

4° a 6° básico



¿CONOZCO AL NIÑO Y NIÑA QUE TENGO EN FRENTE?

¿QUIÉN ERES? ¿CÓMO PIENSAS?

ÁMBITO COGNITIVO 4° BÁSICO - Características Generales

- Aumenta la capacidad para considerar diversas perspectivas.
- Mejoran las estrategias de memorización.
- Inicia aceptación de sugerencias de los compañeros.
- Mayor capacidad de investigación y manejo de información.
- Participa en trabajos de grupo.
- Comienza a defender sus ideas.
- Inicia organización más autónoma de su tiempo para cumplir con su trabajo.
- Es responsable con el material solicitado para el desarrollo de su clase.
- Dispuesto a colaborar, participar y responder preguntas.



ÁMBITO COGNITIVO 5° BÁSICO - Características Generales

- Final de la etapa operacional concreta.
- Mejora estrategias de memorización.
- Aumenta capacidad para considerar diversas perspectivas.
- Mayor flexibilidad y objetividad en el pensamiento.
- Aparecen los esquemas lógicos de seriación y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.
- Posee capacidad de investigación y manejo de información.
- Participa en trabajos de grupo.



ÁMBITO COGNITIVO 6° BÁSICO - Características Generales

- Comienzo pensamiento hipotético deductivo.
- Posee capacidad de investigación y manejo de información.
- Participa en trabajos de grupo.
- Frecuentemente defiende sus ideas.



ÁMBITO COGNITIVO 4° BÁSICO

DIFERENCIAS

Niños

- Se involucran más con temas científicos e históricos, de exploración.
- Son más lentos en profundizar y aprender los procesos.
- Se enfocan más en la meta que en los detalles.
- Más concretos, requieren apoyo visual y motor.
- Impulsivos en su trabajo..
- Activos físicamente para trabajar.

Niñas

- Mayor facilidad para adquirir aprendizajes humanistas.
- Les es más fácil adquirir el aprendizaje de los procesos.
- Mayor atención a los detalles y a la estética de sus trabajos.
- Más organizadas con sus materiales.
- Más tranquilas para trabajar.
- Se involucran más con los cuentos y lo emocional.



ÁMBITO COGNITIVO 5°- 6° BÁSICO

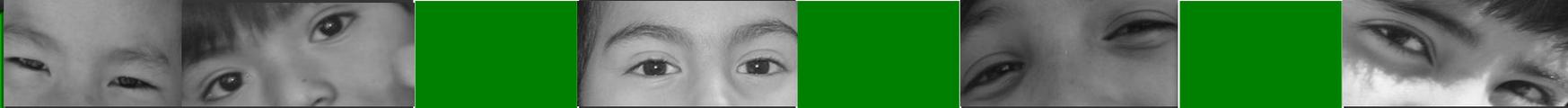
DIFERENCIAS

Niños

- Requieren modelamiento más visual o corporal en su aprendizaje. Trabajan con menos orden.
- Aprenden con actividades más cortas y variadas.
- Buscan el resultado más rápido.
- Se concentran por periodos cortos.
- Intereses principalmente enfocados en lo deportivo y tecnológico. Los trabajos en grupo funcionan muy bien.
- Se motivan con actividades desafiantes en que puedan demostrar su capacidad y competir.
- Expresan su conocimiento con respuestas cortas, precisas, más de esquemas.

Niñas

- Requieren modelamiento más verbal y reflexivo para aprender.
- Aprenden con actividades más repetitivas.
- Procesan más la información.
- Se concentran por periodos más largos.
- Se motivan con actividades más socializadas y de grupo.
- Expresan su conocimiento de manera más verbal.
- Les cuesta resumir, sintetizar.
- Siguen siendo más prolijas, detallistas y ordenadas en su trabajo.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 4° BÁSICO - Características Generales

- Las amistades se vuelven más íntimas.
- Importante identificación con su profesor(a).
- Selecciona sus amigos de acuerdo a intereses cambiantes.
- Interés por juegos en equipo.
- Respeta turnos y se interesa por la opinión de los demás.
- Manifiesta cariño y respeto hacia sus amigos(as).
- Muestra cortesía.
- Es puntual con los horarios.
- Enfrenta las dificultades y busca soluciones para superarlas.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 5° BÁSICO - Características Generales

