



2. Compara una piedra y un caracol. Marca con un (✓) la característica que corresponde a cada objeto. Luego encierra en un círculo de color azul las semejanzas (o escribe S) y en un círculo naranja las diferencias (o escribe D).

		 Piedra	 Caracol	Semejanzas y diferencias
Crece				
Responden a Estímulos				
Muere				
Necesita Agua				
Nace				
Necesita Alimento				
Cabe en la mano Es pequeño				
Necesita oxígeno del Aire				
Color gris				

3. Compara un oso de peluche y un oso negro. Marca con un (✓) las características que corresponden a cada uno. Luego escribe con S las semejanzas y con D las diferencias.

		 Oso pardo	 Oso de peluche	Semejanzas o diferencias
Crece				
Responden a Estímulos				
Tiene orejas				
Necesita Agua				
Nace				
Necesita Alimento				
Tiene 4 patas				
Necesita oxígeno del Aire				
Tiene ojos				

4. Observa el cuadro de comparación que hizo José de una piedra y una tortuga pequeña. Marca con S las semejanzas y con D las diferencias.



		Autito de juguete	Tortuga	Semejanzas y diferencias
Crece				
Responden a Estímulos				
Cabe en la mano Es pequeño				
Se mueve				

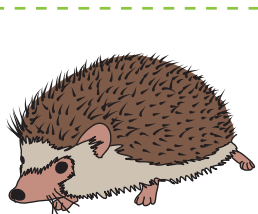
En resumen

Todos los **seres vivos** tienen características como nacer, crecer, responder a estímulos y morir. También los seres vivos necesitan agua, alimento y oxígeno del aire. **Las cosas son vivas o inertes** no tienen estas características ni estas necesidades.

Guía de preguntas sobre conocimientos esenciales para estudiar en casa

1. Nombra dos cosas vivas y dos cosas no vivas o inertes.
2. ¿Qué características tienen los seres vivos?
3. ¿Qué necesidades tienen los seres vivos?
4. Describe un ejemplo de un ser vivo que responde a un estímulo.
5. Compara un ser vivo con una cosa no viva o inerte y nombra dos semejanzas entre ellos.
6. Compara un ser vivo con una cosa no viva o inerte y nombra dos diferencias entre ellos.

Clase 9 | ¿Cuál es el órgano de los sentidos que nos permite captar el mundo que nos rodea?



Tocar un erizo de tierra



Leer un libro



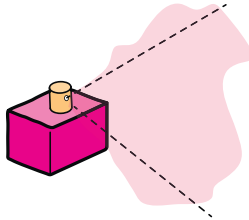
El calor de una pizza



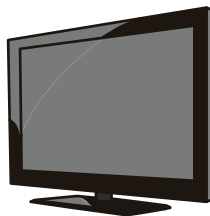
El olor de una flor



El sabor de un helado



El olor del perfume



Los colores de la imagen



La suavidad del oso



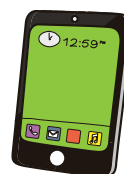
El sonido de un pájaro



La música de una radio



El sonido de la campana



El sonido del celular

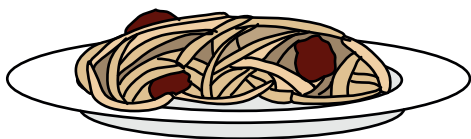
Clase 13 | Necesidades de los seres vivos



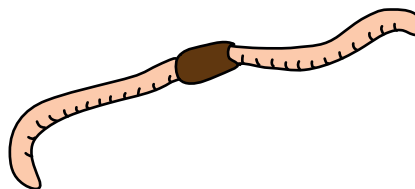
Agua



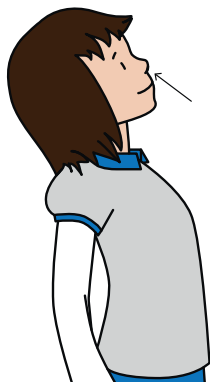
Agua



Alimento



Alimento



Aire



Aire