- Aumenta la comprensión y regulación de las emociones.
- La imagen corporal se vuelve cada vez más importante.
- Los conflictos con los hermanos ayudan en el desarrollo de habilidades para resolución de conflictos.
- Las amistades se vuelven más importantes en la definición del yo.
- Las relaciones con los demás se tornan más complicadas y sentimentales.
- Pide su turno para hablar.
- Acepta sugerencias de los compañeros.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 6° BÁSICO - Características Generales

- El interés principal está en las diversiones y deportes.
- Obedece las órdenes de los profesores y autoridades.
- Pide su turno para hablar.
- Acepta sugerencias de los compañeros.
- No interrumpe a sus compañeros cuando estos están hablando.
- Establece amistades más íntimas, estables y afectivas en relación a sus intereses y motivaciones.
- Se abre al resto del curso y comunidad.
- Manifiesta el cariño hacia sus amigos, e integra a los compañeros más solos o con dificultades.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 4° BÁSICO

DIFERENCIAS

Niños

- Gran interés por los deportes.
- Les entretiene juntar álbumes, juegos de computador y pantallas.
- No son selectivos en sus amistades.
- Más abiertos en aceptar diferencias por lo que más fácil incluir amigos a su círculo.
- Imitan a sus ídolos deportistas.
- Necesitan espacio y movimiento para expresarse.

Niñas

- Se miran constantemente al espejo.
- Coleccionan calcomanías, juntan álbumes.
- Necesitan estar con las amigas, menos independientes.
- Son selectivas en sus amistades.
- Le cuesta aceptar la diferencia en términos de intereses.
- Atraen la atención de los niños, como nueva forma de autoexpresión.
- Manifiestan el cariño a sus amigas.
- Se interesan por ayudar a los que están en problemas.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 5° y 6° BÁSICO

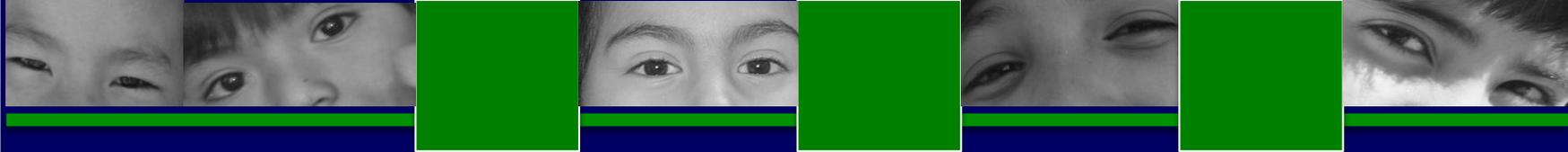
DIFERENCIAS continuación

Niños

- Se entretienen con juegos colectivos de competencia, videos, PC, consolas.
- Las relaciones de amistad están de acuerdo a sus intereses, que tienen énfasis en lo deportivo o tecnológico.
- Al grupo le cuesta entender al que no se integra.

Niñas

- Se entretienen con juegos colectivos, de movimiento y conversando.
- Manifiestan interés por jugar con niños.
- Las relaciones de amistad se dan en las conversaciones desde lo más íntimo.
- Forman relaciones más estrechas y flexibles.



ÁMBITO EMOCIONAL-SOCIAL 5°- 6° BÁSICO

DIFERENCIAS

Niños

- Descubren que existen realidades distintas a la propia.
- Les cuesta expresar emociones verbalmente.
- Más extrovertidos, simples y directos.
- Más prácticos al momento de solucionar conflictos.
- Más agresivos físicamente, pero olvidan más rápido.
- Celebran comiendo, jugando.

Niñas

- Menos tolerantes con las diferencias de las demás.
- Se centran en sí mismas.
- Tienden a posesionarse de sus amigas, lo que puede traer problemas de relaciones sociales entre ellas.
- Son empáticas, expresan lo que sienten a través del lenguaje.
- Son cambiantes en sus emociones.
- Reservadas, pudorosas, prudentes y cautelosas con sus sentimientos.
- Celebran con preparación y organización.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

“El Cerebro Masculino”, *Louane Brizendine*, Editorial RBA, Barcelona, Año 2010

“El Cerebro Femenino”, *Louane Brizendine*. Editorial RBA, Barcelona Año 2010